

幼儿园课程生活化的价值、问题与实施方法

汉丽

山东省日照市市级机关曙光幼儿园 276800

[摘要]幼儿教育是教育的基础阶段，这个阶段内的幼儿教育对幼儿的语言、思维、科学、美育等方面都是重要的启蒙时期，也是培养幼儿各种规则意识的重要阶段。开展好学前教育关系到幼儿的茁壮成长。对幼儿学前教育的开展要遵循幼儿年龄和心理发展的特点，以幼儿熟悉的生活为教育源泉，围绕幼儿一日生活、发现与生活相关的教育话题，发挥生活化的教育价值，实现幼儿学前教育教学内容的全面性。

[关键词] 幼儿园；课程；生活化；价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.828

幼儿教育生活化与师幼在生活化的教育中共同成长是近年来学前教育不断被讨论和重视的话题，教育即生活、生活中充满着教育的元素和资源的观点很早就被我国著名的幼儿教育学家所提出，并且幼儿教育的本职就是为了促进幼儿的全面发展，实践教育的社会功能。现实幼儿教育中对生活化的价值认识有一定的偏差，尚且没有将生活与教育有机结合，需要构建出生活与教育整合性、开放性、变革性的教育体系，为幼儿营造生活化的环境，开展学前教育。

一、幼儿园课程生活化的价值

幼儿教育中的生活化不是简单的将幼儿学前教育变成对幼儿生活技能的培养，也不能简单地理解为幼儿的日常生活就等同于幼儿教育，而是尊重幼儿这一主体、尊重生命成长的需要，将对幼儿的教育放在生活中进行，以幼儿熟悉的环境、情境、人物、事物为原型，在为幼儿塑造一个真正属于他们的真实环境下开展的教育。这种生活化教育的价值意义体现在以下两点。

首先幼儿园课程生活化符合幼儿成长的规律。幼儿时期的孩子，年龄尚小，幼儿园对于他们是打开看世界大门的一把钥匙，对于孩子们来说走进幼儿园应该是游戏和欢乐的世界，是童真时代以生活为主要方式的学习和教育，而不是被各种高深的经文、各种兴趣班所填满，这就从根本上违背了幼儿成长的规律。其次幼儿园课程生活化有利于学前教育目标的实现。学前教育的本职是为了将幼儿培育成为本真、完整的儿童，这种目标下的教育方式必须要求幼儿教育课程要与生活相结合，要在幼儿真正生活的环境下开展各种教育。只有这样幼儿才能被各种生活中的趣事所吸引，丰富的童年生活才能滋养幼儿纯洁的心灵，实现幼儿在生活中快乐成长，在愉悦的氛围下获得幸福感和安全感。

二、幼儿园课程生活化实施过程中的现象分析

1. 对幼儿课程生活化存在片面的理解

课程生活化理念的提出和应用，其价值已逐渐被社会认可，被家长和老师所接受。但在具体的实践过程中，有些老师简单的将课程中有生活的内容就称之为课程生活化，还有一种情况就是老师设计的主体活动中牵强的与生活元素相结合，过于生硬的强调课程生活化的概念。这种生拉硬拽的生活化场景非但没有发挥其应用的价值，反而让一些幼儿园课程的开展得不到应有的教育作用，失去了课程和生活化的真

正联系，幼儿反而成了教师教学过程中的实验者。教师应该转变自身的教育教学观念，从幼儿的角度出发来客观评价教育课程。

2. 对幼儿课程生活化与幼儿的知识教学相对立

课程生活化的教学方法偏感性认识，而老师眼中的知识体系诸如科学、数学等基础启蒙学科的教育则完全是一种理性的认识，在把握感性生活化和理性知识化的教学过程中，教师总是感到两者之间的相互对立，不能很好的将两者进行融合或者在融合的过程中出现了很多实际的问题。这种对立面形成与教师自身业务水平有关，也与家长在教育幼儿过程中的急功近利的心态有关。因为在一些家长的认识里，幼儿学前教育就是提前学习一些基本的小学知识，尤其担心孩子会输在起跑线上。即幼儿园课程生活化需要教师结合幼儿的生活习惯、性格特点，来制定更科学的教育教学方案。而不能采取知识灌输、内容复制式教育形式，这不利于激活幼儿自身独立思考的培养。因此教师应把幼儿课程与生活化知识融为一个整体，帮助幼儿快速融入幼儿园教育教学体系之中。

