

小学信息技术课堂的创新教学与研究

乌拉

内蒙古赤峰市松山区上官地中心校官地小学

[摘要]新课程改革后,新媒体教学被广泛的应用于课堂的教学过程中,由此可见,教育部门对学生应用新媒体技能的重视程度。所以,应该从小就培养学生的信息技术应用能力,在小学阶段就开展信息技术课堂教学,这样既能引起学生对这一课程的重视,还能加强学生对这一技术的掌握程度,以便为后续的学习和生活提供便利。因此,小学教师应采用相应的策略,开展信息技术课堂的教学,促进小学生的发展。本文通过研究将信息技术应用于小学课堂的教学过程中的意义,进而讨论应该怎样将信息技术应用于小学阶段的创新教学与研究当中。

[关键词]小学;信息技术课堂;创新教学;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1320

随着时代的快速发展和社会的突飞猛进,我们会发现,手机更新换代的频率越来越高,5G技术已经大范围覆盖全国,这也证明我国在信息技术方面已经占据领跑位置,但要使信息技术发展得以延续,我们不能只依赖于当今的技术人员,而要把眼光投身于小学生身上,因为小学生是国家的未来和希望,所以提高小学生的信息技术应用能力,不只是为了促进他们未来的发展,更是为了国家的未来与前途。在学生的成长过程中,教师起着极其重要的作用,所以小学教师的任务无比艰巨,因此,教师应不断学习,在严格要求学生的同时也要严格要求自己,更好的促进学生的发展,更好为国家贡献自己的力量。那么,将信息技术应用于小学课堂的教学中有什么意义呢?教师在小学信息技术的教学过程中,又应该采取哪些有效策略来促进学生的发展呢?

一、信息技术对于小学课堂教学的意义

由于网络的广泛应用,当今小学生的学习大多都是依赖网络技术来进行的,在学校,学生可以通过网络技术来获取知识;在家里,学生也可以利用网络技术来查找自己不懂的问题与信息,所以在小学阶段开设信息技术课堂,不仅为小学生提供了一种新型更加便利的学习方式,也为传统的教学模式增添了许多色彩与活力。信息技术是新时代的显著标志之一,所以通过信息技术可以最大限度的满足新课改后教育部门对学生提出的教学要求目标,为小学生的学习增加了多种渠道,更有利于促进小学生未来的学习与发展。

二、将信息技术应用于小学阶段创新教学与研究的有效策略

(一)认真备课上课

教师能否备好课是能否上好一节课的关键,所以备课是教师工作过程中的一个极其重要的步骤。有些教师可能会认为自己长期从事信息技术课程的教学,对信息技术的了解已经达到了一个炉火纯青的地步,上课时只需按照之前的教学步骤进行,不必再继续备课,继续学习了。这种想法是非常错误的,虽然每一年教科书上的知识都不会大有改动,但随着时代的发展,我国信息技术也会有所更新,同时为了小学生更好的发展,教科书上的知识也会在原有知识的基础上加

以完善以符合教育部门规定的小学生的发展目标,所以即使是长期从教,教师也应继续不断学习,在每次上课之前认真备课,掌握学生本节课应学习的重点和难点,在上课时有针对性的进行教学。另外,由于每个学生都是一个独特的人,所以教师也应根据学生的特点差异进行有针对性的教学,为不同层次的学生选择适合他们的教学方法,有利于促进小学生的发展。

例如:在利用信息技术进行绘画的教学过程当中,由于不同的学生对信息技术的了解程度不同,所以对于教师布置的绘画任务,有的学生认为任务很简单,可以在短时间内完成,而有的学生可能会认为任务比较复杂,短时间内不能高效的完成。对于这种情况,如果教师为全班学生布置同样的绘画任务,那么那些对信息技术掌握程度不够的学生可能会很难完成老师布置的作业,久而久之会慢慢丧失对信息技术课堂的兴趣与热情。所以教师在布置绘画任务时,应充分考虑到每个学生的特点与他们对信息技术掌握程度的实际情况,对于程度好的学生,应该为他们布置具有一定难度的任务,这样可以激起学生们的挑战欲望,有利于学生学习到更多的信息技术知识;对于程度不好的学生,教师应该为他们布置稍微简单一点的绘画任务,这样可以让学生通过完成任务进而提高学生的自信心,从而调动学生对于信息技术学习的积极性,对促进学生的发展有着极大的影响。

(二)创设相应的情境

人们都说,态度决定了成败,那么,什么决定了态度呢?什么可以使学生端正学习的态度呢?答案是一个好的情境。所以为了让小学生端正学习信息技术的态度,全身心的投入信息技术的学习当中,提高信息技术课堂的教学效率与质量,教师首先就要创设相应的情境,将学生带入到信息技术的学习氛围当中,让学生仿佛置身于真实的情境当中,从而提高信息技术课堂教学效率。

例如:教师在为学生讲解某个地方的景点时,为了激发学生强烈的好奇心,教师可以利用信息技术为学生播放一段关于家乡介绍的视频,通过视频学生可以看到关于这个家乡所有的事物,包括景点、人文历史、美味小吃等,由于小学

