

提高小学高年级数学课堂教学的有效策略研究

章照平

余干县东塘乡中心小学

[摘要]在现在的中国的小学数学上课的情况来看,小学生们对数学课的参与并不积极,而且还会对数学的学习产生恐惧心理,学习中所受到的压力对小学数学课的顺利进行是有很大的影响的,上数学课需要在小学生的角度去思考,让学生对数学的学习产生兴趣是非常重要的事。在对学生的开展教育的时候,要学会使用情景来使学生与老师之间关系更加融洽,制造出更加舒服的上课气氛,这些方法都可以减轻学生心里的学习压力,进而可以提升课堂的质量。这篇文章就是针对小学数学课出现的问题进行探究,并做出相应的解决办法。

[关键词]小学数学;有效课堂;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1332

现在在小学上课的时候对栽培学生自身的主动学习以及思路转换是非常重要的,所以继续使用过去的传统上课方法就很难符合现在的学生学习的要求,在所有的学科里,数学是一个相对比起来具有难度的课程,如果想让小学生们积极主动的学好这一课程,就一定要把所应用的上课方式进行改进,不断地创新。把每一节课都变成有效的。这可以使学生更加容易对所学的知识加以理解,与此同时,将抽象化并且无味的数学内容,使小学的数学课可以更加顺利地进行。

一、小学数学上课时的状况

(一) 数学课的过程中互动不多

新的教育改革中明确指出了老师在上课的时候要重视学生所占的地位,主体地位,让老师发挥出该有的引导作用,开展老师与学生之间的互动来提高学生上课时候的课堂质量。但是,大部分的老师只为了可以将上课的规定完成而走个形式,依然在使用传统的教学方式来进行对学生的教学,采用这种方式对学生进行教学,对学生的在数学中思路的开发是没有什么作用的。这点也是小学生们上课时课程效果不好的其中一个因素,老师们应该开展更多的课上实践,根据了解到的学生自身的学习状况以及他们是什么样的性格来对课堂的内容做出更合理的计划,可以让学生通过课堂更好地与同学和老师之间进行交流,提升学生们对数学课的兴趣。

(二) 上课的方式不够先进

在教育不断改革中,也对老师的上课方法提出更高的标准,老师应该把过去的教育方法更新,进行完善,上课的时间比较短并且老师的精力也不是无限消耗,所以在上课的时候老师很少开展让学生进行小组合作的学习模式,以及创造情境,和使用多媒体进行上课的方法。这就会影响到学生们上数学课的学习质量。但是对于小学生来说数学这一学科是很枯燥无味的,老师也不能根据每个学生的学习情况来对教学方式实施修改以及完善,对于栽培学生的数学素养是没有太大效果的。除此之外,数学这一学科的内容存在理论性,在平时的时候老师还会比较在学生的考试成绩,忽略了学生对数学的思考能力,因此就更需要老师使用探究式的上课方法来对学生进行数学素养的栽培。

二、形成有效课堂的策略

(一) 熟悉教科书且了解学生

在上好一节课之前一定要先熟知小学教科书的内容,只有将上课的计划以及目的确定了就可以进行进一步的探究分析,老师在给学生上课的时候,也要让学生知道学习的目标以及规划,与此同时,老师在上课的时候一定要依据自己的教学经验对每个学生的学习状况以及性格特点进行了解,掌握他们对数学这一学科的学习能力。比如,在给小学生讲“括号内的加减法”的过程中,在指导学生对此进行学习的时候,老师提前对学生的自身状况和学习能力进行了解,如果发现很多学生都不会看括号的情况下,再给学生上课的时候就应该在这一点进行仔细深入的讲解,相反,如果大部分的学生比较熟悉这个知识点,就可以让学生们对此开展提前自主学习。让学生之间互相沟通学习,来降低老师上课时候的压力,使上课变得更有效果,对学生的了解的方法其实有很多,比如在平时老师与学生谈话的时候,老师和家长交流的时候,对学生自身的状况进一步了解来了解学生的学习能力,知道他们欠缺的知识以及出现的问题。知道学生的情况,才可以用合理的方法解决,并且使用好上课的时间,把学生的数学的能力提升,同时使课堂的有效性增加。

(二) 创建良好的学习氛围提升学生学习兴趣

良好的学习氛围是学生在学的时候最重要的一点,学生的态度会被外界环境因素所改变。因此,老师在给学生上课的时候一定要注意对每个学生都是公平的,这样才会使老师与学生之间建立和谐良好的关系,老师不要将自己的地位抬高,要与学生站在相同的地位进行沟通,把老师所具备的良好形象态度和优质的品德给到学生,将老师与学生放在相同的高度,就可以让学生愿意去与老师多交流,并且拉近了关系让学生喜欢上学习。老师们还要经常对学生给予一定的鼓励,再出现问题的时候不要对学生一下子否定,而是要带着他们开展探究,把问题解决。学生不懂的知识也要及时提问,他们通过自己解决问题,可以使他们愿意主动地去学习,提高了学生们的积极性的同时也让他们在问题中感受到学习的乐趣。为了使学生把心思放在学习上,老师在上课的时候要学会运用假设的方式把问题直接表现出来,用多样的方法把他们的精力转换在课堂上。例如,在学习“计算圆的

面积的时候”，可以带领学生们使用尺子把圆的半径测量出来，紧接着向学生们提问，“如果圆形的瓷砖可以用尺子测量半径吗？”这样就会勾起学生的想象，进而提升了学生的学习兴趣。

