

# 高中英语课堂教学中的育人策略探究

单淑艳

霍林郭勒市第三中学

**[摘要]**当下高中课程改革的最终目标与根本目的是立德树人，目前实施的高中课程方案和课程标准在原来的基础上进一步修订完善，明确了高中各个学科的育人目标和教学任务，英语作为高中学科中较为重要的一门人文学科，在育人方面有着不同于其他学科的独特育人优势。随着素质教育的推进和新课程改革的实施，对英语育人策略的探究也更加深入。基于当下英语课堂教学改革的新背景，高中英语教师要对高中英语课程的价值以及英语学科的育人观进行深入思考，针对学生英语学习的实际情况，探究和挖掘高中英语课堂教学中的育人策略，为学生制定适合其成长和发展的策略，把学生核心素养的培养贯穿高中英语课堂教学的全过程，深入探讨高中英语学科在德智体美劳方面的育人功能。本文在英语课程教学的价值以及学科育人观等方面，对高中英语课堂教学中的育人策略进行探究。

**[关键词]**高中英语；课堂教学；育人策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1057

## 引言：

从二十一世纪初高中英语新课程改革以来，我国的高中英语教育就取得了长久的发展和进步。改革春风吹满地，我国的教育事业蓬勃发展。在新课程改革的背景下，我国的教育也发生了巨大的变化，这促使广大教育教学工作者创新教学思维，改变育人策略，这样才能顺应新课程改革的发展需要。在新的历史背景下，英语学科教育在我国高中教育阶段发挥着越来越大的作用，对高中教育的意义越来越突出。显而易见，学科教学“育人”的作用越来越突出，越来越受到重视。高中英语教师要充分发挥高中英语课堂教学的优势，把育人目标实现的程度作为衡量高中英语课堂教学效率高低的标准，从而探索出有效的合理的育人策略。

### 一、对高中英语学科育人价值的探讨

学科育人价值并不是一个陌生的概念，早在2002年叶澜教授就提出了这个概念。在知网进行文献检索的时候不难发现，英语学科在学科育人价值方面的研究远远少于语文、数学、地理、历史等学科。我国的英语学科教学缺少对学生的关注，没有真正关心英语教学过程中学生的成长问题，没有清楚地认识到英语学科教学的育人价值。新课程英语学科教育改革的基本任务之一就是研究高中英语课堂教学中的育人策略，这足以证明高中英语课堂教学的重要性，由此可见高中英语对育人的重要价值。近二十年间，我国的经济不断发展，教育资源也日益丰富起来，在深化课程改革和落实立德树人这一教育改革政策的引导下，英语学科的育人价值逐渐被重视起来，这也在教育界引起了广泛讨论。高中英语教师要发展育人过程中存在的各种教学弊端和问题，要与时俱进，开拓创新，革故鼎新，致力于高中英语课堂教学中的育人策略探究。高中英语教师作为英语学科教学改革的主体，要积极探索全面深化高中英语学科改革的各种措施和策略，主动探索高中英语课堂教学中的育人策略，遵循以学生为根本的英语教学原则，推动高中英语课堂教学的有效实施和充分发展。

高中英语学科教育是非常重要的且意义重大的，高中英语不但是高考的一门主课，也是学生之后进行更深层次、系统完备的英语学习的基础，这就要求高中英语教师注重高中英语课堂教学，把育人策略融入高中英语课堂教学，让学生在学习英语的过程中实现育人目标。高中英语不但与德育、智育、体育、美育、劳育之间有着十分密切的联系，还能在一定程度上促进学生德智体美劳的发展，推动社会主义核心价值观深入人心，并内化为学生的精神追求，外化为学生的自觉行动。

### 二、对高中英语学科育人策略的探究

#### (一) 运用多重教学策略，提升学生语言能力

我们都知道，高中阶段是学生成长与发展至关重要的阶段，高中生正处于青春成长的关键时期，学习思维很活跃，在高中英语学习的过程中表现出很聪明、很认真的样子，这对高中英语课堂教学是十分有利的，但事物都有两面性，这同时也

存在着一些问题。高中生的英语学习缺乏韧性和持久性，沉重的学习任务严重打击了学生学习的积极性，从而导致育人目标难以实现。对于高中英语课堂教学中出现的这些问题，高中英语教师要侧重提升学生的学习能力和核心素养，深入了解学生的内心世界，把握好学生的心理动向，启迪学生心智，提升学生的语言能力。

比如在进行人教版高一英语必修一Unit1《Friendship》的课堂教学中，可以运用开放式、探究式的教学模式，增强高中英语课堂教学的趣味性，让学生在课堂上充分发言，用英语表达出自己对“Friendship”的理解，并鼓励学生用英语进行对话交流，在交流的过程中，可以使学生们的口语能力和语言组织能力不断提升。

#### (二) 注重各学科之间的联系，培养学生核心素养

英语是一门人文学科，高中英语是一门知识点繁杂、学习任务沉重的语言类学科，教师如果只是一味地向学生传授英语知识，而不注重课堂教学的质量和效率，是无法实现高中育人目标的。同时，学生对课堂教学往往也是很很不满意的，这会严重影响学生核心素养的培养，学生甚至会厌恶英语。而将高中英语与其他学科有效结合，则会推动高中英语课堂教学朝着更合理、更高效的方向发展。

比如在进行人教版高一英语必修三Unit1《Festivals around the world》的课堂教学中，可以利用地理中有关世界上各个国家、各个地区的知识，以及语文中中国传统节日的相关知识进行教学。这不但能帮助学生更好地理解 and 掌握本章节的英语知识点，还能在学习英语的同时对其他学科的知识进行探究。这就要求高中英语教师在高中英语课堂教学中加入其他学科的知识，激发学生的求知欲和学习英语课文只是的积极性。与此同时，教师也可以在教学过程中加入一些有趣的游戏环节和经典的艺术作品，提升学生的鉴赏和审美能力，进一步丰富高中英语课堂的教学形式和内容，有效提升学生的核心素养，推动高中英语育人目标的实现。

#### 结语：

综上所述，高中英语教师要立足于学生英语课堂学习的实际情况，密切关注学生的身心健康，把育人当作高中英语课堂教学的宗旨，遵循新课程标准中以学生为中心的教学原则，重视学生英语技能的培养和优秀品质的形成。通过运用多重教学策略、注重各学科之间的联系可以提升学生的语言组织能力，培养学生的核心素养，最终实现高中英语课堂教学的育人目标，实现德智体美劳的全面发展。

#### 参考文献：

- [1] 陈志宝. 基于核心素养的高中英语阅读教学策略探究[J]. 校园英语, 2021(3): 111.
- [2] 黄龙倩. 素质教育背景下高中英语教学模式优化研究[J]. 求知导刊, 2021(38): 16-17.