

# 互动式教学模式在高中英语教学中的运用研究

张旭婷

陕西省延安市宝塔区第四中学

**[摘要]**高中英语有很多的知识点和语言要素,这不是传统课堂所能够深化的,合理利用课堂的互动性,教师就能够带领学生在课堂上实现英语语言的应用与提升,这是提升教学效果的重要方法。互动式教学模式注重学生的主体性,也考虑了课堂的全面性,是能够充分激发学生自主创新的课堂模式。作为高中英语教师,不仅要考虑学生对课堂知识的吸收效果,同样也要考虑课堂的灵活性与有效性。

**[关键词]**高中英语;互动式教学;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1282

互动教学模式使学生的主体地位得到充分体现,学生的学习不再是传统“灌输式”教学模式中的死记硬背、模仿和反复的训练,而是学生能够自主学习,主动地思考、交流与探究,在此过程中学生的个性化特点以及综合能力得到有效的发展。另外通过师生之间、生生之间的互动和交流,也使课堂教学从传统单向教学转变为多向教学,从而实现提高课堂教学质量的目的。

## 一、互动型教学模式概述

什么是互动型教学模式呢?简而言之,就是基于课堂本身开展教学活动,使参与课堂的角色、主体之间相互联结、协同共进,将教与学有机地联系在一起,是动态发展的教学过程,最终通过这样的互动实现教学效果的提升。互动式的教学比传统教学模式更具灵活性,它具有更加自主和开放的形式,充分尊重学生的主体地位,将课堂的参与者有机地统一到一起,实现课堂参与者的同频互动,向着统一的目标共同迈进。

互动型教学模式是以“自主”“创新”为出发点的,它带动教与学的主体共同构建灵活的课堂,通过创新型的课堂形式和灵活的课堂内容激发学习主体的自主学习能力和创新思维,是秉持引导学生自己发现知识的观念的。学生通过互动式的交流、学习、探索,获得了丰富的知识和有效的交流能力,而教师与学生互动创新了课堂,让课堂展示出更加科学、合理的一面,而所有教学辅助之间的互动,又让课堂实现了现代化和信息化的目标,为课堂带来更加突出的效果。

## 二、高中英语互动教学的意义

### (一) 利于活跃课堂氛围,提高学生参与积极性

课堂氛围是影响学生学习兴趣和学习积极性的关键性因素,在传统的“灌输式”课堂教学模式中,教师“一言堂”式的教学模式使得课堂氛围过于沉闷,学生被动地接受和记忆教师灌输的知识,缺乏主动的思考和主动参与课堂教学的积极性。而课堂互动教学模式改变了传统的教与学关系,比如教师由传统的灌输知识变为引导和指导,学生由传统的被动学习变为主动思考和探讨。互动教学模式使高中英语课堂教学氛围更加活跃,比如教师利用多媒体教学给学生展示一些图片、视频引发学生的思考,促进学生积极主动地交流。再比如教师可以根据教学内容以及学生们的兴趣特点给学生创设合适的教学情境,使学生能够在教学情境中自主地交流和互动。这些互动教学活动都使得传统枯燥的教学氛围变得丰富而活跃,极大地调动了学生的学习积极性,使学习成为一种享受,不仅能提高学生的学习效率,也为学生树立终身学习思想打下良好的基础。

### (二) 利于师生关系融合,构建和谐的师生关系

和谐的师生关系对于提高教学质量也至关重要,在传统教学模式中由于教师具有绝对的权威性,导致学生对教师除了尊重更多的是惧怕,面对教师,学生总有一种敬而远之的心理。互动教学模式中为师生之间的交流和互动提供了良好的条件。在互动教学模式中教师与学生是平等的地位,在教学过程中采取的是探讨、交流的方式进行新知识的教学,教师在互动教学中充分尊重每一位学生的想法和观点,并加以恰当地引导。学生受到了教师的尊重和认可后逐渐敢于参与交流、敢于表达自己的看法和认知,同时也愿意与教师交流

沟通,愿意获得教师更多的帮助和鼓励。久而久之师生之间的关系越来越近、越来越和谐,教师也能在与学生沟通交流中更全面地了解学生的学习情况和学习中的难处,从而有效改进接下来的教学计划。

## 三、高中英语课堂互动型教学模式的应用

### (一) 情境中互动,激发学生自主学习的能力

情境是协助理解和应用语言的最佳方式。随着教育现代化的推进,课堂情境创设变得更加多样化和快捷化,教师能够为学生创设多元化的真实情境,而学生也能够多样化的情境中获得真实的体验,感受语言的魅力。而情境也是互动性极强的活动,在情境中需要学生、教师甚至其他辅助工具之间的相互配合与协同,才能够顺利达到目标。因此,互动性强的教学情境是互动教学模式的首选,学生在其中能够自主探索、自主思考,并在情境中加深理解和吸收,因此,教师应当借助情境互动,激发学生良好的课堂兴趣,并以此培养他们的自主学习的能力。

### (二) 用好现代教育技术,丰富互动教学手段及形式

随着信息技术的不断发展,各种先进的现代化教育技术应用于教育教学之中,促进了教师教学方法优化与完善。多媒体教学技术是目前比较常见且也是应用比较广泛的一种现代教育技术。实践证明,多媒体技术在教学中的有效应用不仅可以节约授课教师板书书写的时间,还能够大大提升课堂的教学效率,丰富课堂教学内容以及教学形式。因此,英语教师在课堂互动教学中应该充分利用这一教育技术。通过运用多媒体教育技术激发学生英语参与的积极性,提高课堂教学中的师生互动效果。

### (三) 过程间互动,深化课堂英语质量提升

课堂是一个综合性的过程,不仅涉及讲课与听课,还包括指导、反思、总结与质疑等,这些都是课堂必不可少的过程性活动。而这些过程也是英语课堂互动的重要元素,因此,互动模式是隐含在课堂整个过程之中的。此外,课堂不仅由师生组成,还包括很多教学辅助设备,如多媒体、白板等交互式的信息化设备。这些个体与物体统一构成了全面的课堂,教师只有充分认清这些事物之间的关系,并通过合理的手段将这些事物纳入课堂互动的环节之中,才能够实现课堂的真正互动,从而逐步提高课堂的教学质量,让英语课堂实现质的提升。

## 四、结束语

高中英语有很多的知识点和语言要素,这不是传统课堂所能够深化的,合理利用课堂的互动性,教师就能够带领学生在课堂上实现英语语言的应用与提升,这是提升教学效果的重要方法。互动式教学模式注重学生的主体性,也考虑了课堂的全面性,是能够充分激发学生自主创新的课堂模式。作为高中英语教师,不仅要考虑学生对课堂知识的吸收效果,同样也要考虑课堂的灵活性与有效性,这样才能真正完成英语教学重任,实现人才培养的目标。

## 参考文献

- [1] 许丽. 浅谈高中英语课堂互动教学策略融合[J]. 中学生英语, 2020(36): 143.
- [2] 王凤成. 基于师生互动的高中英语阅读教学探究[J]. 求知导刊, 2020(36): 54+56.