

# 培养小学生数学自主学习能力的有效方法

刘忠亮

江西省景德镇市浮梁县鹅湖中心小学

**[摘要]**小学数学教学中,教师应强调学生的自主学习,引导学生充分发挥主体作用,实现个性化发展。此外,随着核心素养理念在教育领域的不断渗透,引导学生自主发展也成为教师教育教学的主要目标之一,而培养自主学习能力作为促进学生自主发展的重要体现,自然也成为教育工作关注的焦点。在小学数学教学实践中,教师应根据学生的主体地位优化设计,为学生创造自主学习氛围,有意识地培养学生的自主学习能力。

**[关键词]**小学数学;自主学习能力;培养方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2375

在小学数学课程教学中,教师应重视学生的全面发展,强调学生的自主发展,而这这就要求教师不仅要根据学生主体展开教学,更要为学生提供自主探究的机会。基于此,本文从课程改革的背景出发,结合小学数学教学实践,从培养学生学习兴趣、发挥学生主体作用、激励学生自主学习等角度进行探究,希望对促进学生自主学习能力发展提供参考。

## 一、加强对学生思维能力的培养

小学数学是学生掌握一些数理知识的基础,它所带来的不仅仅是公式、数字以及相应的计算方式技巧,其更大的作用是为搭建一个思维的桥梁,让学生在思维训练中一步步走向知识的殿堂。小学数学的教学案例当中,数学教师常常采用推导、套用公式、演算的思路进行授课教学,这会让数学本身失去了价值和趣味。数学作为思维碰撞最显著的科目,其真正的魅力来自自身的逻辑严谨性以及自我突破之后获得的欢喜与释然。也正是这种情感,能让学生激发自身学习的热情,被动变为主动地投身到数学的学习中去,而不再是一味死记公式,解决单一问题,浮于学习的表面。教师在教学中只有时刻关心学生的思维导向,加强对学生的思维引导以及训练,在交流中找到关键点、突破点,才能够让学生知其所以然,将学生对于数学的整体积极性都调动起来,并且灵活地运用到自身的事情中去。

比如三角形的稳定性,这只是一个枯燥的说法,但是应用到生活中去,学生就能发现大部分的支架、吊桥、撑杆都是利用了三角形的结构来保障建筑的稳定性,知其理,用其法,这才是学生学习的真正目标。课堂的好坏以及教师的优劣与学生在课堂上的思维活跃程度息息相关,教师要培养学生对于小学数学的自主学习能力,还需要针对同一个问题,引导学生迸发无穷尽的解决方法,使其条条大路通罗马。举一个最简单的例子:现有2种糖果,A类糖果0.6千克售价36元,B类糖果0.3千克售价15元,问哪种糖果的单价便宜?这类问题类似超市购物,一般人的定式思维以为大包就是便宜,但实际算下来A类糖果均价60元/千克,而B类糖果均价50元/千克,结果小包装的糖果反而更加便宜。通过这种简单的问题,学生能够明白不能简单地思维定式,并且能够将这种方法运用到平时的超市购物中,真正做到自主学习,学以致用,这才是教育的真正目标。

## 二、利用图片、视频等资料,为学生营造良好的学习氛围

小学生在认识客观世界的过程中主要以直观形象为主,而在视觉、听觉方面形成的刺激更利于吸引学生的关注,激发学生的探究兴趣。所以,在小学数学教学设计中,教师应利用图片、视频等资料,为学生营造良好的学习氛围。例如,教师在教学《搭一搭》一课时,为了让学生直观地认识图形,了解不同图形的特点,为学生提供了圆、三角形、正方形,并鼓励学生自由发挥想象力,展开联想,亲自感受用不同形状“拼搭”的快乐。这样学生可以通过想象思维感知

图形,并在自由想象与动手操作的过程中对图形探究产生浓厚的学习兴趣。

## 三、合理设计问题,构建问题情境,培养学生的兴趣

问题是思考的开始,也是调动学生探究兴趣的重要元素。在小学数学教学中,教师要合理设计问题,构建问题情境,培养学生的兴趣。例如,在学习“凑十法”知识的时候,教师给出8+5的题目,并通过摆小棒的方式,要求学生给出不同的计算方式。在教师的启发下,有的学生给出 $8+5=8+2+3=13$ ,教师则提问:为什么要把5分成2和3,为什么不分成1和4?还有的学生给出 $8+5=10+5-2=13$ ,教师再次提问:为什么明明是加法,却要用减法计算?在问题的引导下,学生相互交流,共同探讨,在回答问题的过程中达到了自主学习的目的。

## 四、提升自身综合素质水平

“工欲善其事必先利其器”,教师作为学生开创自身学习模式,发现自身学习特征的主要引领者,不能还是停留在老旧的教材讲解层面,而是需要不断地进行知识充电,提升自己的综合素质水平。一名教师若是只能做到对教材很好地讲解,这只能证明教师的讲述能力不错,但是却无法更好地拓宽学生的综合水平,无法帮助学生开拓对于数学学习的思维和视野。针对小学数学而言,一名优秀的教师应该更多地从生活中出发,从小学生的视角出发,思其所思,明其所想,并结合自身丰厚的知识储备以及学生当下学习数学的心理状态,及时地对自身的课程进行调整、修订,从而使得自身的教学方法更具引导性和开拓性,不断地调动学生的学习兴趣,从而让学生自主地求知、消化,并且反复地锻炼学生的思维,搭建学生的数学逻辑框架,让学生的思维能够灵活地变通。教师重视教学引导方法的同时,还需要不断地扩充自身的知识储备,通过不断学习、阅读、练习提升自身的教学能力,拔高自身的教育层次,才能在课堂上谈及某些知识点的时候有话可说,有案例课件,从而具备举一反三,提升课堂广度的效果,让学生能够更加真实地得到思维训练以及提升思考能力。

总而言之,在新课程改革背景下,培养学生自主学习能力已经成为小学数学课程教学的重要目标。在教学实践中,教师应从小学生的年龄特点、思维水平、认知水平等因素出发,从多角度激发学生自主学习的兴趣,引导学生自主学习;教师应为学生创造机会,促使学生自觉动手、动脑探究数学问题;教师应注重对学生的激励和评价,从情感上激发学生自主学习的动机,提升学生的自主学习能力。

## 参考文献

- [1]李秀敏.小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略探究[J].才智,2020(13).
- [2]徐向东.小学数学教学中培养学生自主学习能力的措施分析[J].考试周刊,2020(19).