

小学语文自主阅读能力培养策略

游园

江西省樟树市大桥南上小学

[摘要] 阅读能够开阔学生的眼界,能够洗涤学生的心灵,是学生综合素养发展的重要途径。教师必须充分认识阅读是学生个性化的行为,要关注学生自主阅读能力的发展。只有这样,学生才能在自主阅读中掌握推开阅读之门的金钥匙,才能在有效的阅读中感受不同故事、品味不同人生、实现自我发展。也只有这样,小学语文教师才能达到语文阅读教学的目的,提高语文阅读课堂教学效率。

[关键词] 小学语文; 自主阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2740

中华民族文化博大精深、源远流长,而作为文化基础的语言的作用不可估量。语言知识与技能是从小学语文的学习中积累和形成的,尤其是语文阅读能力的培养与提高,起着至关重要的作用。新课改对于小学语文阅读能力提出了更高的要求,指出要激发小学生阅读兴趣,强调自主阅读能力的培养,使小学生在提高阅读能力的同时心灵得到陶冶、精神受到鼓舞,为一要求的提出,需要教师要教学过程中,注重孩子的个体差异,采用多样化教学方式充分发挥学生阅读积极性,从而提高阅读水平。

一. 小学语文教学中培养学生语文阅读能力的重要性

(一) 增强学生的语文表达能力

通过阅读的方式,学生能够接触到大量的知识,在书籍中认识到更多,打开学生的眼界,有助于学生形成正确的人生观。通过开展阅读的方式,学生能够掌握更多的语文知识,提升学生的语文素养,这对于提高学生的语文表达能力也有着一定的积极价值。

(二) 锻炼学生的思维能力

在小学语文的课堂教学中,教师应重视在语文课堂教学中渗透一定的阅读方法,让学生在学习语文知识的同时,养成良好的语文阅读习惯。当学生具备一定良好的语文阅读能力时,他们才能更好地根据课文内容进行分析,明确作者的意图,有助于提升学生的语文思维能力。

二. 学生阅读能力培养途径

(一) 重视兴趣培养

对于任何人的学习过程来说,学习兴趣都是一个非常重要的环节,学习兴趣不仅是人知识学习的内在动力,同时也是消化知识的关键。通过合理的提出阅读要求,并学和学生的年龄特征和知识水平来引导学生阅读课文,此时要对课文内容的深度进行合理把握,如果课文深度过程会对学生学习积极性造成挫伤,而过于简单的课文又会导致孩子们出现浮躁的情绪。鉴于此,在语文教学实践中要采取“循序渐进, ”的教育方式。例如,针对一年级上学期的小学生,课文阅读要提出让孩子利用拼音来读懂一句话,同时能够勇敢的说出自己对这句话的理解。小学二年级的学生需要准确掌握课文断句,同时要具备一定的感情,对于阅读的字据能够从一定程度上理解其内涵[2]。三年级的学生就需要能掌握句子与句子之间的互相联系,并通过阅读体会作者的情感。通过这种阶梯式的渐进阅读方法,在不同时期对学生提出不同的阅读要求,在此情况下学生就能够从逐字逐句的阅读逐渐发展到理解整篇课文内容。同时也能够产生对阅读的兴趣,才能够从内心中对课外阅读产生主动需求,也能够从阅读中或者享受,因此学生在给学生推荐读物的过程中要把握读物的合理性。例如可以推荐一些民间故事、童话故事、科幻小说等可以引人入胜的读物;此外还可以根据教学需求来给学生推荐拓展阅读读物,例如在学习《卖火柴的小女孩》之

后,教师可以向学生推荐《安徒生童话》等读物。通过这种拓展式和联想式的阅读方法,能够让学生对课文内容的理解更加深刻,而且通过拓展阅读也能够积累更加丰富的语言基础,有助于学生阅读兴趣培养。

(二) 突出学生阅读主体地位

课堂教学是教师与学生对话的过程,同时也是学生之间的对话过程,作为小学语文教师要清晰的认识在课堂的对话过程中每一个学生个体才是主体。在教学实践中要突出学生的独立性和自主性,要在教师的引导下让学生通过独立阅读来发现文本的意义,构建文本阅读的基本框架,学生能够在阅读过程中进行体会。因此对于学生阅读能力的培养要从多个方面出发。在小学语文阅读教学过程中,教师应该致力于构建平等、和谐、民主的师生关系,充分确立学生的阅读主体地位,这样才能赋予学生创造性阅读的能力[3]。

(三) 因材施教

传统教学方式下,阅读教学主要采取的是教师讲、学生听的方式,在这种教学模式下教师往往会低估学生的能力,将学生认为是一个什么都不懂跟孩子,每篇课文都需要教师精讲细析,在这种情况下,教师面对一些学生一看就能懂的句子也会出现不放心的心理,这样会对学生的学习兴趣造成影响。因此教师应该在充分了解学生理解水平的基础上,采取因材施教的方法开展语文阅读教学。学生能够轻松理解的文本内容,就是应该将重点放在朗读上,让学生通过朗读来进行感悟,在文本阅读的过程中提升语文素养。对于学生理解和把握不够精确的文本内容,就需要教师进行积极引导。阅读的教学策略并非千篇一律,应该以文本内容、学生理解能力的实际水平作为出发点,该讲的讲、该做的做、该读的读,要更加相信学生的理解能力,本着因材施教的原则,将教学的重点放在学生理解难度较大的地方,这样才能在缓解教师教学任务强度的同时,促进学生主动阅读水平的提升。

学生阅读水平的提高,是学好语文的体现。在教学中,老师应当注重课堂与课外的结合,尤其是课堂知识和技能的传授,是提高学生阅读能力的主阵地,同时,要引导学生多进行课外知识的涉猎。所谓“冰冻三尺,非一日之寒”,语文阅读能力的提高并非一朝一夕,需要长时间多方面的努力,包括培养学生的阅读兴趣,鼓励学生自主阅读的意识,同时完善阅读水平评价标准。激发学生兴趣和培养自主阅读能力的方法和技巧很多,作为老师,需要积极探索,不断总结经验,只有这样,才能使學生掌握知识,使其在学习过程中开创新思维并享受阅读的乐趣。

参考文献

- [1]刘晶晶.小学语文阅读能力标准与学生评价的一致性研究[D].武汉:华中师范大学,2005.
- [2]员美英.小学语文自主阅读能力的培养探究[J].学周刊,2020(08).