

初中英语语法教学的有效性探究

徐倩

江西省乐平市鸣山中学

[摘要]语法教学是初中英语课堂教学当中的重要环节之一,语法教学在初中英语教学当中占据着十分重要的地位,语法是语言学习者的必修课程,是说话的规范,也是语言学习过程当中必不可少的一个环节。本文主要从以下三个方面展开分析和讨论,分别是:开展情景语法教学、加强归纳总结语法以及增强学生语法意识,从而探索有效开展初中英语语法教学的方法和策略。

[关键词]初中英语;语法;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1563

学习任何一门外语,都离不开语法学习,语法是语言组织的规范,语法赋予了语言以结构系统是外语学习者必须要掌握的基本知识,语法教学是一个具有长效性的教学活动。在初中英语教学阶段,教师首先应当要引导学生了解英语语法的特点,帮助学生突破语法学习的困境,找到正确的学习方式语法是语言的组织规则,并能够赋予语言以丰富的结构系统。

一、开展情景语法教学

初中英语教师在开展语法教学的时候可以多使用情景教学法,通过创设情景的方式引导学生将注意力集中在语法教学课堂当中,英语教师在教学的过程中,首先应当以情景交际为主要的教学原则,在课堂设计中尽可能贴近学生的实际生活情况,达到生活实际当中运用语法知识的需要。需要注意的是,在设计初中英语语法教学方案的时候,教师要尽量避免使用一些交际过程当中不会或者是很少会用到的单词和短语或者是特殊的语法知识点。从而为语法而设计语法的教学设计。^[1]

例如,在教学“Where’s my schoolbag?”这一课的过程当中,教师可以课堂上让学生分角色进行对话,在对话阶段当中引导学生带入角色,尽可能还原对话内容当中的场景。对于学生来说,交际性的语言环境有利于学生的语法知识学习,在初中英语学习阶段当中出现的这些基本场景都具有比较强的代表性,因此能够加深学生的场景印象,有利于学生运用到生活和学习过程当中。从而使得学生在学习和活动的过程当中感知、体验、理解和学习语言,从而内化语法规则成为真实的交际能力。

二、加强归纳总结语法

努力地为听、说、读、写技能的发展提供支持,为交际能力的培养打下语言基础。语法知识是一种规律性很强的内容,学习语法知识的关键是多开展相对应的练习,才能做到熟能生巧,不少学生在初中英语语法学习过程当中都会养成一定的语言习惯,久而久之就可以不需要进行思考语法规律就能够回答出相应的问题。^[2]

例如,在教学“What did you do last weekend?”这一课时,在完成课后习题的阶段当中,初中英语教师在批改学生作业的过程当中,可以有意识地总结一下学生经常出错的内容,比如说把动词过去式写错,动词没有和主语相对应等问题:“Last weekend, we go to party.”在这个句子当中,学生没有把动词“go”变为过去式“went”的形式,没有与前面的“last weekend”这一时间节点相对应。这一类的错误广泛存在于刚接触这一语法知识的学生身上,动词变

过去式形式是需要学生下工夫去记忆的,教师可以帮助学生总结常见的变法,让学生熟悉变化规律,让学生在看到过去的时间节点时能够马上想到动词对应的过去式形式。教师还可以在作业当中提供些有正确与错误两类句子的题目,让学生尝试进行改错,只有让学生知道错误之后才有助于学生进一步地改正错误。学生在选择正确的句子的同时,也能够加深对这个知识印象,接着再引导学生自己进行总结和归纳,把自己出现的语法错误都记录下来,从而总结该语法形式的语法规则。

三、增强学生语法意识

在初中英语教学过程当中要培养学生的语法意识,并且为听、说、读、写技能的发展提供支持,为交际能力的培养打下语言基础。这是初中英语课程教学的两个主要目的,英语教师在语法教学中要避免单一性的教学,应当采用多种形式的教学方式来提高学生的学习兴趣。为了能够做到方法、知识和技能的综合运用。教师也可以根据语法规则提出相对应的例句,从而引导学生自己进行从理论到实践。

例如,在教学“My favorite subject is science”这一课的过程当中,这一单元的学习是本册课本的最后一个单元学习,因此教师可以有意识地去联系学生之前学习过的内容,可以采用编歌的方式帮助记忆:“动词be,变化大,“I”用“am”“You”用“are”,Is用于它(it)、他(he)、她(she)复数一定要用“are”,切莫用错闹笑话。这样既能够对之前学习过的语法知识进行有效的复习和巩固,又能够帮助学生养成及时复习巩固的学习习惯。这样的教学方式非常地省时省力,直截了当,但这种方法也有不可忽视的缺点,例如学生们失去了自己观察、分析、发现以及解决语法问题的过程和机会。

综上所述,在教学初中英语语法的时候,教师应当根据语言学习的规律开展教学活动,通过科学的教学方式引导学生掌握正确的语法学习方法。因此,作为一名初中英语教师,有必要充分了解初中学生语法学习过程当中特征,及时发现学生语法学习过程当中所暴露出来的问题,并帮助学生能够找到制约语法学习的瓶颈,突破困扰学生语法习得的障碍,设计出更有效的语法教学活动。

参考文献

[1]贺琳.初中英语语法教学困境与应对策略[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(12):82-84.

[2]孙淑红.初中英语语法混合式教学模式实践[J].英语教师,2021,21(23):180-182.