

小学科学教学中生活化课堂教学的实践策略

王斌

青岛平度市大泽山镇大泽山小学

[摘要]小学科学涵盖了我们日常生活中各式各样的学科知识,在小学教育中引入科学教学是具有重要意义的,其不仅能向学生灌输科学知识,还能激发小学生的好奇心和学习兴趣。小学科学涉及的内容非常广泛,涵盖了物质科学、生命科学、地球和宇宙科学、技术与工程等多个领域,因此科学对于小学生形成良好的核心素养具有非常重要实际意义的,将小学科学用生活化的形式在课堂中教学,也是具有非常重要意义的。因此,将小学科学教学课堂生活化是非常重要的,正所谓知识来源于生活,对于小学生科学课堂教学教师必须坚持让小学生从生活化的课堂中学习科学知识,就此,本文就如何将小学科学课堂教学生活化展开论述。

[关键词]小学科学;生活化;科学教学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1373

小学科学教学课堂主要是为了培养小学生的科学素养和科学理念。小学科学不仅是小学生课堂中的一项学习任务,也是我国九年义务教育阶段的最主要核心课程,小学科学对于培养小学生的动手能力、探究、探索能力以及创造力是具有极大的影响的。由于科学本身会带有一定的神秘性,因此对于小学生才能更加吸引学生的学习兴趣。在小学阶段,要想让学生真切地感受到科学知识的力量,就要让学生能够真正把在课堂中学习到的知识运用到生活中去。总而言之,就是要将科学来源于生活付诸实践,在教学过程中也要从现实生活出发,让学生体验到科学来源于生活。对于小学科学教学中生活化课堂教学的实践过程,教师应该改变传统的教学模式,引导学生将科学思想融入生活,将科学知识采用更加贴近生活化的方式传授给学生。

一、浅析当代小学科学教学中存在的实际问题

(一) 教学模式枯燥,难以吸引学生主动学习

在传统的科学教学课堂过程中,教师在备课过程中会制定非常详细的教学计划或者非常繁重的教学任务,而教师为了实现这些已经制定的目标,就会在课堂中紧跟自己的脚步,而忽略学生的脚步,教师对于自己制定的备课计划和教学任务有着非常固执的执念,为了实现这些特定的目标,教师会提高自己讲课的效率而忽略了学生是否真正掌握,赶进度、抓任务这种情况经常会在小学课堂中出现,教师为了完成学校下发的任务就会压缩学生体验科学的过程,这样的教学模式会打压学生的学习兴趣和实验的探索欲得不到满足,长此以往,就会造成小学科学课堂教学模式过于枯燥、单一,枯燥无味的课堂也会让学生大大削减对科学的学习兴趣。

(二) 小学科学教师自我定位模糊

小学科学教师在小学生眼里,一直都是无所不能、无所不知、无所不晓的,因此,一位小学科学教师的自我定位应该要更加高尚。对于一堂小学科学课堂的效果好坏和学生并没有多大的关系,而是对科学教师的教学方法以及教学手段紧密相连,但是,由于在当代的教学体制背后有更加深层

次的问题,就导致小学科学课程的教师对自我定位出现了偏差,教师是要“传道授业解惑”的,因此,教师的作用重点在于解答疑惑,教师要引导学生主动探索未知领域的奥秘,引导学生积极学习,而不是只教会学生知识。在科学课程中科学教师也是小学生人生道路上的指路人,从这一点上来看,当代小学科学课程教师对于自我的定位还是存在很大的偏差的,科学课程教师任重而道远。

(三) 校园中缺乏专业的科学教师队伍

在当代的小学科学教师队伍中,真正专职科学教师的人是很少一部分的,大部分的科学教师都是身兼数职,一人兼顾多个科目,这些科学教师大部分都是由民办转过来的教师。他们普遍具有老龄化的特点。由于科学是一项非常积极、活泼的课程这一特点和这些老龄教师思维不活泼,课堂中缺乏活力,形成了鲜明的对比,导致小学生在上科学课时会出现昏昏欲睡的情况,这样的科学课堂是有很大的问题的,学生无法提起学习兴趣,教学效果也是存在很大问题的。在学校看来,科学课是不需要参加统考的,也不是能够纳入学校评比的一项课程,就无语认真对待,敷衍了事,这种观念是错误的,是多年应试教育留下来的错误观念。这种现象普遍存在于农村地区和不太发达的山区,在农村和山区,教师资源本就匮乏,专职教科学的教师更是少之又少,教师队伍还待发展。

二、小学科学教学中生活化课堂教学的策略与研究

(一) 改变传统的教学模式,增设更加生活化的科学课堂

随着现代社会教育的发展,我国的教育水平也提成了一个很大的层次,现代的小学教育设备越来越好,小学教师完全可以利用这些设备提供更加生活化的科学课堂,随着教育的改革,科学教学的理念也已经发生了天翻地覆的变化,让学生自主探究、自主学习、主动发现和寻找真理已经成了现在科学教学新的核心理念只有让学生主动探索、主动寻找、主动发掘科学知识才能让他们真正理解探索科学的过程之艰难。只有让学生亲自体验了整个过程,他们才能够真正理解科学的含义。因此,在进行设计教学阶段,要将科学课程设

