

# 浅谈学前教育幼儿潜能过度开发问题

赖美娟

信丰县高新区幼儿园

**[摘要]** 幼儿阶段是人生成长历程中的一个特殊阶段，其特有的生理、心理特点决定了学前教育的特殊性。潜能开发是幼儿学前教育的一个重要内容，然而当下学前教育在幼儿潜能开发方面存在诸多问题，需要教者引起重视，并积极解决。文章对学前教育幼儿潜能过度开发问题进行研究，让幼儿教育更加符合幼儿发展规律，促进幼儿健康成长。

**[关键词]** 学前教育；幼儿潜能；过度开发；心理特点；发展规律

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.548

毋庸置疑，幼儿阶段是人生成长与教育历程的起点，因而，幼儿的成长状态自然备受关注。幼儿教育的核心内容是潜能开发，良好的潜能开发会为幼儿的成长与发展奠定坚实的基础，对其世界观、人生观和价值观的养成也会带来积极的影响。然而，纵观目前的学前教育，存在着过度开发幼儿潜能的问题。本文对学前教育幼儿潜能过度开发问题进行研究，让幼儿教育更加符合幼儿发展规律，促进幼儿健康成长。

## 一、幼儿潜能开发中存在的问题

### 1. 过度的潜能开发限制幼儿想象力的发展

每一位家长都希望自己的孩子能拥有一个幸福快乐的童年，同时也希望在这个特殊的幼儿时期能为孩子打好基础，的确，这一时期是孩子开发智力、获取知识，认识新事物的最佳时期，因此，幼儿的学前教育显得至关重要。与之相反的是，现在的家长多么的焦虑，每天想的最多的就是孩子的教育问题，不能输在起跑线，这句话就像一根鞭子，鞭策着家长们和老师们不断前行，不想让孩子落后别人太多甚至要反超别人的孩子。很多父母没有意识到，孩子的人生从来都不是百米赛跑，而是长途马拉松，起跑线上的输赢并不能决定最终结果。可当今的现状却是很多父母为了让孩子赢在起跑线上，前仆后继地陷入了“超前教育”的怪圈。而幼小的孩子还没有好好地感知这个丰富多彩的世界，就要奔波于各种早教班，兴趣班，就要被家长强行“超前开发教育”。在这些方面过度的要求孩子学习的规范性和目的性，我们的孩子可能会丧失学习的“积极性”，在高压的环境影响下，渐渐变得不爱动脑感悟和思考，不愿努力学习，认为是掌握了所有知识，甚至产生自满自负的不良情绪。

### 2. 传授越级知识，忽视孩子的接受能力和理解能力。

目前，时代的发展和信息的传播速度飞快，家长们对于不能让孩子输在起跑线上的思想也越发严重了。由于家长、社会等方面的期待和寻求，导致目前市面上有一些听起来“高大上，见效快”的国外幼儿学习内容来给我们的孩子实施新式教育。这种教育初衷本来有一定合理性，然而这些教育教学内容却不一定适合我国幼儿的年龄段和心理发展水平。

现在的幼儿教育中，便总是充斥着各种挥之不去的功利气息。现如今，幼儿学前教育不断充斥着“高大上”的知识，

在很多家长的心里，孩子的潜能像是一块等待开采的宝藏一样，像是取之不尽，先到先得的资源，在孩子还懵懂无知的幼儿时期就给孩子报各种开发潜能的补习班和购买激发潜能的有关书籍。然而在实际上，从教育观念的某种意义上而言，潜能过度开发的背后其实是成年人攀比和思想的狭隘在作怪，他们在思想希望尽快地让自己的学生和孩子成长起来，能很快的成为别人家的孩子，成为自己心头的骄傲。这就是我们为什么说不要让孩子成为自己虚荣心的遮盖布的原因。

