

小学数学课堂教学现状分析及对策研究

庞继强

阿瓦提县实验小学 新疆 阿克苏 843200

[摘要]在小学数学课堂教学中,对教学课堂的现状进行分析和研究,是数学教学过程中的重要工作,同时也是小学数学教学发展的必经之路。本文将先行从宏观、中观、微观这三个层面描述小学数学的课堂现状,进而提出相应的教学对策。

[关键词]小学数学;课堂现状;对策研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.718

事实上,教师对于小学数学课堂所作出的现状分析和对策实施,最终需要落实到微观的、具体的教学实践中。然而,在落实微观层面的教学实践之前,教师需要审视全局,将宏观层面的政策理念作为教学的改革指导,遵循时代发展的理念要求,从宏观至微观实现层层落实。由此,小学数学课堂的教学改革才能够得以实现。

一、小学数学教学课堂现状

(一)宏观环境

1.后疫情时代的影响

当前的小学数学课堂,正处于后疫情时代的影响之中。事实上,从疫情爆发开始,小学数学课堂已经发生了一定的改变。譬如,从原有的线下教学课堂转变成为了线上的网络教学。教师的教学规划和教学模式随之发生改变,学生的学习环境也从学校转移到了家里。而在后疫情时代下,教师和学生需要重新适应课堂模式和课堂环境的变化。除此之外,经过疫情时期的网络教学尝试,教师也应当窥见小学数学课堂中线上与线下模式相互融合的可能,并且尝试在课堂中运用网络教学资源,进行课堂教学的层次丰富。因此,教师在面对后疫情时代时,应当持一种中立的态度来看待小学数学课堂所受到的影响,并将疫情所带来的变化转变成为数学课堂的教学动力。

2.课程改革理念的要求

课程改革理念的核心内容就在于教学方式和学习方法的改变。事实上,其中包含了多种不同方面的改革,但教师的教学方式和学生的学习方法是最终的改革落点。在课程改革核心理念的要求下,教师应当改变小学数学课堂原有的教学方式,将“教”与“学”进行重新的时间分配和调整,转变一味进行知识传授的倾向,给予学生更多的自主探索空间。此外,学生自身的学习方式也应当发生转变。从原有的被动依赖的学习心理转变成为主动积极的学习态度,并且在小学数学课堂中尝试主动的学习实践探索。因此,课程改革理念对于教师和学生要求,就在于原有课堂理念的颠覆,并且要将这种理念颠覆投射至教学行动之中。

3.双减政策理念的颁布

双减政策理念是近日所提出的新的教学理念,其要求义务教育阶段的教师要减轻学生的学习负担,同时对校外培训进行约束。事实上,最终的目的和教学内核是要引导教学和教育工作者回归初心,使得教育回归育人本位。因此,在双减政策理念的影响下,教师也需要重新审视小学数学的课

堂教学安排以及课后作业的设计,同时,教师还需要删减掉不必要的教学环节,以便于为学生预留出更多的课堂自主空间。从某种程度上来说,这与课程改革的理念要求是相互呼应的。除此之外,双减政策理念的实施也催生出了相应的课后课程服务。这些课程服务既可以对小学数学课堂进行教学延伸,也可以实现学生多元化的兴趣激发和培养。教师应当把握课后服务的教学环节,使得小学数学教学更上一层楼。

4.五育并举理念的渗透

事实上,五育并举理念从我国开始进行教育事业建设时,就已经是重要的教学理念。然而,近年来以人为本的教育理念重新受到重视,五育并举理念也逐步渗透到教师的教学思考和教学课堂之中。因此,在小学数学课堂教学中,教师应当充分关注五育并举理念得以落实的充分可能。显然,这并不是要求教师需要对每一个知识点,每一节数学课堂都赋予五育的教学理念,而是要借助五育理念挖掘小学数学课堂的更多可能。这种可能性不仅能够帮助教师实现教学路径的突破,同时也能够引导学生通过数学课堂的学习实现个人的全面发展。换言之,五育理念对于小学数学课堂教学的渗透,更像是一种教育期待和教学设想,是小学数学课堂未来应当落实的发展方向。

(二)中观制度

1.实施多层课程教学管理

当前的小学数学课堂,也面临着一些管理制度的改革。显然,这种中观层面的改变需要依赖于政策的调整和实践的落实。因此,小学数学教学课堂也会直接受到这些调整和改革实践的影响。多层的课程教学管理意味着课程设计和实践会更加具备个性化,更为贴合小学数学课堂的教学实际。因此,教师在小学数学课堂的教学中,也应当充分分析和考量课程管理制度中的教学要求,并将其转变成为日常的教学实践。

2.改变教学课程设置管理

教学课程的设置管理与多层教学管理有所不同,其相对来说是一个更加细化的教学过程。在教学课程的设置管理中,教师应当更加关注数学学科知识的实践性和现实意义。这种实践性一方面是学科本身固有的属性,需要教师在教学过程进行展现;另一方面则是要求教师在教学过程中不断建立起数学学科与现实生活实践的关联,并采取相应的措施强化这种联系。因此,教学课程的设置转变就是要求教师实现小学数学学科知识和教学过程的落地。

（三）微观实践

1. 小学数学课堂的初步改革

因此，在诸多教学理念的引导和影响下，小学数学课堂也步入了初步的改革阶段。这种改革是针对小学数学课堂进行全方位的渗透改革，从教学模式到教学理念。从教学方法到教学内容，都是数学课堂的教学重点。

