

表现性评价在小学数学教学中的应用探究

帕里旦·苏来曼

新疆博乐市第九中学

[摘要]随着近年来我国课程改革的深化发展,传统评价中存在的问题也逐渐暴露出来。传统评价无法有效的照顾学生个体之间的差异存在着评价方式单一、评价范围狭隘的问题,对学生的全面发展十分不利。基于此,本文围绕表现性评价在小学数学教学中的应用进行了讨论,希望能够利用表现性评价更加全面的评价学生,推动小学数学教学水平的提升,为广大小学数学教师提供参考与借鉴。

[关键词]传统性评价;表现性评价;小学数学教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.567

我国的小学数学课程标准中明确指出了评价的目的是为了更好的了解学生在学习数学的过程中存在的问题,分析学生数学学习的结果,帮助学生更好的进行学习,优化教师的教学。随着我国教育行业的深化改革,评价的范围也变得越来越广泛,现阶段评价不仅要注重学生学习的结果,还要注重学生在学习时的发展与变化,要从学生的情感与态度、知识与技能、问题解决能力、数学思考能力等多方面进行评价。传统性评价有着方式单一的缺点,其主要以纸笔测验为主,有着评价范围相对较窄的缺点,只是针对数学学科知识层面的理解与应用进行评价,无法有效的评价学生的多学科知识联系能力。表现性评价是近年来新兴的一种评价方法,这种评价的方法不仅能够有效的评价学生的知识与技能,还能够对学生的问题解决能力、数学思考能力、情感与态度进行评价。是一种能够有效帮助学生投入学习,培养学生学习热情,激发学生学习潜能的重要评价方法。

1、表现性评价概述

表现性评价是一种新型的评价方法,其在教育界得到了广泛的关注。表现性评价指的是测量学习者完成任务能力的一系列尝试,需要利用学习者学到的知识解决问题。在数学教学的过程中,会利用模拟生活、模拟评价任务等方法来对学生的进行学习水平进行观察与评判。我国的小学数学课程标准中明确指出了:表现性评价要求数学老师模拟真实的生活情境,让学生利用所学的知识解决生活情境中的问题,从而考察学生的知识与技能掌握程度。

(1)表现性评价注重真实性。教师在应用表现性评价的过程中,要设置真实的问题情境,让学生尽可能的在真实的问题情境中解决问题,从而考察学生的复杂能力发展情况。

(2)表现性评价注重灵活性。与传统性评价单一的纸笔测验形式相比,表现性评价的形式要更为丰富,其中既包括演说形式、实验形式、还包括书面报告等形式。老师在教学的过程中可以根据学生的实际情况,教学知识的类型对表现性任务进行优化。在表现性评价中,不再以学生的学习成绩作为唯一的标准,而是以更加丰富的指标进行评价,能够给予学生更多发挥自身潜能的机会。

(3)表现性评价复杂性极强。与传统性评价相比,表现性评价对于时间、空间等方面的要求都相对较高。表现性任务的构成也十分复杂,其不仅要应用到数学方面的知识与技

能,还有可能会应用到其他学科的知识与技能。只有能够综合运用多学科知识才能顺利的解决表现性任务。因此表现性评价所需的时间也相对较长,对于教师的精力消耗也相对更大。

(4)表现性评价注重整体性与多面性。表现性评价注重考察学生的综合能力,其评价标准的指标具有多面性,更加注重学生整体性的评价。

(5)表现性评价具有主观性。传统性评价有着统一的标准答案,而表现性评价没有统一的标准答案。不同个体对于表现性任务的看法与标准存在着一定的差异,在评价时会受到主观因素的影响。

2、表现性评价在小学数学教学中的应用

小学数学教学覆盖一年级到六年级多个年龄段,在实际应用表现性评价的过程中,会根据年龄阶段以及教学内容能产生一定的差异。但总体而言,小学数学教学的表现性评价由以下几个步骤构成。

2.1制定评价目标

评价目标是表现性评价所要达到的结果,也是表现性评价的依据,所以在制定表现性评价目标时,一定要确认目标明确。在小学数学教学的过程中,可以根据小学数学课程标准制定相应的表现性评价目标。课程标准中会对学生的三维目标评价要求,教师可以围绕学生的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观制定相应的表现性目标。

2.2设计评价任务

表现性任务是开展表现性评价的重要载体。设计表现性任务也是表现性评价最为重要的部分之一。只有科学合理的表现性人物,才能确保表现性评价的效果。教师在设计表现性任务的过程中,要根据评价内容的特点、学生的实际情况等多方面因素进行设置。就数学这门学科而言。数学学科的表现性任务应以实践活动的形式呈现。在设计数学表现性任务时,要确保问题的情境,尽可能贴近真实。难度不应过高,要开放解决问题的形式,尽可能清晰的指导学生完成任务。

2.3制定评价标准

评价标准能够衡量学生的能力。帮助教师了解学生在学习的过程中存在什么问题更好的对自身的教学方法进行优化,改善学生的学习体验。表现性评价常见的评价标准体系

有两种，一种是整体式，另一种是分项式。整体式评分量表会将学生的表现分为6个等级。帮助教师快速的对学生的成绩和水平进行评定。分项式评分量表，则将数学分为了知识、策略指数、解释三个方面并在此基础上划分为4个等级，帮助教师更好的了解学生的真实水平。

