

巧妙设置悬念，调动学生兴趣

——提高小学生语文阅读能力的策略

刘海珍

唐山海港经济开发区王滩镇新海庄小学 河北 唐山 063000

[摘要]当前，为了促进小学生素质教育水平的提高，教师必须要重视学生阅读水平的提高。阅读是小学语文中不可或缺的重要组成部分，也是小学语文教学的重点与难点。教师应结合小学生的身心特点以及授课文本内容，采取先进的授课手段，有效激发孩子们的阅读兴趣，从而树立其阅读意识，提高阅读水平。

[关键词]小学语文；阅读能力；阅读兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.708

1 前言

随着素质教育的改革深入，新课程改革的不断推行，学校也越来越注重对学生语文素养的培养。在现代教学中，语文是小学阶段的重要科目，作为一门人文性较强的学科，其地位也变得越来越重要。阅读是小学语文中不可或缺的重要组成部分，也是小学语文教学的重点与难点。在素质教育中，越来越重视学生的主体地位。在这样的形势和背景下，小学语文教师要与时俱进，紧跟时代发展趋势，积极响应素质教育的号召，更新教学模式，丰富教学方法，以此来提升小学生学习语文阅读的兴趣和积极性，进而充分发挥出学生的主体能动性，提升学生学习阅读的效率 and 语文课堂教学的质量。

2 小学语文教学中培养学生语文阅读能力的重要性分析

培养小学生语文阅读能力，有助于培养学生良好的学习习惯。阅读是一个主动学习的过程，阅读能力的培养，可以使学生在阅读理解的过程中，形成良好的语言意识，如结合其语境和情感，更易于培养学生科学的学习习惯，助力学生的主体成长。同时，培养小学生语文阅读能力，有助于巩固学生的语言基础。在有效的阅读活动中，可以帮助学生更为直观地了解每一个字句的运用方法，并体会其具体的用法和表现意义，这对学生语言基础的培养具有积极效果。此外，广泛的阅读，还能帮助学生认识更多的词汇和修辞手法，加强学生的写作能力，使学生的语言水平得到全面提升。

3 提高小学生语文阅读能力的策略

3.1 注重学生主体，创设阅读情境

教师要注重学生主体，在讲解语文现代阅读的过程中，还要创设阅读情境，用学生喜闻乐见的方式导入课文，采用多媒体教学，把小学生感兴趣的或者当下流行的电影片段、卡通人物的图片等加入教学课件作为课堂的导入，以此来激发学生学习兴趣。

例如，比较常见的语文阅读考查书目有海伦凯勒的《假如给我三天光明》，其内容经常出现在语文试卷上，教师要想激发学生对《假如给我三天光明》的阅读兴趣，就可以从作者写作的背景出发，带领学生一起了解《假如给我三天光明》背后的故事，不断提高学生对《假如给我三天光明》的

探索兴趣，并在课后让学生展开内容探索，有效增强语文阅读的趣味性，使学生在学习过程中不断提高语文阅读能力。

又如，在学习《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时，其中涉及小蝌蚪找妈妈焦急的状态，以及找到妈妈后欢快的状态，对于此老师可以在阅读中要营造出对应的语言环境，便于学生更好地体味文本中的情感及情绪。其次，亦可以借助多媒体技术，来将一些隐晦的语文内容通过图片或视频，更加直观地传授于学生，这样不仅能够帮助他们更好地理解其涵义，同时也为课堂增添了趣味性，从而加强学生们的阅读体验，更好地吸收文本中的描写手法和情感表达的方式。

3.2 有效利用媒体，提高阅读兴趣

在新时代，多媒体设备已经在小学语文教学阶段广泛利用，教师可以多利用多媒体教学设备提升学生的阅读兴趣，并且逐步提高学生的阅读能力。现在有很多作品被加工成了影视剧作品，如四大名著，小学语文教师每周可以抽出一节语文课的时间，在课堂上给学生播放一些名著的影视剧作品。这样不仅可以让学生了解故事梗概，还可以提高学生对作品的阅读兴趣。

例如，《水浒传》中经常出现一些趣味性的人物对话，每个梁山好汉都有属于自己的称号，像是母大虫、智多星、黑旋风等，这些人物的称号非常贴近这些人物形象。在学习过程中，学生会对这些人物的名称和故事产生浓厚的探究兴趣。在新时代的小学语文课程中，教师可以利用多媒体设备提高学生的语文阅读兴趣，给学生展示《水浒传》的图片、视频等，让学生对《水浒传》产生兴趣，进而引导学生阅读原著，提高学生阅读能力。

3.3 创新教学方法，强化阅读效果

教学方法是否合理、科学性，通过最终的教学成果就能看出，故而，想要提升文本阅读教学的质量，教师就要摒弃以往的授课模式，对授课方法做出有效的创新，才能更好地带领学生深入到阅读的探索之中。首先，施教者要明晰授课目标，结合阅读内容采取相适宜的授课手段，并积极植入先进的理念及方法，从而实现阅读教学的优化；其次，教学方法要以激发学生兴趣为主，这样后续的学习任务不仅能主动完成，也能提高效果。

譬如，在开展《狮子和鹿》这篇内容的阅读教学中，首先，老师可以借助课外相关的寓言故事来激发学生的阅读兴趣，诸如《一千零一夜》；其次再结合文本内容，找准其所表达的情感与含义，然后再引领学生进行有感情的阅读，从而促使其能够准确把握文章的情绪和主要内容，进而才能使其深刻理解文章；最后，老师再提出相关问题，如“找出文中与抱怨相关的句子”，从而引发学生的思考，使其陷入深一层的阅读和探究之中，不仅能进一步激发他们的阅读兴趣，同时也能加强他们对课文的学习效果。