（三）学会自主预习把握预习的方法

预习可以让学生提前解决在学习中遇到的问题。如果在上课之前学生们要是没有做好提前预习的话，那他们在上课的时候直接的接触这些书本上的理论内容就会感觉到陌生，导致了他们在学习上的困难提升了，更不好的影响就是会使学生对学习的兴趣直接下降，从而对学习失去了自信。反之，如果学生在上课之前做好了提前预习的准备，那么学生在上课的时候学习到这些知识的时候就可以将它们了解，学习，同时进行巩固，使得这些知识深深地记住，也许学生们不能把这些知识直接的在生活中使用表现出来，但是他们在上课的时候可以对这些还未充分了解的知识不会觉得陌生而导致害怕的心理，同时在上课的时候也可以很容易的理解老师所讲的知识内容，就可以把其他的更多的精力放在还不理解的问题之上，因此来慢慢提升自身对学生们对学习数学的兴趣，也把学生们对学习的信心也提高了。有许多的小学生在刚步入小学中较高的年级的时候，他们还不能熟练地用最好的方法去对课程进行预习，在这个时候老师们就应该将自身的带领作用体现出来，来帮助学生们更好的使用方法进行对上课之前的预习。

（四）给予学生们足够的表现机会

在通过使用情景式的教学方法对小学生们进行数学课程的时候，老师需要完全将学生的各个方面进行深入的了解，然后根据每个学生的自身特点来用相应的科学的方法针对学生自身来进行数学课的教学，把不一样的生活中的情况与这些学生的自身特点结合起来，比如，在对数学内容“圆柱体的体积的计算”进行学习的过程中，可以让学生拿出自己的规则圆柱体的水杯进行半径以及杯子高度的测量，在根据公式进行下一步的计算。通过使用这些方法，可以让学生们把学习和生活相关联，让学生在在学习中体会到亲切感，在这种氛围中进行教学，使得课堂的气氛不会太压抑，学生不会感觉到压迫感，这样的方式可以使小学的高年级学生更容易去学习比较难以想象的数学学习内容。老师就应该灵活的使用适当的方式去站在学生的角度理解问题，在学生的层面展开思考，可以使学生对数学学习的兴趣提升。同时有了学习数学的信心，进一步将自己的考试成绩提高，并且对学习中出现的各种问题更加主动地去解决。

明确上课的时候要达到的标准，在小学上数学课的时候，应该应用多种多样的上课方法，例如将数学课与日常生活联系在一起，老师一定要知道的是要把创建和生活中的事物紧紧相关的情景，与此同时，要把教科书中的理论知识带进所创作的情境之中，让小学生们在学习中感受生活的乐

趣，在乐趣中学到相应的知识。而不是在传统的教学模式里处于被动方进行学习，学生要学会自身主动地去学习数学知识，这才是上数学课的确切的意义。除此之外，使用情景方式开展数学课，可以让学生在更好的学习环境里进行学习，拥有一个优越的上课环境，可以让学生不再对上数学课有反感的心理，开发了学生的思考能力，对于上数学课的时候，学习好内容的重点是非常有用的，在生活基础之上的教课，可以创造良好的课堂氛围，让学生在在学习中感受到生活，因此学生可以自主的进行学习。一层一层地对学生上课时所出现的问题进行解决，做到针对性的研究，举一反三，将遇到的问题展开更多问题的提问，也是让学生更深入去了解的一种有效的方法，既培养了学生的学习兴趣，又养成了好的学习习惯，为他们接下来的数学学习以及步入初中阶段的学习铺垫了地基。

（五）开展与游戏结合的课上活动

从普遍的数学课堂来看，继续使用以前的上课方式是不行的，会使学生感觉数学课是无聊的，因此只能不情愿地接受，这样不仅会使教学的质量受到影响，更主要的就是会使学生对数学失去信心，产生害怕的心理，并且学生会因此对老师产生反感，直接影响了老师与学生之间的关系，所以在这种情况下，老师就需要使用科学合理的上课方式对学生进行数学的教学，在现在的教学方式来看，把学习与游戏相结合是一个有效的教学方法，就是在上课的时候，老师与学生通过游戏的互动来进行学习知识，这样既使学生对课堂有了兴趣，同时，学生也在课堂中学习到了该牢记的知识点。加深了老师与学生之间的关系，同时也提高了数学课的有效性。比如，在学习相对方向挖掘隧道的一元一次方程的时候，老师可以让学生上讲台进行情景的还原，分别代表两个施工队，这样就可以使学生全身心的将注意力放在课堂上，通过游戏的方法将知识学习，从根本上使课堂变得有效。

结束语

从上边的这方法来看，想要提升课堂的有效性，让学生对数学产生兴趣并得到良好的学习成绩就需要从老师们给学生的上课方法上进行不断的更改以及完善，老师自身做好相应的职责，同时将生活与学习联系在一起，规划出科学合理的上课内容，提升学生对数学学习的积极性。改变原有的上课方式，将更具有针对性的上课方法应用到数学课中，以此来提高小学高年级的课堂效率和质量。

参考文献

- [1] 樊嵘崎, 盛玉梅. 提高小学高年级数学课堂教学有效性的策略[J]. 名师在线, 2020(04): 71-72.
- [2] 刘惠珍. 探究提高小学高年级数学课堂教学效率的策略[J]. 新教育, 2014(11): 41.
- [3] 李瑞宝. 小学高年级数学课堂教学中有效评价的策略[J]. 试题与研究, 2020(17): 82.