

“双减”政策下小学语文教学的开展策略分析

罗乔

金溪县石门乡中小学校

[摘要]为了更好地开展课堂教学,就需要在课堂上落实“双减”政策,为学生们带来不一样的教学体验,不断地加强课堂的教学效果。因此,本篇文章将通过任务驱动教学方法、多媒体教学方法以及延长课后服务时间三方面展开论述,提供一定的参考建议。

[关键词]“双减”政策;小学语文;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.299

“双减”背景下对小学语文教学提出了更高的要求,教师要寻找、创新更好的教学方法,充分针对学生特点进行教学。

一、采用任务驱动型教学法,营造良好的教学氛围

自“双减”政策开展以来,小学教学课堂的变革和创新就从未停止过。在立德树人方面,只有培养学生的核心价值观,才能够使学生形成正确理念,从而能够更好地开展课堂教学,不断地形成良好的教学氛围。教师需要把任务驱动教学方法融入到课堂当中,进一步激发学生的学习兴趣,让学生可以从多个角度来对知识点进行认知,打造良好的教学效果,不断地丰富现有的课堂教学模式。

例如,在《一个豆荚里的五粒豆》这一课的讲解当中,首先,教师需要在班级里成立合作小组模式,并要求班级里的每一个学生能够认真地阅读这篇文章,并布置相关的学习任务,这篇文章的创作背景是什么?讲述了5粒豆子怎样的经历?让每组成员围绕教师所提出来的问题,更好地对文章内容进行探究。在学习的过程当中,学生可以逐渐明白:除成熟了的豆荚裂开了里面的5个豆粒,飞到了广大的世界里去,各奔前程,对各自的经历都很满意。但是那粒飞进窗子,一个长满了青苔和霉菌的裂缝里去的豆粒的经历却是最值得称赞的,因为它的发芽和开花给予了躺着生病的小女孩带来了愉快和生机。学生们在阅读的过程当中可以进一步地感受到不同豆粒所选择的人生方向不同,所追求的人生价值也略有不同。一粒豌豆和一个病孩子建立了亲切的联系,这种联系是如此温暖的,如此令人奋发的,也使学生能够相信生命的奇迹,并不遥远。最后,教师再从这篇文章的艺术特色出发,让学生对安徒生的童话进行深入的探究,这篇文章是一个新鲜的故事,就像出生的太阳照射到新层的第一粒露珠上,一样新鲜,他懂得用一粒豆子所可能拥有的全部感受,从而给学生带来更多新鲜的学习体验。

二、采用多媒体教学方法,落实好“双减”政策相关要求

信息技术的发展对于学校的教育教学有很大的冲击和影响,如果可以把“双减”政策融入到多媒体教学当中,从而更好地开展语文课堂,就可以激发学生的学习潜能,提高学生的学习兴趣。多媒体可以从多个角度挖掘文章的背景,让学生与作者情感产生共鸣,能够更好地展开阅读,加强学生对语文学习的积极性,从而能够进一步的落实好“双减”政策的相关要求。

例如,在《为中华之崛起而读书》这一课的讲解当中,首先,教师需要利用多媒体的形式,向学生展示有关红色年代的电影片段,让学生在电影片段当中能够初步的感受到,在当时那个艰辛的年代,有更多的有识之士为了能够唤醒更

多沉睡的中国人民,冒着生命的危险去抗击封建主义和帝国主义,为中国人民的自由而不断地奋斗。紧接着,教师再让学生对这篇文章进行深度的阅读,感受到周恩来先生是如何把中华之崛起而读书体现出来的。在周恩来先生铿锵有力的话语当中,学生将会油然的升起爱国之情,也希望通过努力学习,能够在未来报效祖国,从而能够更好地落实“双减”政策的相关要求。开展爱国主义教学活动,可以让学生更好地对知识点展开了解,不断地加强课堂上的教学活力,帮助学生能够形成正确的社会主义核心价值观。

三、延长课后服务时间,开展语文拓展阅读

延长课后服务时间是减轻学生学习压力、减少课外辅导班开设的有效途径。尤其是在“双减”政策之下,教师一定要通过一系列的教学手段,让学生更好地对知识点进行探究,进一步地加强课堂上的教学活力,丰富学生对于语文的学习兴趣。教师只有把“双减”政策落到实处,从而有效地开展小学语文阅读,才能够帮助学生从多个角度,对知识点进行认知和探究。

例如,在《爬山虎的脚》这一课的讲解当中,教师需要明确这节课的教学目标,是让学生能够认识5个生字,会写11个生字,正确地读写“引人注目、均匀、重叠、孔隙、叶柄”等词语,并且能够正确流利的有感情地阅读文章,理清课文的顺序,进一步的体会作者细心观察的方式,培养学生留心周围事物的意识。如果在课堂环节当中,有的学生并没有对这篇文章进行深入地了解,教师就需要通过延长课后服务时间,让更多的学生可以重新学习这篇文章的内容,体会到爬山虎生性随和,适应能力强,在一般土壤中就能成长,它占地较少,生长较快,绿化覆盖面积较大,从而不断地开拓语文的阅读方式,给学生不一样的教学体验。在课后服务环节当中,每一个学生也可以对知识点进行深入的探究,通过阅读有关植物的课外书籍,对不同的植物进行深度地探究,培养学生探索大自然的能力,鼓励学生拥有一双发现大自然的眼睛,从多个角度对问题展开深度的分析和了解。

总体来说,在“双减”政策当中,教师需要进一步认识,到采用多元化的教学方式,不仅可以加强学生的理解,拓宽自身的资源收集和教学途径,而且可以加快“双减”政策的进一步落实,在课堂当中凸显学生的主体地位,促使师生地位的进一步转换,从而能够为学生打造良好的学习环境。

参考文献

- [1]陈诚勋.小学语文教学如何践行“生本”理念[J].黑河教育,2018(11):65-66.
- [2]金丽敏.立足生本的小学语文课堂教学策略探究[J].才智,2016(7):58.