

# 新时代背景下中职学校学生自我管理的研究与实践

胡晓芳

怒江傈僳族自治州民族中等专业学校 云南 怒江 673100

**[摘要]**在新时代的发展背景下，学生的主体性在教学中的地位愈发提升，而立德树人是当今中职学校的重要任务，因而学生的自我管理在教学发展中越来越重要。为此，在对中职学校学生自我管理的特点和重要性进行阐述的基础上，提出新时代背景下中职学校学生自我管理能力培养的有效策略，进而便能够有利于中职学校教学有效性的提升，也能够实现对学生的全面综合培养。

**[关键词]**中职学校学生；自我管理；有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.630

## 引言

在当今时代发展的背景下，社会对于专业技术人才的需求和要求逐渐增加，中职院校主要就是对专业技术人才予以培养，不过在培养的过程中不仅要注重学生专业能力的提升，更要注重学生综合素质的培养。同时，中职学校的教学与普通高中存在一定的差别，更加考验学生学习的自主性，因而在新时代发展中，中职学校学生的自主管理具有重要的意义。自我管理是一种自我约束，不仅是学生学习和发展过程中应当必须具备的良好品格；还应当是学生发展的基础和先决条件，因而应当予以高度重视。

### 一、中职学校学生自我管理的特点

#### （一）目的性

中职学校学生的自我管理并不是任意的管理，学校对学生的管理，包括学生对自己各个方面的约束，都应当具有目的性，这样才能够提升学生自我管理的水平。一方面，中职学校应当树立全面发展的理念，从学习和生活的各个方面来对学生进行综合培养；另一方面，学校还应当对学生的目标予以内化，学生自我管理最为首要的便应当加强学生对自我管理目标的制定，然后在今后的发展中都围绕个人目标来进行自我管理，这样才能够发挥自我管理的有效作用。

#### （二）主动性

中职学校学生的自我管理主要是学生自己对自己的约束，因而具有一定的主动性，需要学生具有较高的自觉性，而不是对他人的服从。这种主动性体现在学生内心的能动性，从管理的客体转换到管理的主体，建立平等、民主、和谐的师生关系，鼓励学生提升自己的民主意识和民主参与能力，这样才能够实现自我管理的重要意义<sup>[1]</sup>。

#### （三）实践性

中职学校学生的自我管理并不是理论而应当是通过各种不同的活动来进行体现，因而自我管理还应当具有一定的实践性。一方面，教师要在各类实践活动中注重学生自我管理能力的提升，创造条件让学生多动手和动脑，增进其实践体验。另一方面，学生只有在实践活动中才能够发挥自己的自我管理意识，因而教师还要鼓励学生多多参与实践活动，将实践更好地融合到中职学校学生的自我管理之中，体现自我管理的价值。

## 二、中职学校学生自我管理的重要性

### （一）有利于学生身心健康发展

学生的发展最为基本的应当是身体素质，拥有一个良好的心理素质，学生才能够更长远的发展。而中职学校学生的自我管理主要是对学生自己的约束，这种约束能够体现在学生发展的各个方面，其在生活中予以约束，便能够规范学生的行为，也能够有助于对学生的心理素质等诸多方面予以加强，进而便能够有利于中职学生的身心健康发展<sup>[2]</sup>。

### （二）有利于激发学生的潜能

在当今时代的发展下，社会对于人才的需求和要求都在不断提高，因而学生潜能的激发极为重要。对此，中职学校学生在自我管理的过程中，能够让学生更加自律、自强，对未来也会形成更多重要的规划，这样便能够更充分地发挥中职学生的专业潜力，也能够有利于学生创新思维能力和综合素养的提升<sup>[3]</sup>。

### （三）有利于增强学生的主动性

中职学校学生自我管理中的一大特征便是主动性，因而提升学生的自我管理能力，对学生主动性地提升具有重要的促进作用。一方面，加强中职学校学生的自我管理，在实践中锻炼学生的自主管理能力，这样便会激发学生对专业等各个方面知识和理论的兴趣，也就能够提高学生在学习方面的主动性和积极性。另一方面，学生自我管理能力的提升，也能够有利于学生对自己的各个阶段予以定位，从而拥有发展的目标才能够有利于学生更好地发展，也能够加强学生发展的主动性。

### （四）有利于提升学生的就业竞争力

中职学校主要是为了培养学生的专业技术能力，通过加强中职学校学生的自我管理能力，能够促进学生的独立思考和独立学习能力，还能够加强中职学校学生的实践创新，进而便能够提升学生的综合能力，还有利于对学生专业素质和通用能力的培养。这样学生在步入到企业和社会以后，也能够更加快速地适应社会的要求和发展速度，还能够企业中自我约束，不断提升自己的专业素质，从而便能够有利于学生就业竞争力的提升<sup>[4]</sup>。

