

传统文化融入小学英语课堂的对策探析

努尔买买提·吉力力

克孜勒苏柯尔克孜自治州第三小学 新疆 克孜勒苏柯尔克孜 845000

[摘要]经过几千年的历史积淀,许多优秀的传统文化被保存下来,成为我国重要的文化瑰宝,将其与小学英语教学相结合,对学生文化品格的提升、交际能力的强化具有积极作用,同时还有利于锻炼教师的文化素养。不过,由于英语与汉语属于完全不同的语言系统,在传递文化知识方面存在许多困难,需要小学教师付出努力,兼顾知识传授和文化传播,让学生不仅掌握英语知识,而且更加了解中西方文化。基于此,本文着眼于小学英语课堂,在阐述传统文化融入其中的积极作用基础上,总结当前教学存在的问题,进而给出针对性的解决策略。

[关键词]小学英语; 传统文化; 作用; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.663

当前,全球化程度逐步加深,作为世界上使用范围最广的语言之一,英语占据十分重要的地位。国内,从小学开始,英语已是必修科目之一,但是课堂中,教师不注重传统文化的弘扬,向学生单向讲授西方文化,导致他们对西方盲目崇拜,将国内流传下来的优秀传统文化抛之脑后。随着时间的流逝,面对中西方文化,小学生的认知出现错误。现今,在小学生群体中,起源于西方的复活节、万圣节、圣诞节,他们能够娓娓道来,而对中国传统节日的起源发展却鲜少知道。对此,作为教书育人队伍的一员,小学英语教师必须转变观念,重视传统文化,在教学中主动引用,引导学生正确认知中西方文化,成为不卑不亢的跨文化交流使者。

一、小学英语教学融入传统文化的积极作用

根据我国的历史来看,长时间的社会演进过程中,产生了许多优秀的传统文化。将小学英语教学与优秀传统文化相结合,对增强学生的文化自信,塑造良好的文化品格,提升文化交流素养起到积极作用。并且站在教师的角度,实施英语教学的同时,适当穿插传统文化内容,也有利于强化自身的文化素质。

(一) 学生方面

1. 塑造良好文化品格

对文化品格进行定义,其指的是全世界范围内,各国联系逐渐加深,基于此,在行为、语言、思想等方面,学生的具体表现。事实上,学习英语就是塑造文化品格、了解他国文化的过程。义务教育进程中,小学作为初始阶段,校内学生所学的英语单词、句式等,对学生后续英语知识的累积能够发挥有益价值。校内,在教学过程中,对于以英文表达的语言知识,小学生必定会大量接触,其中不乏介绍西方国家民俗民风、节日、礼仪等的内容,但此阶段,他们的思想观念并未成熟,自控能力比较低,极易被外来文化影响。所以,小学英语教师开展教学期间,利用中华优秀传统文化,引导学生比照中外文化的异同点,总结不同文化内核,对西方国家产生清晰的认知,不再盲目崇拜,有利于学生形成正确的三观,塑造良好的文化品格。

2. 提升文化交流素养

小学阶段,教师进行教学时,除了锻炼学生听说读写等方面的能力,还要提高他们跨文化交流的水平,相对熟练地

运用中文与英文参与交际活动。由此可见,在英语教学中,输入、输出文化占据同等位置,二者都非常重要,不容忽视。从学生的视角来看,只有他们将中文与英语透彻理解,跨文化交流才能有效实现。目前,小学英语课堂上,中华优秀传统文化渗透其中,学生更加了解本国文化的同时,跨文化交流的能力也会提升,视野也随之拓宽,面对不同文化更加游刃有余。

(二) 教师方面

小学阶段,教师组织学生参加英语教学活动,除了要为他们讲授英语知识外,还需将中华优秀传统文化向学生传播。对教师来说,其本身的文化素养,会影响学生。通常而言,关于母语文化,教师的具体认知,对学生会产生或多或少的影响。英语教学过程中,教师需要具备强大的中华优秀传统文化储备,同时自身专业能力也必须非常高,以此将中华优秀传统文化与英语课程进行融合。基于此,教师的综合能力会不断提升,不仅能够切实履行英文教学的职责,还可以向学生传播传统文化。

二、小学英语课堂融入传统文化存在的问题

(一) 教师缺乏弘扬传统文化的理念

现如今,大部分小学的英语教师在大学时期所学的专业与英语具有紧密的联系,因此他们对西方文化的了解较多,可能超过中华优秀传统文化。再加上步入工作岗位之后,他们将更多的精力放在如何提高学生的学习成绩、完成教学任务上,很少学习传统文化。所以,现在许多小学中,西方文化在英语课堂上占比较大,不利于弘扬传统文化。从小学开始,学生系统性学习知识,对他们而言,语数外是最重要的三个科目。其中,英语属于外来语言,教师本应采取趣味化教学方式,将教学内容拓展,带领学生进行探索。但事实并非如此,受应试教育思维的影响,出于“提分”的目的,教师急功近利,只关注学生的成绩,企图以机械灌输的方式,让学生掌握英语知识,很少进行拓展,自然传统文化的内容少之又少,甚至不存在,这样使得教学变得更加乏味,学生的学习兴致明显下降。

(二) 授课内容单一

现阶段,小学英语教学中,西方文化知识的占比依然较大,主要依靠教师单向讲授。由此,学生对西方文化知识有

着深入的了解,对中华传统文化则有所欠缺,在跨文化交流时,缺少文化自信,认为掌握英语高人一等,不喜欢本国文化。除此之外,由于英语课堂上,与中华传统文化有关的教学内容比重非常低,学生接收到的基本是西方文化,极易导致他们崇洋媚外,对本国文化的认同感不强,这并非开展英语教学的初衷。

