

“双减”背景下小学数学一二年级无纸化测评

钟兰兰

江西省遂川县零田中心小学

[摘要]随着重点政策的进一步深度落实,为了能够给小学生带来更加良好的教学体验,教师就需要开展多元化的教学策略,开展无纸化测评。因此,本篇文章将通过口头表达、多媒体教学以及观察操作等方法开展测评,提供一定的参考建议。

[关键词]小学数学;一二年级;无纸化测评;双减政策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1666

从现有的教学情况来看,无纸化测评主要是通过脱离书本和纸质的测评方式,利用其他方式来开展测评,帮助学生更好地开展课堂的学习。尤其是在双减政策背景之下,如果教师可以开展丰富多彩的教学形式,减缓学生的学习压力,从多个角度出发,更好地开展课堂的学习,就可以进一步的增强现有的教学活力,为课堂教学注入新的生机。双减背景也要求教师能够对知识内容进行多方位的讲解,以学生为主体,多角度地开展课堂的学习,帮助每个学生更好地对知识内容展开探究,提高每一个学生对于知识点的理解能力,丰富课堂的学习模式。

一、开展口头表达模式,提高学生数学计算能力

从现有的教学形式来看,如果教师想要从多个角度开展课堂的学习,帮助学生更好地对知识内容展开探究,就需要利用口头表达的形式,让每一个学生在有限的时间内能够说出答案,帮助学生又好又快地展开知识点的学习。双减背景就是要求教师能够改变以往的教学方式,使一二年级的教学变得更加的有趣,不断地提高学生的数学思维,给学生带来全新的学习体验,口头表达模式,可以让学生在脑海当中进行快速地计算,更好地对数学展开思考,提高学生的计算能力。^[1]

例如,在讲解“整数除法”相关知识的时候,首先,教师需要让学生能够自觉地预习课文内容,了解相关的知识点:已知两个因数的积与其中一个因数,求另一个因数的运算叫作除法。在除法里,已知地积叫作被除数,已知的一个因数叫作除数,所求的因数叫作商。在除法里,0不能做除数。因为0和任何数相乘都得0,所以任何一个数除以0,均得不到一个确定的商。被除数 \div 除数=商,除数=被除数 \div 商,被除数=商 \times 除数,开展课堂的知识学习,增强每一个学生对于知识点的理解能力。紧接着,教师需要开展口头计算,通过为学生出相关的计算题目,比如说 $12\div 4$, $18\div 6$, $20\div 2$ 等等,让学生能够以小组为单位,在有限的时间内答出相关的题目,并把计算过程通过口头进行描述,帮助学生在脑海中快速地旋转,吸引每一个学生的课堂注意力。

二、开展多媒体教学,帮助学生开展数学思考

在学习平面图形相关知识的时候,非常需要学生拥有空间想象能力,如果仅是通过教材课本的知识,并没有办法给学生们形成完整的知识体系,尤其是在双减政策之下,要求能够不断的减轻每一个学生的学习负担,从而能够增强学生们对于知识点的认知,更好地开展课堂探究,帮助学生能够

进行数学思考,增强学生对于知识点的探究能力。尤其是从现有的教学策略来看,教师需要开展多媒体的教学,引导学生积极地展开数学思考,帮助学生通过多媒体来认知平面图形,拓宽学生的知识层面,提高学生对于平面图形的认知能力。^[2]

例如,在学习“三角形”相关知识的时候,首先,教师需要利用电子白板的形式,向学生们展示相关的平面图形:有三条线段围成的图形叫三角形,相等的两个边叫作等腰三角形的腰,两腰的交点叫作等腰三角形的顶点,与其他两边不相等的边叫作等腰三角形的底,底边上两个相等的角叫作等腰三角形的底角,让学生能够清楚地了解相关的性质。紧接着,教师让学生们进行自主思考,想象一个图形是如何画出来的,生活中有哪些物品能够反映出该图形,帮助学生把平面图形与生活实际相结合,不断地提高学生们的学习活力,更好地开展课堂探究,加强现有的教学水平,给学生们带来更加丰富的教学体验,增强学生们对于知识点的认知。

三、采用观察操作方法,提高学生对方向的认知

在双减政策的教学背景之下,教师需要开展丰富多彩的学习方式,避免无纸化的教学,让学生们感受到全新的学习体验。尤其是从现有的教学情况来看,在学习位置与方向等相关知识的时候,可以通过学校不同场所的举例,帮助学生更好地对方向进行认知,增强课堂上的教学活力。

例如,在学习“方向”相关知识的时候,首先,教师可以拿学校为例,通过提出问题:图书馆在学校的什么方向?食堂在图书馆的什么方向?帮助学生能够初步对位置进行判断,也可以结合生活中的例子向学生们展示太阳每天从哪个方向升起,又从哪个方向落下,让学生们能够更好地加深对方向与位置的敏感度,从而了解到辨别东、南、西、北四个方向的方法先确定一个方向,再根据这个方向辨认出其他三个方向。确定一个方向的方法:可借助工具确认方向,也可以借助身边的事物确认方向。

总体来说,在教学的过程当中,教师需要采用不一样的教学形式,能够尽量地让学生在课堂上展开对于知识点的认知,加强每一个学生的学习能力,更好地开展课堂的探究,从而能够活跃现有的教学形式,通过一系列的学习,学生将会适应无纸化的教学,更好地对知识内容展开探究。

参考文献

[1]朱贵良.面向对象的无纸化测评系统实现方法[J].洛阳工学院学报(自然科学版),2001,22(z1):16-18.