3.4 建立班级书角，阅读分析理解

教师要明白，目前的教育形式依旧属于应试教育的范畴内，在该范畴中，小学语文的课外阅读考查较之前有了很大的改变，不仅是课内阅读知识，课外阅读知识也受到了重视。因此，学生的阅读能力高低是很重要的，这能决定学生的语文成绩好坏。其中教师在帮助学生掌握语文阅读技能方面有极大的作用，应明确自己的地位，为学生提高语文阅读能力提供有效帮助。随着社会的不断发展，要求教师的思维方式也要与时俱进。在给生上课的过程中，有意无意地在班上推荐这些比较流行的读物，激发学生的从众心理，进而更好地激发学生的课外阅读兴趣。教师还应建立班级读书角，搜集合适的读本放置于读书角中，让学生可以利用课余时间自主阅读，并与班级同学一起针对书籍内容展开分析和讨论，有效培养学生的语文思维，并提高学生的语文阅读能力和语言组织能力。

3.5 注重课堂提问，注重小组讨论

身为一名语文教师，要想更好的发挥学生的主观能动性，就要注重课堂提问。语文学科不像理科，答案是单一的、固定的，语文学科知识的包容性较强，教师可以让学生各抒己见、多谈一谈自己的想法与见解。因此，教师要注意与学生之间的互动，提升学生的参与性。

为了让学生之间的交流讨论更行之有效，教师就可以按照学生的性格特点、语文基础等条件，将学生分成4-6人不等的语文小组，并保证小组中能实现优等生、中等生、学困生的合理分配。在课堂教学中，教师可以多提出一些具有开放性的问题，让学生以小组为单位进行讨论，最后挑选几个小组，并在每个小组中挑选一个代表回答，最后再由教师进行总结归纳。这种教学形式，一方面可以有效避免学生注意力不集中，学生回答教师的问题，就可以让学生的思路始终在课堂上。另一方面，学生讨论、教师总结，做到了“以学生为中心”，教师通过发挥自己启发诱导的作用，让学生成为课堂的主人。学生之间互相探讨，可以提升班级课堂的氛围，让语文课堂变得不死板，更有趣味性。学生在小组合作过程中，还能学会倾听、提升自身的团队协作能力和语言表达能力。

教师一味地讲解很容易让学生感觉乏味，这种将自主权交给学生的教育教学模式，不仅符合现代素质教育的要求，

也更符合当代小学生的心理特征。小学生爱表达、爱说话，语文课堂就是一个畅所欲言的地方，学生在语文课堂上不仅可以自由的表达，还能在一定程度上解放天性。但与此同时，教师也要把握好尺度，做好引导。教师要做到锻炼学生自主思考的同时，还能让学生通过语文课学习到积极向上的思想，培养学生的爱国情怀。

3.6 增加课外补充，养成阅读习惯

只靠课本和练习是远远不够的。要想使学生的阅读成绩突飞猛进，还需要学生拓宽自己的阅读量，增加自己的知识储备。在当今这个信息化时代，随着智能手机的广泛普及，很多的孩子过度沉迷于电子产品中无法自拔，读课外书的时间少之又少。在这样的时代和背景下，培养孩子的课外阅读显得尤为重要。再加上新课程改革以及高考改革的方向，也是要求增加阅读量、知识储备量、古诗词文章阅读量。例如，在《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》的阅读教学中，本单元是以神话故事为主题的阅读，教师可以引入《黄帝与蚩尤之战》《伊娥》《在金羊背上飞行》等文章，加深学生的阅读理解，提高学生的阅读水平。同时，教师还可以结合学生的认知基础，引入一些课外阅读，如《窗边的小豆豆》《唐宋八大家传奇》《神秘花园》等书籍，既能增加学生的阅读储备量，还使学生的文学素养得到有效提升。

4 结语

总而言之，在新课程改革的时代背景下，在小学语文阅读教学中发挥学生的主体能动性的重要性是不言而喻的。小学阶段是培养学生良好阅读习惯的关键时期，在这个阶段，教师要发挥重要的主导作用，强调学生的主体作用，两者相互结合，让学生对阅读产生浓厚的兴趣。此外，教师要明白的是，这个阶段的学生处于智力发展的初级阶段，一定要选择一些学生容易理解的课外阅读篇目，使其更好地参与阅读，也要注意多支持学生阅读，通过各种途径，使学生的阅读量达到当下新课改的要求，并且促使课外阅读能有效进行，使学生的知识面得到较大的拓宽，最终满足素质教育的需求。

参考文献

- [1]基于信息技术的小学语文阅读教学探究[J].陆晓霞.科学咨询(科技·管理).2021(01)
- [2]小学语文阅读教学策略[J].刘桂蕴.现代农村科技.2021(02)
- [3]注重细节，提高阅读实效——小学语文阅读“细节教学法”探讨[J].田彩萍.科学咨询(教育科研).2021(02)
- [4]浅谈小学语文阅读教学[J].杨盼盼.科学咨询(教育科研).2021(03)
- [5]浅析小学语文阅读教学文本细读的意义及策略[J].金红.科学咨询(教育科研).2021(02)
- [6]小学语文阅读教学的几点思考[J].赵玲华,任桂芬.写作.2017(06)