家长们花了很高的代价，却换来完全相反的结果，是我们都不愿意看到的结果。0-10岁是儿童大脑神经突触增长时期，尤其幼儿时期是快速增长期，不但要增长大量的突触，还要不断产生密集的网络链接。这个期间，压力、固化思维等都会不利于大脑的增长。建议家长了解关于大脑的相关报道或者文章等，避免盲目跟风，带来不好的影响，有些伤害是不可逆转的。

## 二、幼儿潜能过度开发问题的应对策略

### 1. 及时树立起正确的幼儿教育观念

不随波逐流，从孩子需要的本质出发。同时，曾有调查研究，对人类智商总体水平的调查，处于高智商和低智商的人群占比不超10%，大多数人的智商都是处于中间水平的。所以如果没有什么特殊超高遗传基因，放下对孩子不切实际的过高期待，务实一点。所以，学前教育教学主管部门及机构就更应该转变办学理念，崇尚“以生为本”的思想，着眼全面的幼儿教育，要时时刻刻从幼儿的学习和发展的特点出发，重点关注他们的学习和生活上的需求，而对于幼儿教师来说，多了解幼儿真正需要的是什么，他们想要怎么做，发展全面发展的幼儿。在学龄前期不断地灌输各种知识，很有可能让他对学习推动兴趣，甚至把学习和控的体验画上等号，变得套学，这才是最可怕的。

在小学低年级教课的老师也都深有体会，最难教的孩子不是上学前知识准备不足的孩子，而是缺乏学习兴趣的孩子。在教育孩子方面。教育学家提出“跳一跳，摘果子”的观点，即在为孩子设计发展目标时，如果孩子的目的；如果使劲跳也摘不着，说明发展目标太高，这就是拔苗助长。因此教育超前与否不能一概而论，一项教育对同年龄的两个孩

子,可能就会一个难些,一个容易些。因此,对孩子实施个性化教育是教育孩子的根本。与年龄段无关的各种知识,会让孩子在很大程度上抵消自己探索和认知世界的积极性。

### 2. 改变教育教学方法,使用适合孩子的教育教学手段

幼儿园的宗旨是让孩子自由自在、快乐地玩耍,幼儿园的教学也应让孩子在快乐之中开发智力,建立基本道德意识,这才有利于孩子长远发展。这种“隐性教育”对孩子今后创新思维的培养,远比通过机械记忆认几个字、学做几道题重要得多。家长一味地让孩子超前教育,并不一定能达到他们想要的效果,甚至还会起到反作用。所以一些老师会建议家长,最好不要让孩子超前教育,顺其自然是对孩子最好的支持。

幼儿教师改变学前教育教学理念,让幼儿在最恰当的年龄段接受到最适宜的教育,并发展利于人生成长的必备能力,让孩子在无形之中学习。幼儿教师的眼界要开阔一点知识面要丰富一点,把自己的业务学习逐渐拓展到其他艺术种类,如剪纸、泥塑,绘画等,艺术才能方面,其实画画对孩子的想象力、解压等是有太多好处了,但那是涂鸦,不是一些机构专业的教授。学前不需要做任何专业的教授,只要做启蒙就好。人的兴趣不止几种,有时候自己也需要去尝试。都说“兴趣是最好的老师”,可是受父母功利心的影响,孩子往往被迫放弃一些看似无用的兴趣,而把大把的时间花在学习父母认为“值得学习”的课程上。其实教育孩子是一个漫长的过程,而且孩子的成长也有着有一定的自身发展规律。老师们和家长们万不可把自家孩子跟别人家的孩子比来比去,在无尽的焦虑中催促孩子成长。结果只能像那个揠苗助长的农夫一样,反而害了孩子。

### 3. 树立正确的育儿理念,不要随波逐流,让孩子只是孩子

很多时候,孩子出现问题,是一种信号,而这种信号是在告诉我们,某些方面需要引起重视,某些做法,我们可以调整。我们不怕有问题,就怕问题出现后,我们仍旧用老的眼光来看待,用“父辈教我们的方法”来处理,要知道,时代不一样,教育,肯定也不一样了。

