

重体验，强思考——论初中数学课堂教学的有效途径

黄颖颖

江西省南昌市红谷滩区厚田初级中学

[摘要]数学是学生初中阶段的重点课程，是影响学生成长和发展的核心学科。而数学学科理论性强，实践性要求高，传统的教学方式并不适合学科所追求的最终目标。所以教师应当注重学生课堂的知识体验，用体验的方式引导学生强化概念，用思考的途径内化实践应用，由此才能够真正实现数学水平的有效提升。本文从情境、探究和生活实践三种途径论述了数学体验过程，探索了课堂教学提升的有效途径。

[关键词]初中数学；课堂教学；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2392

前言

数学是偏重理论性的学科，在初中阶段占据着十分重要的地位。数学作为基础学科之一，是诸多学科的根基，它教授的不仅是数学知识，还包括数学方法、数学思维以及数学应用能力。因此数学学科就是培养学生较为综合性知识水平的学科。随着时代的发展，学生的成长更加注重与生活相融合，由此，体验就成为学习中不可缺少的组成部分。所以初中教师应当在教学中积极地引导学生开展体验，用体验式的方式去引导学生掌握数学知识，强化数学与思维，内化应用能力，最终形成良好的数学综合能力。

一、体验多样情境，深化概念认知

数学知识以多样的概念为基础，它是重理论的学科，因此包含丰富而深邃的概念和理论。在学习数学知识时，学生需要掌握必要的理论，以理论为基础才能够达成应用目标。但数学理论十分抽象化，学生需要借助一定的形象化手段，才能够更好地深入地理解。因此教师在教学中可以引导学生创设多样的情境，带领他们在情境中开展知识体验，在体验中帮助他们收获更深的内涵，理解更广阔的知识。

以人教版七年级下册《平行线的性质》教学为例，平行线是平面几何中的最基本元素，依据它的性质，能够解决较多平面几何问题。但对于初中学生而言，他们在理解平行线性质的时候无法透彻了解图形、线条或者角之间的关系，所以教师可以利用情境，用演示的方式动态地给学生展示平行线中的内错角、同位角等等，让他们直观地看到所形成的角与角、角与线之间的关系。还可以利用多媒体演示的方式，让学生更形象地去理解与平行线相关的命题、定理等的论证过程和方法。通过这样的方式，学生不仅能够深化相关的概念，还能够获得形象的认知，加深数学理论水平。

二、体验合作探究，强化数学思维

数学知识不光注重知识理解层次，更注重在知识学习过程中所形成的解决问题的思维，这无论是对于学生未来的学习还是成长，都是至关重要的。传统课堂以学生被动接受知识为主，不注重学生的知识体验和运用，由此就影响了学生能力和思维的发展。而合作探究是一种重要的体验形式，更是帮助学生形成多样思维的开放式活动，所以教师应当组织学生开展合作探究，让他们在探究活动中充分体验发现和探索的魅力，从而强化数学思维。

以八年级上册《全等三角形》教学为例，全等三角形是一种特殊的三角形，能够帮助学生更全面地认识三角形，并掌握更具体的推理论证方法。在学习中如果教师只是枯燥地讲解，学生所掌握知识无法深入，更无法形成灵活的思维，所以教师可以借助“全等三角形的性质”为主题，开展合作

探究活动，引导学生去体验探索知识的过程。在这个活动中，学生不仅要尝试自主发现全等三角形性质的方法，还要进行验证、分析与总结，还能够推动他们从不同角度、不同维度去思考问题的结果。由此，学生的数学思维就能够在探究中得到锻炼，能够在思考中得以强化。

三、体验生活实践，内化应用能力

数学是注重实践应用的学科，而生活就是数学知识应用的大舞台，因而生活应用就是数学学科的核心目标。所以，数学教学过程与生活应用是不可分割的。实践不仅能够内化课堂知识，还能够促进学生应用知识的水平，所以在日常教学中，教师还应当采取生活实践活动，以实践性的体验方式引导学生在真实生活中发现问题，运用已学知识去解决真实问题，由此不断提升应用能力。

以八年级下册《勾股定理》教学为例，勾股定理是一个基本的几何定理，在生活中有着广泛的应用。对于勾股定理的公式，学生很容易记忆，但是对于它的原理，学生需要更深入地理解才能够加以灵活应用。所以教师可以开展生活实践活动，鼓励学生在生活中应用勾股定理解决问题。比如在已知绳长的前提下，学校要测量旗杆的高度，如何解决？此时教师就可以利用这个实际问题，引导学生运用勾股定理去帮助学校解决旗杆高度问题。还可以鼓励学生在日常生活中利用勾股定理解决测量问题、计算高度、计算通过与否等问题。利用这些实践性问题，学生就能够提升应用能力，强化数学水平。

结语

数学是锻炼学生思维、提升学生能力的核心学科，对学生的未来发展有着不可忽视的作用。在初中阶段，学生的身心发展迅速，在思维方面更是突飞猛进，如果此时能够引导学生良好地开展学科体验，引导他们灵活地思考，那么他们就能够更有效地把握数学知识，灵活地应用数学方法，更好地解决生活问题，这有利于帮助他们发展能动性与社会性，使得他们更好地适应未来的生活。因此，在初中阶段，教师应当注重数学知识体验，用体验的方式引导学生积极融入课堂，深入探索知识，灵活应用思考，从而获得数学能力的全面提升。

参考文献

- [1] 李明艳. 初中数学课堂教学有效性的提高策略分析[J]. 科技资讯, 2020(08): 184-185.
- [2] 霍永峰. 试谈初中数学课堂教学有效性的提高策略[J]. 科学咨询/教育科研, 2021(24): 239-240.
- [3] 吴国扬. 初中数学课堂教学有效性的分析[J]. 吕梁教育学院学报, 2020(04): 88-89.