

中小学语文写作教学的开展策略探索

唐玲慧

江西省抚州市广昌县塘坊镇大株九年一贯制学校

[摘要]写作能力是非常重要的语文技能之一，提升学生写作兴趣与写作能力，可以促进学生语文综合技能的提升，从而为培养学生语文核心素养打下基础。因此，教师需要在中小学语文写作教学中培养学生写作兴趣与写作能力，这才能为学生后续的学习和发展提供帮助。本文从创设情境、引导积累与组织活动三个方面入手，阐述了开展中小学语文写作教学的有效策略。

[关键词]中小学语文；写作教学；开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2447

教师开展中小学语文写作教学时，就需要先根据作文主题创设多样的情境，并引发学生对情境的讨论，这能激发学生的表达欲望，从而引发学生的写作兴趣。然后，教师可以引导学生在日常生活中，通过阅读和写日记的方式积累写作素材，这不仅能丰富学生的写作素材，还能培养学生写作的习惯，更能促进学生阅读能力、文学知识与写作水平的提升。之后，教师可以在引领学生组织趣味的活动，由此培养学生观察生活的意识，并丰富学生的情感体验，同时培养学生审美素养，这就能使学生热爱生活与学习，并激发学生的写作灵感，同时提高学生作文的可读性。教师这样开展中小学语文写作教学，就可以为学生后续的学习与生活带来积极的影响。

一、创设多样情境，引发学生写作兴趣

写作对于中小學生而言是有一定难度的，教师只有激发学生写作的动力，才能使學生主动面对且解决写作中产生的困难与问题，从而才能促进学生写作能力的提升。写作兴趣可以转化为写作的动力，而应用情境教学法可以有效地激发学生写作兴趣。教师可以根据写作教学的主题创设多样的情境，这样吸引学生的注意力，并引发学生的讨论，从而就能引发学生的写作兴趣，且使學生产生写作动力^[1]。

例如，教师在根据“父母亲情”开展写作教学时，就可以根据“父母亲情”创设符合学生兴趣的情境，并根据情境展开交流活动，这就能激发学生的交流欲望，并丰富学生情感，从而就能为激发学生写作欲望打下基础。教师可以用多媒体播放与“父母亲情”相关的音乐，并鼓励学生共同歌唱，这能使學生体验语文学习的乐趣。教师也可以用多媒体播放与“父母亲情”相关的影视片段，并引导学生分析影片。然后，教师可以引导学生根据情境联系实际生活，同时鼓励学生根据实际生活写作。教师这样教学，可以引发学生的写作兴趣。

二、引导日常积累，丰富学生写作素材

教师需要培养学生自主练习写作的习惯，并引导学生积累写作素材，这就能促进学生写作能力的提升。写作素材的积累分为阅读积累与生活积累两种。教师可以指导学生以写日记的方式将日常生活记录下来，这能培养学生积累意识和自主练习写作的习惯。同时，教师也可以引导学生在日常生活中进行阅读，并传授学生有效阅读和阅读积累的技巧，这就能培养学生阅读积累的能力，同时丰富学生写作素材^[2]。

例如，教师在指导学生累计写作素材时，就可以先根据学生的阅读兴趣组织阅读活动，并指导学生制作阅读积累

本。教师可以为学生示范阅读积累的过程，并在学生掌握积累技巧后，定期组织阅读累积竞赛，这能激发学生的胜负欲，从而使學生自主进行阅读和积累。除此之外，教师可以为学生设置写日记的任务，这样使學生累计日常生活事件。当然，为了提高學生写日记的积极性，从而使學生养成自主练习写作的习惯。教师可以在教室内规划知识角，并将學生所写的优秀日记展示在知识角内，这能满足學生的表现欲。教师以此教学，就可以培养学生综合能力。

三、组织趣味活动，激发学生写作灵感

教师需要培养学生审美素养，以此使學生发现生活与文本的美，这能使學生乐于观察生活与阅读累积，同时使學生将生活美与文字美融入作文中。教师可以在中小学语文写作教学中组织趣味活动，以此引领學生观察生活，并体验情感，从而就能培养学生审美素养，且使學生将生活与情感融入作文中，这能激发學生的写作灵感，且提高學生作文的可读性。

例如，教师在引领學生寻找写作灵感时，就可以鼓励學生观察身边的事物，并给予學生阐述观察方式与成果的空间，这就能培养学生观察能力与审美能力。學生通过观察与交流，就可以激发写作灵感，从而培养创作能力。教师可以根据实际情况组织不同的班级活动，如：季节变化时，教师可以组织观察自然的活動、开展运动会时，教师可以让學生从不同的角度观察或参与运动会等。教师需要给予學生大量观察时间，同时激励學生从不同的角度进行观察与思考，这就能培养学生创新意识，且促进學生写作能力的提升。教师这样进行教学，就能提高學生的写作水平。

學生应用所学的知识写作，可以加深对所学知识的理解和记忆，同时提升知识应用的意识和能力，且产生自主学习的意识，这能提升學生语文学习的自主性，并促进學生语文水平的提高，由此就能看出写作教学在语文教学中的重要性与必要性。教师根据上述策略开展中小学语文写作教学，就可以提升學生写作兴趣，可以培养学生积累习惯，可以丰富學生写作素材，可以锻炼學生观察能力，可以增强學生创作能力，可以提高學生写作水平。长此以往，就能提升學生语文综合技能，且为培养学生语文核心素养打下基础。

参考文献

- [1] 石国权. 浅析中小学语文写作教学的衔接[J]. 课外语文, 2021(24): 119-120.
- [2] 罗小莲. 写作策略知识中小学语文教学的应用[J]. 小学生(下旬刊), 2018(09): 64-65.