

核心素养下小学数学解决问题教学策略

李丽华

江西省赣州市宁都县第二小学

[摘要]核心素养是当今教学改革的重要基础,渗透和培养核心素养是教学的落脚点。要想在小学数学课堂教学中有落脚点,对教师来说是一个很大的挑战。因此,作为一名小学数学教师应该积极探寻适合自身实际情况的教学策略。通过不断探究与思考,找到提升小学生数学能力的方法,促进小学生综合素质全面发展。只有这样才能真正达到培养核心素养的目的。

[关键词]核心素养; 小学数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.160

小学数学教学的重点是培养学生的数学逻辑思维能力,提高他们的思考能力。为了实现素质教育的根本目标,数学教学中核心素养的培养已逐步成为数学教学中的重点。对于小学生而言,他们正处于一个好奇心和求知欲旺盛的阶段,如果不对这一群体进行正确合理的引导,就会使他们失去学习数学知识的积极性,从而导致数学成绩下滑。

一、进行互动教学,培养学生数感

生活中难免会遇到人与人之间的互动,这种互动可以有效地促进人与人之间情感的培养,也可以达到事半功倍的功效。因此,我们要重视课堂教学中的师生互动,通过各种途径来提升课堂教学效率。在小学数学过程中,教师可以充分发挥互动的优势,在课堂上加强学生之间的交流互动,让学生在交流互动的过程中发挥主观能动性和有意识的选择性,对知识进行科学引导,更好地提高学生的解题能力,提升学生的数学感知能力。^[1]

例如,即从问题的三个方面入手,即问题本身、问题本身、问题的概念区别,为课堂讨论做准备。在开课前,教师可以将学生分组,重点关注学生在分组过程中的混合安排,会形成好、中、坏的互补关系。分组结束后,教师将之前整理好的相关问题呈现给学生,通过现场模拟与课本知识相结合的方式,让学生对“三个要求”进行情境再现,促进学生对于“三个形式”的理解。同样,在“轴对称图形”的学习中,教师可以事先准备一些白纸,供学生在课堂上加工,将白纸切成正方形、圆形、长方形等形状,然后通过对折让学生了解轴对称的原理。另外,学生还可以将其他不规则形状裁剪成两半,并将它们与以前的形状进行比较,得出除正方形、长方形、圆形、等腰三角形和等腰梯形外,其他形状都不能对折。然后,教师可以总结学生的动手结果,梳理数学语言,教学生将所学知识运用到解决问题的过程中。

二、运用游戏活动,培养学生数学思维

游戏对于每一个学生来说都不陌生,游戏一直都被认为是影响学生学习生活的重要因素,但其实,如果你能利用游戏的优势,不仅不会对学生造成伤害,还能帮助学生提高学习成绩。游戏可以让小学生爱上数学,能够吸引学生注意。小学生年龄较小,他们的好奇心强,喜欢探索新鲜事物。因此,如果能将游戏融入到课堂教学中来就显得尤为重要了。在小学数学教学过程中,教师将游戏引入课堂,以提高学生的学习兴趣,科学有效地利用游戏的吸引力来提高学生在课堂上的注意力,从而提高学生学习数学的兴趣。^[2]

例如:在“田忌赛马”的学习中,教师可以先用数字接龙游戏来指导,让学生能够顺利进入数学学习状态,为以后的学习做准备。然后,教师可以利用角色扮演进行教学。教师可以选择两个学生分别扮演齐王和田忌,来模拟整个游戏场景,把比较抽象东西的对策论现实化,让枯燥的教学过程变得生动有趣,引起学生的注意,让学生能够更好地从数学的角度来理解。另课堂上还可以利用多媒体技术来对赛马过程进行动画展示,利用动画形象来展现场景,使场景生动有趣,这样的动态情景不仅满足了学生的年龄需要,也得到了学生的认可。小学生天性好动,对于一些新鲜事物都有着强烈的好奇心。利用这个游戏进行教学,从学生兴趣的角度出发,提出形象化的教学内容,更容易被学生接受。

三、联系生活实际,培养学生数据分析观念

纵观数学发展史,不难发现一个非常明显的道理,数学知识来源于平时生活,也服务于日常生活。将小学数学教学生活化,是新课程改革提出的新要求新课程改革强调以学生为主体的理念。在现实生活中,很多情况下都有数学的空间,比如早上早自习点名,点名其实是一个“计数”的过程,只有确定学生的总数量和来学校的学生人数,教师才能算出缺课或缺席的学生人数。

例如:在“简单加减法计算”计算教学中,教师可以使用生活中最常见的数学应用场景之一——超市购物进行教学。可以设定一个生活化的教学情景,让学生的家长在放学后要他去超市买晚餐的食材。然后教师会透过多媒体教学设备向学生展示晚餐的食材和课件的价格。学生的家长会给他总共50元,并要求学生计算出他要花多少钱,还剩多少。如果学生能按照自己的估算结果完成相应的计算任务并将计算结果和家的信息联系起来,就会得到一份关于这个问题的调查问卷,然后教师根据问卷反馈的信息对孩子进行针对性的教育。这样一个非常有生活气息数学应用场景,可以充分激发学生的学习动力,让学生享受到应用数学知识的过程,从而提升学生数学思维。

核心素养是小学数学教学中最基本的教学内容,也是新课程改革中数学教学重点的重点,因此,注重核心素养的培养应该是未来教学的主要趋势,也是提高学生数学能力的关键因素,影响学生终身数学学习和发展。

参考文献

- [1]郭流威.论核心素养下的小学数学解决问题教学策略[J].少男少女,2019,3(30):52-53.