三、幼儿园课程生活化的实施方法

1. 转变教师教学观念，以生活化的课程观、生活化的教材为教学内容

教师是开展学前教育的主要引导者，课程的生活化需要老师在实际过程中的层层落实。要求老师不但要对课程生活化的观念有正确认识，而且在教学的选材、内容上做出改变，要从片面知识技能的教育模式中走出来，选择幼儿熟悉、易于接受的生活场景和幼儿感兴趣的关注点作为教学的主要内容，在教学中重视幼儿的亲身体验感，老师要善于从教学的主导角色中抽离出来，发挥幼儿的主观能动性和探究能力，让在对生活的感知中获取知识、得到成长。

创设优良的语言环境，将游戏融入幼儿一日活动中，给幼儿营造语言表达的情景。学习生活的场景才是最为适合幼儿提升语言表达的情景，我们要利用好幼儿学习生活的场景，为他们营造一个输入输出的好的外部环境，从外界让幼儿得到足够多的词语量，让他们有输出的机会，进而提升幼儿的语言表达能力能力。教师在日常活动中，就需要为幼儿提供语言输出的机会，让他们能够在生活场景中吸纳很多词语，并且加深语言的理解。幼儿一日活动可以融入很

多小游戏，像中午起床时，可以引导幼儿说出穿衣顺序和衣服颜色；吃饭时，可以让学生主动说出蔬菜的名字；户外活动时，可以让幼儿多说一些所见所闻，增加幼儿的词汇量。

2. 关注幼儿的兴趣，以幼儿的需求作为课程生活化的资源

对于幼儿来说，生活中总是充满着各种的乐趣，在幼儿的世界里每一项活动和游戏都源自生活，没有童趣的生活化课程不能称之为成功、有效的课程生活化。也只有关注到幼儿的兴趣之后进行设置的课程才能体现生活化教学的价值。例如在冬季室外活动过程中，有一位幼儿发现了一块结冰区域后兴奋不已，瞬间也吸引了很多其他的小朋友，这时老师就可以将“冰”作为教育的话题，顺势引导幼儿对冰的认识、冰的形成，行走中遇见冰滑道路需要注意哪些事项等等，通过幼儿的回答将水与冰的关系、对冰外观感受的词语、安全意识的培养等贯穿其中，成功的完成一节丰富有趣的生活化课程教学。

教师应注重幼儿间的交流流通。同伴间的交流互动可以提升自己的语言输出能力。与同伴之间多开展谈话，谈话的氛围要轻松，只有轻松的交谈环境才能让幼儿思想放松、思维流畅、表达通顺，这样的交流氛围不受任何的闲置，是非常适合幼儿这一年龄特点。幼儿教师可以为幼儿抛出一个适合的话题，今天玩什么？昨天吃什么？今天想干什么等等，这些都可以让幼儿自己去思考，自己去组织语言，幼儿教师可以多组织一些班级活动，最好是户外活动，更能激发学生语言表达的输出，将在户外的所见所闻让幼儿自由表达，提升语言的词语量，就会提升自己的语言表达水平。

