

探究小学科学课堂教学改革的实施

库丽夏提·阔肯

(新疆伊犁察布查尔锡伯自治县第二小学 新疆 伊犁 835300)

[摘要]课程发展在不断的演变,深入地进行改革,探索其中的教学规律,促使各项教学体系更加健全,以全面提高整体课堂教学的有效性。本人全面研究小学科学课堂教学改革的必要性,融合新的教学思想,结合素质教育的要求,深化课程体系,搭建广阔的教学平台,为学生提供便利条件,让学生真正深入到小学科学的研究之中,引导学生生活活用课程内容,激发学生的潜能,全面探索新的教学路径,提高小学科学课堂教学改革的效果,真正保障学生进行深层次的知识探索和创新。

[关键词]小学科学;教学改革;实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1986

新时期下,整体教学的内容,正在发生翻天覆地的改变,探索改革的具体方式,能够真正深入到学生的实践之中,优化改革的结构,形成完善的育人环境,加深学生的认知,让学生更加深度地进行知识的学习,真正把学生带入到最佳的学习状态中,激发学生的潜能,培养学生内心强烈的学习兴趣,大幅度推进课堂教学改革的实施。作为小学科学教师,需要积极的进行把握,能够探寻出教学的目标,深入到学生的心中,能够挖掘出知识的内涵,借此进行转化,打造符合学生实际的教学体系,加深学生的认知,促使改革的效果更加明显,这样才能寻找新的教学落脚点,演变课程内容,诠释出知识的本质,巩固学生的学习效果。那么在小学科学课堂教学实践中,实施改革有何积极意义,又应采用哪些措施和方法,得以推进和落实呢?

一、小学科学课堂教学中实施改革的积极意义和影响

对于小学阶段的课程来说,科学课程拥有独特的气息,全面进行改变,能够真正探索出全新的教学目标,深入到学生的心中,让学生的内心感悟更加深刻,这样才能打破传统的教学形式。对于小学科学课程来说,其中本身的教学效果是明显的,只有实施不同的改革,拓展教学空间,真正为学生提供便利条件,才能突出学科教学的优势,深深地影响学生的思维,让改革更好地为学生的学习而服务,增强学生的体验意识,活跃学生的思维,调整教学的节奏,深化课程体系,促使课堂教学的任务,得以顺利的实现。其教育意义和影响表现在:

(一)有助于优化改革的形式和方法

对于传统的小学科学课程来说,其中的形式和方法相对比较单一,没有真正触动学生的灵魂,导致学生只能被动的进行记忆,不利于学生的全面发展和进步。随着教学改革的持续运行,小学科学课堂的形式,得以更新,优化教学形式和方法,为学生注入无形的力量,能够打破常规的教学思路,让学生更加深度的运用资源,拓展学生学习的范围,确保课程内容,深深的印刻在学生的脑海中,形成良好的知识结构,以更好的保障整体课程的持续发展,形成高效优质的

课堂教学环境,刺激学生的感官,带领学生不断的前行,凝聚学生的智慧,巧妙性的进行课程的整合,帮助学生进行知识的转化。

(二)有助于创新课程的内容和结构

应试教育在全面运行,整体的教学目标得以转化,真正探索新的教学思维,调整教学的内容和结构,帮助学生进行知识的深化,能够寻找到新的教学路径,促使学生的学习效果得到大幅度的上升。作为小学科学教师,在组织改革的过程中能够拥有独特的思维,具备创新观念,敢于打破陈旧的教学形式,不再单纯的进行知识的灌输,更有助于创新课程的内容和结构,为学生提供丰富多彩的教学资源,真正形成属于学生自己的知识体系,优化课堂教学的环节,确保各个教学层面的深度融合,以保障学生进行优质的学习。

二、小学科学课堂教学中实施改革的具体策略和方法

找到学生学习的兴趣点,全面进行课程的更新,赋予课堂新的气息,突出素质教育的推动作用,真正运用多元化的手段进行融合,不仅能够为学生带来深刻的体验,同时也能触动学生的思维,释放学生的热情,让学生充满激情的进行知识的研究,这样才能顺利的达成课堂教学改革的目标。所以在实际的小学科学课堂教学实践中,教师为了保证改革的顺利开展,必须通过不同的方式,进行方法的研究,要与学生的发展方向进行结合,创设积极宽松的课堂教学环境,深入到学生的成长过程中,遵循学生的规律,凸显学生的主观能动性,真正保障改革的深层次发展。具体的策略和方法如下:

(一)设计质疑性的课堂问题,开启学习的大门

探索改革的真正意义,确保各个教学环节的联系,不仅能够深入到学生的心中,同时也能让学生探究意识,更加深刻,这样才能顺利的打开学生学习的大门,凸显学生的个性化成长优势,让学生的内心得到满足。作为小学科学教师需要全面分析改革的具体方法,设置不同的问题激发学生的求知欲,要以学生的整体化发展为目标,与改革的实施和开展进行联系,提出符合学生认知水平的问题,让学生从科学