2.4 评价具体实施

在表现性评价的具体实施阶段，教师需要对学生的评价信息进行收集与整理，常见的收集与整理信息的方法是观察与访谈。教师通过对照评价要求对学生的表现进行观察和访谈，从而评价学生的真实情况，了解学生的具体能力。为了尽可能提升表现性评价的准确度，降低主观性对评价结果的影响。教师在评价的过程中可以组织多名评价教师共同参与评价活动，以提升评价活动的可靠性。

2.5 评价结果处理

表现性评价的结果处理由三个方面组成，其分别是呈现反馈和反思，与传统性评价相比。表现性评价对于学生分数与等级的重视程度相对较低，其更加重视如何将评价结果反馈给学生，让学生在评价的过程中意识到自身存在什么问题，更好的帮助学生进行反思与改进。表现性评价还能够帮助教师了解自己在教学的过程中存在什么问题，更好的掌握学生的数学学习情况，优化自身的教学方法。能够有效推动小学数学教学能力的提升。

3、表现性评价在小学数学教学中的应用实例

本文以人教版一年级上册中“11~20各数的认识”这节课为例，探究表现性评价在小学数学教学中的具体应用。

3.1 评价目标

本次教学的评价目标如下：学生在学习完本节课程以后，能够通过观察图片和实物。正确的认识11~20各个数字，并且通过小组讨论，动手操作等形式了解实际制定书法的具体内容，从而培养学生学习数学的兴趣，提升学生的表达能力与合作交流能力。

3.2 设计评价任务

教师在开展教学的过程中，可以将教学与最新的北京冬奥会相关联，在此基础上利用多媒体设置一个运动会的情境，让学生调查不同比赛项目的参与人数。在开展教学的过程中，教师可以为学生分发糖果，使用糖果代表运动员，让学生通过划分糖果的形式，判断不同项目参赛运动员的数量。在小组活动结束后，由小组组长对小组内部的讨论结果进行汇报。教师在学生汇报成果的过程中，考察学生对于11~20各个数字的认识情况，并判断学生了解10进制计数法的具体程度。在活动的过程中对学生的数学学习兴趣、数学知识掌握情况以及动手操作能力、合作交流能力进行考察。

3.3 评价标准制定

本节课以分项式评价标准体系为例制定评价标准。分项式评价标准体系将评价维度划分了4个方面，其分别为数学知识学习兴趣合作交流以及动手能力。每一个方面下设A、B、C

三个等级。

(1) 数学知识。A：学生能够正确的认识11~20各个数字，并且彻底掌握十进制计数法。B：学生能够正确的认识11~20各个数字，但是还无法彻底掌握十进制计数法。C：学生不能够正确的认识11~20各个数字，也无法彻底掌握十进制计数法。

(2) 学习兴趣。A：学生在上课前充分的准备了课前材料，在上课环节积极参与各项活动。B：学生在上课前充分的准备了课前材料，但在上课环节参与活动不够积极。或学生没有充分准备课前材料，但在上课环节参与活动充满积极性。C：学生既没有准备课前材料，也没有积极的参与上课环节的活动。

(3) 合作交流能力。A：学生在参与活动的过程中，积极的与同学进行交流，探究学习过程中存在的问题，并且能够清晰的汇报活动成果。B：学生在参与活动的过程中，积极的与同学进行交流，但无法清晰的汇报活动成果。C：学生既不与同学进行交流，也无法清晰的汇报活动成果。

(4) 动手操作能力。A：学生在参与活动的过程中，能够自己顺利完成任务，并且帮助他人。B：学生在参与活动的过程中能够自己独立完成任务。C：学生在参与活动的过程中无法独立完成任务。

4、结束语

相较于传统性评价，表现性评价的目标要更加清晰与多维，能够全面的对学生的学习情况进行评价。表现性评价的教学过程能够将数学教学与学生的生活相关联，调动学生的学习兴趣，提升学生的课堂参与度，让学生以解决问题为核心进行学习。表现性评价还能够通过多种类型不同的活动，提升学生的交流能力，弥补传统性评价的缺陷。帮助数学教师更好的了解学生的实际情况，优化自身的教学方向。

参考文献

- [1]肖蕾.表现性评价在小学科学教学中的应用[J].小学科学(教师论坛),2012(10):127.
- [2]黄鸿蕾.表现性评价在小学数学教学中的应用[D].上海师范大学,2017.
- [3]汤群英.试论表现性评价在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2019(10):71.
- [4]程丽娜.以评促教:试论表现性评价在小学语文教学中的应用[J].宁夏教育,2019(06):61-62.
- [5]查丽君.表现性评价在小学数学教学中的运用[J].数学学习与研究,2010(16):45.
- [6]徐琪.表现性评价在数学教学中的应用策略刍探[J].成才之路,2017(31):83.
- [7]祝玲.浅谈表现性评价在小学英语口语教学中的应用研究[J].智力,2020(36):29-30.
- [8]游李捷.表现性评价在小学低年级语文口语交际教学中的应用研究[D].南京师范大学,2020.