计地更加贴近生活，利用生活中的实例来帮助学生理解科学知识，激发学生的学习兴趣。

例如，在青岛版小学科学教材三年级下册教科书第二单元《混合与分离》第四节《怎样加快溶解》一课中，教师在备课过程中可以设计教学目标、教学过程、教学重难点以及师生总结等几个层面。在教学目标中，关于如何加快溶解这一主要问题，教师还可以设计让学生寻找加快溶解的方法，或者让学生去独立设计对比实验，探索加快溶解的方法。当然，本节课的教学重点就是能够让学生通过对比实验探索怎样加快溶解。对于本节课的教学，所需要的教学教材并不是很罕见，教师可以准备适当的教材（烧杯、冰糖、水、玻璃棒等）让学生亲自动手实验来完成本节课的教学，让学生在亲自动手实操的过程中感受加快物体溶解的方法。教师可以创设情境，让学生身临其境感受实际问题。例如，教师可以让学生拿冰糖放到水里，让冰糖溶解到水中，溶解完毕之后，选一位同学让这位同学尝一尝水的味道，再往水里加两块儿冰糖，再让刚才同一位同学尝一尝，和刚才的味道有什么差别。让学生进行小组讨论。联想一下生活中如果我想让冰糖更快的溶解到水中要怎么做，通过一系列的对比实验可以得知搅拌、加热、研碎都能够加快冰糖溶解到水中的速度，这也就是本节课和同学们一起探索而得出的最终结果。

（二）开拓教学课堂，适当开展室外教学

小学科学不仅仅是一项局限于课本中的知识，也是需要学生们亲自动手实际操作的。从课本中所学到的知识，并不能让学生完全理解其真正含义。因此，我们还应该适当开放课外课堂，让学生亲自去体验生活中随处可见的科学。由于小学生的年纪比较小，小学生对于生活中的任何一件事情都是具有很大的好奇心的，教师完全可以利用小学生的这种好奇心，带领学生去解答生活中所遇到的困惑。学习科学的最好方法就是回归于生活，对于从生活中获取到的知识人们一般会比在课本中得到的知识记得牢固地多，因此，教师应该帮助学生把课堂中所学习到的内容，再从生活实际中去运用，帮助学生更好地理解知识。所以，从生活中学习科学，将理论付诸实践，适当的开展室外教学是非常有必要的。

例如在青岛版小学科学教材三年级下册教科书第三单元第一课《土壤里有什么？》一课中，教师在备课时可以设计两节课的课时。第一课时，教师可以让学生先学习课本中的知识，让学生知道土壤的成分。让学生用不同的方法观察土壤的成分，当用肉眼时能够看到土壤中有碾碎的小石子，草根儿，还有动植物的尸体；用放大镜看，又可以看到大小不同的砂粒粉末，把土壤倒入水中，又可以看到土壤中有气泡冒出，等一会儿又能也能看到土壤的沉积物，这些简便的方法教师可以带领学生亲自体验，设计适当、简便的实验，让学生动手动脑去做去观察。在课本中也可以得到，土壤的成分。当学生掌握了基本的理论时，要想将理论付诸实际，就得亲自到现实中去看一看。教师就可以在第二课时带领同学

们到学校的小花园中去，和学生一起看一看土壤中到底有什么？教师要将学生分成几个小组，选一到两个小组长，在维持好纪律和安全的同时，观察土壤的成分，也可以带领学生去亲自采取一些土壤的样本带回到教室中，把土壤的样本放入水中沉淀，看看最终能够得到什么样的结果。这样亲自去做的课外实践课能够让学生更加深刻的记忆本节课的内容，也能更深层次的了解土壤中的成分，增加学生对科学的探索欲。

三、小学科学教学中生活化课堂教学的注意事项

（一）保障学生在学习中的地位

在小学科学教育过程中，小学生才是教学的主体，万万不能为了追求成绩而忽略了小学生在在学习过程中的感受，教师在教学过程中不仅要科学知识的传授给学生，也要把正确的核心价值观传递给学生。在带领学生探索科学的过程中，也要指导学生在面临困难时要有勇往直前的科学精神，我们学习科学的目的并不仅仅只是完成学业，更是要在不断学习各个科学家探索科学的故事中提升自我价值，小学生正处于对自我价值迷茫的阶段，作为科学教师也应该正确指导小学生的价值观，引导小学生走向正确积极的路。

（二）在探索科学的过程中，要保证小学生的人身安全

在探索科学的过程中，危险是无处不在的，作为小学科学教师，在授课过程中动手实验必不可少的，在选取科学实验时要选取那些危险性低的、安全程度高的，要在教会小学生知识的同时，也要极力保障小学生的人身安全。对于容易发生危险的实验，教师要尽可能地避免，如果遇到不能避免必须操作的情况时，教师可以亲自在讲台上为学生演示，进而取代让学生自己做的危险，或者亲自指导学生进行实验。当有室外教学活动时，教师要提前到室外教学场地进行考察，观察室外场地是否有潜在性的危险，能否进行室外教学，教师需要排除一切可能发生危险的情况，如果不能达到要求，就要取消室外教学，一切以保障小学生的人身安全为主。

四、结束语

总而言之，小学科学课堂在小学教育过程中是非常重要的，教师需要不断完善创新教学模式，运用生活化的教学模式带领小学生去探索科学的真谛，从生活中来到生活中去，运用理论和实践相结合的方式完成小学科学的教学，坚持生活化的教学内容，不断优化教学设计将教学内容和生活实际相联系，对小学科学课堂做出贡献，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 顾超群. 生活化课堂在小学科学教学中的实践与研究[J]. 智力, 2021(19): 23-24.
- [2] 王建康. 小学科学教学中生活化课堂教学的实践与研究[J]. 学周刊, 2019(14): 40.
- [3] 陈雪君. 小学科学教学中生活化课堂教学的实践与研究[J]. 小学科学(教师版), 2018(10): 42.