2. 教师教学理念遭受冲击

从某种程度上来说，教师的教学理念也正在遭受一定程度的冲击。这种理念冲击不仅源于外部理念政策的变化，同时也是因为这种宏观理念能够直指原有的教学课堂中教师的理念痛点。由此，在新的理念影响下，教师原有的机械化教学理念自然土崩瓦解，无法经受教学实践的多重考验。

3. 学生学习负担的初步减轻

双减政策理念的提出和育人理念的回归，有效减轻了学生在小学数学课堂中的学习负担。然而，这种负担的减轻也仅仅只是理念落实的第一步，如何采取相应的教学措施来落实和深化减负的教学成果，同时确保小学数学教学的有效推进，是教师应当关注的教学命题。

4. 信息化带来的教学挑战

信息化所带来的教学挑战，一方面源于疫情所带来的影响，另一方面也在于我们已经步入了信息社会和互联网时代的重要发展阶段。各行各业都需要依托信息化的改革浪潮来实现自身的变革。显然，信息化不仅带来了机遇，同时也为小学数学教学课堂带来的相应的教学挑战。这种挑战包含了原有数学教学模式的冲击以及教师自身的教学能力更新等方面。

5. 学生的自主发展空间得以扩展

学生在小学数学教学课堂中的自主发展空间得以拓展，这意味着他们能够拥有更多的数学课堂之外的自由时间。但这种自由时间并不意味着学习过程中的自由散漫。因此，如何引导学生有效把握这些自主发展空间，并在其中真正落实个人的成长和发展，也是教师需要进行思考和实践的教学方向。

二、小学数学教学课堂策略研究

（一）融合线上教学资源，提高后疫情时代适应性

面对外部世界对于小学数学教学课堂的诸多影响，教师必须采取相应的策略进行应对和调整。从目前的发展态势来看，小学数学课堂在未来很长的发展进程里，还会继续处于后疫情时代的影响之中。因此，这也意味着小学数学教学环境存在着一定的变动性。因此，教师应当尝试在教学课堂中融入线上的教学资源，一方面是构建起学生从网络学习回归线下课堂的过渡时期，另一方面也是实现学生适应能力的培养，以此来帮助学生以更稳定的学习状态来面对后疫情时代的环境变化。

（二）落实数学课堂改革，转变教与学的课堂地位

小学数学的课堂改革必须落实到位。因此，教师应当关注课堂中“教”与“学”的分配。这种教学分配一方面体现在课堂的主体地位中，另一方面也与课堂的时间分配有所关

联。为了进一步拓展学生的课堂自主空间，提高学生的学习主动性，教师应当提高学生的课堂主体地位，兼顾“教”与“学”，并对“教”与“学”的课堂时间进行合理的分配。譬如，教师可以将数学课堂进行分割，将教师的教学过程和学生的学习交流过程相互结合。

（三）顺应减负教学理念，优化数学课堂教学质量

双减的理念内核不仅意在减负，同时更加关注课堂的质量提升。教师应当结合其他方面的课堂改革，实现小学数学课堂教学的质量优化和提升。首先，教师可以依托线上教学资源的融合，来转变课堂中的知识呈现，提高课堂中的知识传输效率；其次，教师还应当巩固“教”与“学”的课堂模式，运用一些激发学生自主学习能力的课堂教学模式，形成小学数学课堂中的知识高速流动；最后，教师还应当借助课堂教学质量的提升，实现小学数学作业的设计优化。事实上，课堂的教学质量与作业设计应当是息息相关的，教师需要从课堂的教学情况中挖掘作业的设计要点。因此，提高作业设计与课堂教学的适配性，也能够帮助教师摒弃以往机械的作业设计方式，采取更加轻量的教学作业内容设计。

（四）正视信息教学发展，提升学生数学信息素养

信息化给小学数学教学课堂所带来的挑战，也会对学生产生切实的影响。而引导学生正视信息化的影响，帮助学生提升其数学信息素养，也是教师自身教学能力的重要体现。一方面，教师应当引导学生学会从网络资源中寻找自身数学学习过程中所需的信息内容；另一方面，教师还要要求学生学会进行信息的筛选和转化。只有从海量的学习资源中挖掘出有利于自身学习和发展的学习内容，才能够将信息化的冲击转变成为小学数学学习的有效驱动力。

（五）尊重学生发展空间，落实课后教学课程服务

学生逐步得以扩大的自主发展空间，是小学数学教学改革优越性的重要体现。因此，教师应当充分重视学生的自主发展空间，同时在此基础上进行相应的引导。落实课后的教学课程服务，就是教师能够采取的有效教育引导手段。显然，课后课程服务的开展，首先应当建立在学生的自愿原则之上，即学生可以根据个人的自由意愿来决定自己是否参与课后服务之中。其次，在课后教学服务课程的具体设置中，教师还可以找寻小学数学课堂的延伸发展点，并在课后服务中尝试从更为新颖的视角来引导学生了解数学，认识数学，以此来区分数学课堂与数学课后服务课程，凸显课后服务课程的独特价值。

总而言之，要想对小学数学课堂的现状进行精准的把握和分析，教师既要保持敏锐的政策洞察力，同时也要认识到这些政策理念与数学教学实践的连接点，并在具体的小学数学课堂实践中，将良性的理念作为课堂指导，将负面的影响转化成为教学动力，以此来实现小学数学的课堂优化。

参考文献

[1]章建跃,陈玉娟.新理念下小学数学课堂互动教学研究[J].数学学习与研究,2017(04):21-22.