(三) 教学形式多样化程度不足

据了解,小学英语教师开展教学期间,采用单一形式,难以引起学生的好奇心以及探索欲望。而且,在许多教师的观念中,他们认为中西方文化本身存在较大的差别,将二者互相融合进行教学,比较困难。大多数情况下,小学英语教师在课堂中,会以教案教参为依据,之后通过课件,将教学内容展示给学生。这样,学生的主要任务就是听取教师的讲解,比较乏味。从教师的角度来看,借助传统文化,丰富英语课堂,不论从理论方面,还是实践方面,都缺少参考经验,他们也无从知晓如何以多样化的方式,将传统文化与英语教学相结合。

三、中国传统文化融入小学英语课堂的策略

(一) 强化教师弘扬传统文化的观念

围绕传统文化,传承发展道路中,教师扮演重要角色。第一,开展教学期间,教师占据主导地位,肩负着引导学生建立健全文化理念的职责,因而不能只注重分数,也要有意识地传承弘扬本国文化,秉持实用主义思想,教授学生英语知识,在课堂中渗透传统文化。根据建构主义理论,凭借自己掌握的知识、总结的经验,学习者将杂乱的知识内容,不断梳理成完整的体系,即为学习过程。其中,学习者是学习的主体,其主动接受知识。所以,从教师的角度来看,其不能将关注点只放在学生成绩上,应当着眼于强化他们的学习动力,将思维不断拓宽。第二,对小学英语教师而言,其应当具备传承弘扬传统文化的观念,在课堂上除了为学生介绍西方文化,还要将传统文化纳入其中,指引学生了解不同文化的实质核心。第三,从小学英语教师的视角切入,其不能放弃学习,应当从多种渠道不断汲取优秀的传统文化,追根溯源,掌握它们产生的背景以及发展过程,进而联系教学实际,大胆创新,为学生讲授,让学生深切感知传统文化的魅力,更加热爱传统文化。

(二) 授课增加传统文化内容

我国历史绵长,流传下来许多优秀的文化。小学英语教师开展教学期间,将这些传统文化渗透其中,有利于强化学生的爱国情感,促使学生产生更加强烈的学习兴致。随着不断积累沉淀,中华民族创造衍生出大量文化,其中,传统节日占据重要位置,与学生存在紧密的关联。对此,小学英语教师可以“中国传统节日”为主题,举行不同的活动,吸引学生,让他们主动参与。现如今,以圣诞节、万圣节等为代表的节日在国内比较流行,小学生非常热衷,而对本国的传统节日兴趣不足,也不愿去主动了解。在春节,小学生只在乎自己能否收到红包、放鞭炮等,至于其他习俗,包括

年夜饭、贴对联、守岁等漠不关心,让他们将这些习俗用英语表述更是不可能。另外,关于历史人物的言论、事迹等,小学生也知之甚少。所以,对英语教师而言,其准备教学内容时,应当将传统文化作为重点,引导学生学习。例如,西方的圣诞节相当于中国的春节,在此期间,人们会选择与家人一起,共度美好的时光。小学英语教师可以利用这两个节日,让学生提前查找资料,进行对比,探寻中西方文化的不同。除此之外,教师应当注意,将传统文化融入课堂,切忌追求全面,要注重精益求精。只有这样,学生才能更好领会传统文化的真谛。针对小学生,他们在学习英语的过程中,同时了解掌握传统文化,并且尝试将传统文化转换成英文表达出来,不仅能够锻炼自己的思维,还可以更加从容地进行跨文化交流。

(三) 拓展教学形式

教学质量若想提升,需要依靠教师开展创造性教学。对此,小学英语教师应当竭尽所能,以多样化的教学手段,将传统文化渗透进课堂,从而强化教学成效。正式开课之前,教师可以为学生布置任务,围绕传统文化,让学生通过不同的渠道,将相关资料搜集起来,从而能够大致了解。正式授课期间,教师利用小故事等,进行导入,将学生的好奇心充分激发,以便聚精会神地听讲。此后,依托多媒体,教师向学生展示图片、音视频等,并且使用英语向学生介绍传统文化。课堂快要结束的时候,教师可与学生共同归纳所学知识,开展练习。例如,以“春节”这个中国古老的节日为主题,教师可以布置任务,让学生提前了解春节习俗。课上,教师与学生一道,共同装扮教室,用英文总结过去一年的收获以及未来的愿望,对自身发展道路进行规划。同时,教师还可以依托多媒体设备,为学生播放与春节习俗有关的英文视频,并且以竞赛的方式,让学生自己组织语言,用英文讲述脑海中的春节。最后,由教师和全班同学作为评委,进行评选,为参赛学生划定不同的名次,给予相应的奖励。这样,学生对传统文化的了解更加深刻清晰,对学习的喜爱程度也明显上升,学习质量和效率更高。课余时间,小学英语教师可以将学生聚集到一起,开展课外实践,基于传统文化,举行英文演讲比赛,对他们进行引导,使他们领悟到传统文化之美,在跨文化交流时,积极宣扬传统文化。

四、结语

总之,小学阶段,英语教师开展教学时,对西方文化较为重视,而传统文化较少讲授,致使学生对传统文化的了解不足。为此,小学英语教师必须转变观念,将传统文化融入课堂,使学生能够充分感知中西方文化,产生更加强烈的文化自信,成为合格的跨文化交流使者。

参考文献

- [1] 乔虹. 中华优秀传统文化融入小学英语教学的意义、问题及路径[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021(2): 187-188.