知识的探索中，找到自己准确的目标和方向，这样才能提高学生的整体能力，促使学生主动学习的大门，可以顺利的开启，为学生深层次的知识内化创造条件。比如在《太阳的位置和方向》的课堂教学中，教师需要在导入环节中，设置不同的问题，让学生说一说：太阳每天从哪里升起又是从哪里落下，你觉得这一天太阳公公的变化有没有规律？然后以学生为主体进行课程的探索，真正提出不同的教学观点，此时学生的学习兴趣不仅能够得到很好的开发，同时也能为学生后续的学习做好铺垫，这样才能帮助学生解决心中的疑问，一层一层的揭示出知识的本质。

（二）利用现代化的信息技术，提高创新水平

信息化技术得以全面的运用，以多元化的方式进行整合，不仅能够开发学生的创新思维，同时也能有计划性的进行引导，集中学生的注意力，以形象生动的方式为学生呈现不同的知识，这样才能帮助学生进行知识的理解，提高学生的创新水平。所以在实际的小学科学课堂教学实践中，教师要真正找到信息化技术运用的落脚点，以直观的方法为学生展示不同的内容，关注课堂教学的变化，创新型的进行知识的整合，通过形象化的方式，再现教材中的内容，激发学生强烈的学习兴趣，帮助学生进行知识的内化，构建思维导图，减轻学生学习科学的负担，让学生更加轻松自如的接受科学原理。比如在进行《食物在我们体内的旅行》的课堂教学时，教师可以利用信息技术，播放食物在各个消化器官内，是如何工作的视频，然后组织学生进行细致性的观察，让学生全面了解人体消化系统的功能，清晰的呈现教材资源，把课堂教学中静止的内容，变得生动化，这样才能赋予课堂教学活力。通过信息化技术的运用，整体的课堂教学，气氛会更加活跃，而学生也会拥有创新的理念，真正延伸课程资源。

（三）组织合作性的小组教学，培养团队精神

教育教学改革已经全面实施起来，以小组为单位的合作教学，真正为学生提供自由发展的空间，让学生有秩序的进行玩耍，培养学生的团队精神，发挥学生在小组合作中的主体优势，锻炼学生的科学思维。作为小学科学教师需要积极的进行完善，善于研究小组合作的具体方法，要形成良好的合作氛围，能够更好的增强学生的团结意识，选出优秀的小组长组织学生进行任务的探究，让学生能够自由的发挥，展示每个人在小组合作中的优势，促使课堂教学的氛围充满生命力，引导学生快乐的接受科学知识，以培养学生的团队精神。比如在进行《热起来了》的课堂教学中，教师可以结合每个小组成员的基本情况，设置不同的合作任务，要为每

个小组成员，设定不同的目标，并安排好本组成员的工作，诸如：有人写实验记录单，有人测量衣服两次的温度，有人记录过去的时间，这样大家各司其职，孩子们的参与性更高了，实验组织更有序，更高效。

（四）开展生活化的课外活动，提高运用素养

创设良好的空间，搭建与生活之间的联系，能够让学生天性得到自由的释放，这样才能引导学生进行知识的学以致用，实现课内外知识的相辅相成，提高学生的思考能力。对于小学科学课堂教学来说，生活化的开展，不仅能够促使课外活动更加精彩，同时也能引导学生去发现生活中的奥秘，在课堂上找寻未知的答案，让学生的思考更具深度，真正把学生所学习到的科学知识，带入到家庭生活中，促使学生的学习境界，得到全面的提高，最大化的拓展学生的成长空间和领域，并引导学生进行科学知识的学以致用。比如学习《食品包装上的信息》时，可以将学生带到超市，规定学生每人在规定时间内购买一样十元以下的食品，然后组织学生到就近的公园席地而坐，大家一起观察食品包装上的各类信息：生产日期、保质期、营养成分、配料、保存方法等。通过与生活之间的联系，不仅帮助学生提取丰富的信息和资料，同时也能让学生进行正确的选择，拥有辨别能力，引导学生树立正确的价值取向，把所学的科学知识融入到学生的成长历程之中，促使学生拥有科学化的消费观，并为学生的成长奠定坚实的基础。

三、结束语

总而言之，针对学生的身心特点，运用多种教学智慧，综合性的进行更新和转化，确保课堂教学实效性的不断提升，才能推进改革的深度发展，达到课堂教学的高品质运行。作为小学科学教师，需要全面研究，结合上述措施，根据学生的进程巧妙的进行设计，激发学生的感悟能力，让学生更加全面的进行知识的转化，探索出教学的本质，并真正促使改革，深入到学生的思维成长之中，凸显学生的主体性，改进教学手段，创新性的进行课程资源的运用，诠释出知识的本质，让课堂教学变得更加精彩高效，这样才能培养学生的各项综合能力和素质。

参考文献

- [1]徐志青.浅谈新课标背景下小学科学高效课堂教学的策略[J].新课程(上),2019(1):119.
- [2]方维芬.多媒体技术在农村小学科学实验教学中的运用[J].实验教学与仪器,2019(S1).
- [3]刘建祥.培养学生的问题意识 优化小学科学课堂教学[J].成都师范学院学报,2019,(10).