生对所有未知的事情都有着强烈的好奇心，所以通过此视频可以激发起学生了解这一景点的兴趣。在学生观看完视频之后，教师可以为学生提出一些问题，比如：通过观看视频，同学们都了解到了这一景点的什么内容呢？如何让没来过这个地方的人了解这些地方风俗特点呢？随后让学生们就教师提出的问题小组合作讨论，一段时间过后，挑选出小组当中的一位成员作为小组代表在全班同学面前展示他们的答案，然后让同学们互相评价，在同学们评价完后，教师再对学生们的答案做出合理综合的评价。通过观看视频、教师提问、小组讨论、展示答案、学生互评、教师评价等一系列的活动，营造出了是一种非常浓烈的学习气氛，可以让学生全身心的投入学习当中，减少了上课走神的概率，培养了学生们的竞争意识和小组合作意识，同时也使学生们的表达能力得到了强有力的锻炼。

（三）激起学生学习的兴趣

在上课过程中，如果教师只是一味的讲解有关信息技术的理论知识，而不辅以相关的操作和实践，以小学生年纪较小且好奇心较重的特点来说，他们会认为本节课枯燥乏味，导致在上课过程中提不起兴趣，丧失学习的热情，从而降低信息技术课堂的效率和质量，不符合新课程标准对学生的要求，不利于促进学生的发展。所以教师在上课过程中应想办法激起学生们学习信息技术的兴趣，

例如：教师可以在讲解理论知识前，利用多媒体为学生们展示操作的过程，激发小学生对这一操作的好奇，有利于学生全身心投入到后续的知识讲解过程中，在讲解之后，教师可以利用多媒体为学生进行实践操作演练，在这一过程中，不仅可以检验学生对刚才听课内容的掌握程度，还可以加深学生对知识的印象，对学生的发展有着极大的促进作用。

（四）丰富教学方法

教师应用的教学方法对小学生的学习也有着非常重要的影响，教学方法选用正确，则会使教学工作事半功倍；如果教学方法选用不当，那么相反，教学工作会事倍功半，所以教师在教学过程中，应认真研究学生们特点，针对他们的特点，为他们制作一个有针对性的教学方法。小学生年龄较小，天性爱玩，所以教师可针对此特点将游戏教学应用于教学过程当中，寓教于乐，使信息技术课堂教学富有趣味性和生动性，让学生在游戏的过程中也能学习到知识。

例如：在训练学生们的打字速度时，教师可以利用电脑上的一些小游戏，比如打地鼠游戏，让学生们在玩游戏的过程中也能得到训练，这不仅可以训练学生的反应能力、敏捷度，还可以使学生打字的速度和准确度大大提高，有利于培养小学生应用信息技术的能力。

（五）促进小学生各方面全面发展

不论是哪一门学科，在教学过程中都要遵循综合性原

则，例如在英语课堂的教学过程中，不仅要教授给学生音素、音标，还要教授给学生单词、句子、含义，促进学生英语综合能力的发展。不只是在学科内的教学过程中要遵循综合性原则，学科与学科之间也要遵循综合性原则，虽然每一门学科的侧重点有所不同，但学科与学科之间都存在一定的联系，所以教师在进行信息技术的教学过程中，可以将信息技术课堂与其他学科进行整合，让学生在学习信息技术知识的过程中，也能提高对其他学科的了解程度。

例如：在教授给学生制作PPT后，教师可以为学生们布置一项课后作业，让学生们就其他学科的知识制作一个简单的PPT，这样不仅可以使学生掌握一定的制作PPT的技巧，还能加深学生对其他学科知识的巩固，有利于促进学生各方面的发展。

（六）激发学生的创新意识

不论是哪一门学科，在新课程改革后都更加重视学生的意义性练习和操作性练习，新课改之前的机械性练习已经不被大多数教师所重用。因为在信息技术的教学过程中，如果教师教授给学生知识和操作后，只是让学生按照自己的步骤进行操练，那么有的学生可能会在多次反复练习后，丧失学习的兴趣和热情，这样会导致不能效率降低，不利于学生的发展。所以教师在课堂过程中，应激发学生的创新意识，提高课堂效率，以便促进学生的发展。

例如：在教学过程中，教师除了教授给学生基本的计算机操作之外，还可以将电脑主机单独搬出来，让学生对其中的零件进行观察，让学生对电脑以及信息技术有一个更直观的认识与了解，有利于丰富学生的知识，激发学生的创新意识。

三. 结束语

综上所述，教师在教学过程中要不断学习，应认真备课、激起学生的学习兴趣、丰富教学方法、促进学生各方面的发展，同时还要激发学生的创新意识，提高课堂效率，促进学生发展，为国家的发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1]王微. 浅谈创客教育下的小学信息技术教学实践研究[J]. 电脑知识与技术, 2016(08): 112-113.
- [2]张雪梅. 分层教学在小学信息技术教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2016(11): 67-68.
- [3]杨紫昂. 浅谈新课改背景下小学信息技术课堂教学的创新策略[J]. 新课程, 2020(26): 116.
- [4]杨彩虹. 新形势下小学信息技术课堂教育教学模式创新[J]. 当代家庭教育, 2020(36): 87-88.
- [5]皮文晶. 小学信息技术课堂的创新教学与研究[J]. 2020.
- [6]吴兰定. 关于小学信息技术课程教学创新与评价研究的思考[J]. 中小学电教: 综合, 2013(10): 3.