## 三、新时代背景下中职学校学生自我管理的有效策略

### （一）明确学生目标规划

中职学校学生的自我管理最为基本的便应当是对自我的规划和时间的管理,但是当今中职学校的学生在目标规划上大多不够明确,学校虽然会制定专业人才的培养目标和培养计划,但是学校的目标针对性不强,而大多数学生都没有对自己的实际情况予以考量,制定出符合自己的学习目标和发展规划。对此,在中职学校的教育教学中,要想加强学生的自我管理,最为首要的便应当注重对学生目标规划的明确,一方面,学校应当引导学生在入学以及不断发展的过程中,做好自己每一段生活的人生规划,明确自己未来的基本发展方向,制定出合理的职业目标和远大的人生理想。另一方面,学校还应当加强学生对时间的管理意识,要时刻关注学生的发展状态,给予学生积极的引导,在每一个阶段都应当鼓励学生制定适合自己发展的目标规划,这样学生的学习以及生活具有充分的导向性,学生的自我管理能力也就会有所提高。

### (二) 创新中职学校课堂教学

中职学校主要是为了培养学生的专业技术能力,而中职学生大多对所学的专业还不够熟悉,也没有接受过专业化的训练,因而在学校教学中培养学生的自我管理能力,便应当注重提升学生课堂学习的积极性。对此,教师可以对课堂教学的内容和形式等各个方面予以创新。一方面,教师可以利用生活经验、工作经验以及网络教学资源等各个方面来丰富专业的教学内容,让学生能够对专业技术形成更为清晰、准确地认知与理解。另一方面,在进行专业教学的过程中,教师还可以创新课堂教学的形式,可以采用情境教学法、实践教学法以及合作教学法等来激发学生对专业学习的兴趣,活跃课堂的氛围;并且教师应当注重课堂教学过程中学生的主体性,要从他律逐渐发展成学生的自律,这样才能够充分发挥学生的自主管理能力<sup>[5]</sup>。

### (三) 注重师生互动教学

教师对学生的引导应当建立在学生对教师的信任,如果师生之间建立了良好的关系,那么教师对学生的引导也会更加容易,也能够更好地挖掘学生的潜力。对此,在中职学校教学的过程中,应当注重师生之间的互动教学,一方面,在课堂上,教师应当多提问,也要多注重学生的课堂反馈,这样学生在课堂中的积极性才会更高,也就会对自我管理能力有所提升。另一方面,师生的互动教学还应当注重对学生的关爱,除了在学习方面以外,教师还应当关注学生的心理变化和情感意识,让学生体会到爱,也能够及时对学生的问题予以解决。这样学生也能够对他人表现出关爱,也能够对自己的行为和发展有所约束。

### (四) 加强实践,锻炼学生自我管理能力

实践是能力培养最为突出的元素,因而在中职学校的教育教学中,教师应当加强实践,从实践中锻炼学生的自我管理能力。一方面,中职院校是专业技术培养的重要场所,因而教师应当加强专业实践培训,可以增加课程实验教学,也

可以注重校企的合作教学,这样学生能够对专业技术予以充分认知;也能够让学生提前适应社会的发展,在实践中也能够更进一步发掘自己的不足之处,进而才能够加强学生对自己的管理和控制,提升自我管理能力。另一方面,实践还可以体现在社会活动,在社会活动中学生能够对热点问题、社会资源以及专业前景等有所了解,这样便能够对学生的能力予以全面锻炼,也能够促进学生自我管理能力的提升。比如说,教师可以在社会中组织学生开展社会调查或者社会公益活动,让学生感受社会各个阶层的生活,更好地珍惜自己的学习和生活,从而锻炼学生的自我管理能力。

### (五) 完善中职学校学生评价体系

教学除了教与学以外,教学的评价也极为重要。而在中职学校学生自我管理的培养过程中,教师也应当对中职学校学生的评价体系予以完善。一方面,教师在对学生进行评价的时候,应当遵循学生的发展规律,以学生为主体对其阶段发展进行针对性地评价,这样才能够更有效地促进学生的发展,也能够对学生的发展予以充分地引导。不过教师应当注重评价不能过于具体,要采用引导式的评价,让学生有一定的发展和改善空间,这样才能够有助于自我管理能力的提升。另一方面,教师还可以组织学生开展自我评价和学生间的互相评价,这样学生对自己的问题会形成更加清晰地认知,也会更加有助于学生针对性地发展与进步。

### 结语

新时代背景下,专业技术人才越来越受到广泛的关注,职业教育的地位愈发提升,而在素质教育理念下,学生的主体性愈发重要,因而在当今中职院校的教育教学中,学生的自我管理具有关键性地位。中职学校学生的自我管理就是自己对自己产生约束力,不仅具有目的性,还具有主动性和实践性。在中职学校学生自我管理的过程中,应当明确学生目标规划、创新中职学校课堂教学、注重师生互动教学;还应当加强实践,并完善评价体系。这样便能够有利于学生的身心健康发展;也能够激发学生潜能,增强学生的主动性;还能够提升学生的就业竞争力,因而应当予以高度关注,提升中职学校自我管理水平。

### 参考文献

- [1]潘漫涂.新时代背景下中职学校学生自我管理的研究与实践[J].中国职业技术教育,2021(02):92-96.
- [2]左少强.新时代背景下中职班级管理有效途径[J].信息周刊,2019(8):1.
- [3]申琳.新时代背景下中职学生自我管理的对策[J].现代职业教育,2020(42):160-161.
- [4]谭儒洪.中职学校学生自我管理能力的培养措施[C].2019年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编.2019:405-408.
- [5]翟小萍.中职学校学生自我管理能力的培养措施[J].广西教育,2016(06):66-67+76.