3. 将知识、技能和对幼儿品德的教育还原为幼儿生活中的各种经验

幼儿的认识具有直观性、具体性等特征，所以对幼儿开展知识、技能或者品德教育的过程中不能强行以概念或理论进行灌输，更不能脱离实际情况进行无味的练习，而需要将这些知识还原到生活场景中，要首先了解幼儿已有的经验，在此基础上幼儿再设计出符合幼儿成长规律的生活化场景，让幼儿在行动中发展和感受，习得知识。很多事情必须自己去亲自去感受，才能够有质的提升。因此在幼儿语言能力提升的过程中，可以多利用一些说话动手的机会，让幼儿的语言输出能力在说话活动中进行锻炼，在这些活动中得以提升。得以发展。这样在实践过程中提升的能力对于幼儿来说非常有必要，玩中感受、看中提升、讲中升华，再回到说话这一主题，幼儿的切身感受提升了，自然他的听说看的能力也提高了。

例如要想让幼儿懂得分享、表达、交往等概念，就要放开手脚大胆的让幼儿共同游戏、共同玩耍，老师不能因过于担心某些孩子的交往能力就过于保护，也不能因担心某个幼儿的“霸道行为”会产生一些矛盾而限制孩子的交往自由。老师需要做的就是做一名聪明的“旁观者”，在幼儿游戏的

过程中适时的指点、引导，让幼儿自己在游戏中发展他们的观察能力、交往能力，发展孩子们之间的相互分享和相互欣赏。

4. 注重日常活动内容，为幼儿营造良好的成长环境

幼儿园生活化课程设计应让幼儿语言表达不断渗透幼儿日常之中，这样才能给幼儿营造语言表达的环境。有一个良好的语言环境对于幼儿的语言能力发展有很大的提升，因此在日常教学中我们一定要利用好幼儿所处的环境。环境也是我们教学的一部分，充实外部环境建设，改良游戏设置，对于幼儿的语言能力帮助良多。幼儿教师在游戏设置时可以增加一些语言输出的环境，幼儿教师可以为学生提供辅助教具，为幼儿营造一个自由的沟通交流的氛围。生活化教育课程对于幼儿的健康成长有着重要的意义，教师应从幼儿知识启蒙、生活趣味实践以及语言表达意识培养方面入手，打造系统化、交流式幼儿园教育环境。

在幼儿游戏中，结合游戏的实际情况，幼儿可以参与进游戏中，进行角色扮演，让幼儿在游戏中感受角色的魅力，使用游戏中的身份去拓展自己的语言能力，增加语言的感知力。例如“乖宝宝”的游戏，不同的态度幼儿就会有不会的反应，幼儿态度不好时，扮演客人的幼儿就会有意见，就会直接提出意见：“这样做不对，对待别人要有礼貌”，他们两人就会有语言的辩论，让语言有一个充分的表达，有模仿才会有提升，也会让幼儿潜移默化的提升与别人相处的技巧，语言能力就会有一个实际的锻炼。教师应丰富幼儿园教育活动，把幼儿语言表达能力培养不断渗透到活动之中，给幼儿营造语言表达的情景。幼儿想要提升自己的语言表达水平，不能单纯靠课程单位时间内进行提升，还需要将幼儿的而语言充实到其他活动中来，让幼儿不断在活动中去学习，不断在活动中提升进步。

四、结语

总之，生活化的教育方法符合幼儿成长的规律，教师在教育观念转变的过程中要善于发现问题、分析问题、总结经验，不断的创新和改进教学方法，探索出具有实用性、适用性的生活化教学方法，并且注意在方法的使用过程中重塑新型的师幼关系，让师幼在生活化的教育中共同发展、共同成长。

参考文献

- [1] 刘晓静. 浅谈幼儿园开展生活化科学活动的有效策略[J]. 现代交际. 2020 (01)
- [2] 胡华. “生活化课程”的理论思考与实践探索[J]. 中国教师. 2020 (01)
- [3] 戴玉云. 幼儿园课程生活化存在的误区及策略[J]. 黑河教育. 2019 (07)
- [4] 王艳. 幼儿园课程生活化的意蕴、误区与实施策略[J]. 课程教育研究. 2018 (51)