一个美国教育机构,统计了1000对父母,从他们的问答中得到了想要的答案,问最希望孩子在一年中学到什么?80%的父母希望孩子多认识一些词语,多交一些朋友。而因为这种答案,从1993年开始,到现在逐年增长,到了今天,美国的各种机构出现了“超前教育”,“潜能”开发”,“基因”继承”,一些听着就较为厉害的教学方式。随着外国的这些机构出现以后,中国也开始重视超前教育了,各种神通层出不穷,8岁孩子读完高中课程,16岁少年考上清华大学,总之很多人也开始跟风,演化到了今天,基本上有条件的家庭都会给孩子一个学前教育,虽然没有超前教育这么强势,但是也是给孩子明白了不属于这个年龄的知识。

家长们要在自己孩子的幼儿期,多花些时间和精力,对孩子的养护与陪伴要体现在与孩子进行交往的日常生活中,要知道,长期得不到肯定和鼓励,孩子在精神上就会“缺乏营养”,为了获得营养,孩子就会自动自发的做出一些事情来,如果“表现好”不能得到父母的认可,孩子就会反过来,从“表现差”来获取关注。关系就是一个联系的管道,关系的这条管道通畅了,问题往往都会及时得到解决。因此,没有良好的亲子关系,一切教育都等于零。可见家庭教育对孩子的影响有多重要。而缺乏了家长们的呵护与陪伴,这样的幼儿的心理往往不健全,自然也就谈不上什么人生成长与发展了,自卑和叛逆会陪伴他一生。幸福的人一生都在被家庭教育所治愈,而不幸的人一生都在为童年黑暗的家庭教育买单。父母终其一生,都想让孩子的人生幸福,而“超前教育”,正让孩子经历着一生中最大的不幸。

家长要树立正确的早期教育观念,在给幼儿选择教育机构时要认真谨慎。平时,多考虑儿童的自主性,不要一相情愿地逼着孩子跟风,像社会上的其他孩子那样学这学那、学他们不喜欢学的东西,不要盲目地跟风、从众、赶潮流,应该根据孩子的身心特点、孩子的兴趣来选择合适的早期教育。所谓让孩子“赢在起点”,其实并不是提前让孩子掌握多少知识,而是让孩子在什么年龄就做什么事,充分尊重孩子的发展规律,发现孩子的兴趣所在,让孩子的生命能量在适合他年龄的游戏、学习和工作中尽情释放。

### 三、结束语

总之,幼儿阶段是人生成长历程中的一个特殊阶段,也是特别重要的一个阶段,幼儿在这个时期其特有的生理、心理特点决定了学前教育的特殊性。家庭教育,其本质不是教育别人,而是教育自己。而教育无他,爱与榜样。超前教育希望各位父母量力而行,不要过于压榨孩子的脑力,这对他们没有好处,不要看到很多教育机构喊着,三天学会加减乘除,一个月认识所有汉字,基本上都是口号,一百个孩子做不到一个,做到了也把大脑过度伤害了!—为了我们的孩子能健康的成长,杜绝潜能过度开发,和教育的超前问题是中重中之重。孩子的思维教育不可忽视,创造力、思考能力更是孩子在未来生活中所需要的技能,爸爸妈妈们不仅要重视,更要找到正确的方法引导帮助孩子。

### 参考文献

- [1]张勤茹. 幼儿创造性思维与潜能的开发与培养——以幼儿美术教学为例[J]. 宿州教育学院学报, 2016(08).
- [2]叶多杰才让, 李春林. 改变幼儿教育小学化倾向的策略研究[J]. 基础教育研究, 2019(22).
- [3]胡金波. 积极“慢长”: 幼儿教育的真谛[J]. 辽宁教育, 2013(08).
- [4]王淑娟. 论幼儿教育整体观之多元智能视角[J]. 教育与教学研究, 2012(09).