

浅谈如何在小学语文教学中渗透心理教育

刘萍

广东省云浮市恒大学校 527300

[摘要]小学生正是发展身心健康的关键阶段,这一时期对学生展开心理教育,既有助于学生养成良好的行为习惯,又有助于学生塑造健全的人格。一名优秀的语文教师,想要将心理教育渗透在教学中,必须选好教材的切入点,找准教材的结合点,深入探究教材中可用的心理素材,为学生树立正确的三观做好充足准备,使学生形成健康良好的心理状态。为此,文章从三方面概述了如何在教学中将心理教育渗透的路径,仅供同行参考和借鉴。

[关键词]小学语文;语文教学;心理教育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.654

小学语文教材中蕴含了极为丰富的文化内涵和深刻的哲理,这就为学生渗透心理教育提供了契机。在进行渗透的过程中,教师应积极抓住教学过程中开展心理教育的机会,将教材内容作为立足点,创新不同的教学方式,以此将心理教育有效融入于课堂教育中。通过将心理教育融入课堂教育中,促进小学生语文综合能力提升的同时,培养学生良好的行为习惯,提升学生的心理健康水平,为学生的终身发展提供重要保证。

一、在小学语文教学中渗透心理教育的重要性

素质教育背景下,作为小学语文教师既要指导学生掌握基础的教材知识,提升学生的学科文化素养,同时在教学的过程中也要注重心理教育在学科中的渗透,这主要是因为小学语文教材中哲理内容和文化内容较为丰富。可以说在开展教育教学的过程中融入心理教育,对于发展学生的思维认知,促进学生的身心健康发展有重要的帮助作用。可从以下三个方面进行论述:第一方面将心理教育渗透在小学语文教学中可满足各阶层学生的心理需求,通过带领学生学习丰富的语文语言文字,帮助学生形成正确的三观;第二方面将心理教育渗透在小学语文教学中可有效培养学生的自我发展能力,促使学生在语文文化氛围中不断反思自我,强化对心理健康知识的认识;第三方面将心理教育渗透在小学语文教学中能有效丰富语文学科的教学内涵,让语文课堂不仅仅是语文知识的传授课堂,而是通过向外延伸拓展学生的知识面,丰富学生的语文视角。

二、在小学语文教学中渗透心理教育遵循的原则

首先将心理教育渗透在小学语文教学中应遵循因材施教的原则。作为小学语文教师应充分考虑学生的心理发展水平,也应充分尊重每位学生的个体差异,明确每位学生都是独一无二的,并按照学生的个体差异进行梯度教学,也就是在教学过程中遵循因材施教的原则,以此促进心理教育目标的高效完成。其次在开展教学任务时融入心理教育应遵循循序渐进的原则。这也就是说想要在开展教学任务时有效融入这一教育内容,不是一朝一夕就能完成的,而是要求教师在这个过程中不断的思考-总结-反思-完善的过程。由于每位学生都是独立存在的个体,他们来自不同的家庭背景、文化背

景和教育背景,因此心理历程和发展情况均有差异,在课堂中表现出的学习能力也不同。作为教师应对学生的差异性有明确的认识,完全尊重学生之间的差异性,在教学过程中遵循循序渐进的原则,逐步将心理教育渗透在语文教学中。最后将心理教育渗透在小学语文教学中还应遵循学生主体性的原则。也就是说教学过程中教师应尊重学生的主体地位和学生的个性化发展,充分发挥学生的主体作用,从学生的实际心理发展情况出发渗透心理教育,有效丰富学生的情感体验和情感共鸣,并鼓励学生发展独特想法,以此来提升学生的综合素质。

三、在小学语文教学中渗透心理教育的方法策略

1. 强化课外阅读培养,营造良好教育氛围

我们常说“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”,这句话充分说明了书是知识的海洋,每一本阅读书中都涵盖了学生没有接触过的世界,通过读书不仅能陶冶学生的情操,还能促使学生形成正确的三观,保持良好的文化修养,激荡学生的灵魂。因此在开展教学任务时想要融入心理教育,语文教师还可强化课外阅读的培养,以此为学生选择与其心理成长相符的阅读内容。于小学阶段的学生而言,这一时期是小树立正确价值观念的关键时期,因受年龄、性格特征影响,不仅好奇心重,而且还具有好模仿的特点,作为语文教师在强化课外阅读培养时,就应利用课外阅读书籍中人物积极乐观进取的生活态度,帮助学生树立榜样,使学生在阅读的过程中逐步提升自身的追求。通过借助课外阅读内容为学生营造良好的心理教育氛围,激荡学生的灵魂,熏陶学生的情感,使学生保持积极乐观的观念,以此来塑造小学生健全的人格。例如,《钢铁是怎样炼成的》这本课外阅读书籍就非常优秀,主要讲述了主人公保尔柯察金的一生,作者将其生命不息、奋斗不止的完美形象充分的展现在了大众的面前,该书籍是一部闪烁着崇高理想光芒,洋溢着炽热的革命激情的长篇小说,对于培养学生永不放弃、积极乐观的态度有重要的帮助作用。因此教师就可以在完成教学内容后,引导学生阅读此本课外书籍,让学生在有效阅读中与作者产生情感共鸣,体会保尔的顽强沉着,以及保尔对于艰难困苦生活所保持的积极乐观态度,以此让学生与保尔产生情感的共

鸣,让学生明白什么叫永恒的生命,以此洗涤学生的心灵。除此之外,教师还可向学生介绍文章的作者奥斯特洛夫斯基是在什么时代背景下写下的这本书,以及当时作者处在一个什么样的状态,以此触动学生的心灵,调动学生积极乐观的生活态度。

2. 充分挖掘教材内容,开展心理健康教育

新课标强调“要强化发展学生的思维和创新能力和情感态度及价值观等,并将心理教育有效融入与教学任务中,提升学生的健康观念和良好心理品质,有效解决心理问题,调节和完善心理状态,从而进行有效的学习,促进学生全面素质的提升。”按照新课标提出的明确要求,作为小学语文教师应在课堂教学中有效渗透心理教育,不仅要充分挖掘语文教材的内容,同时要为学生营造良好的学习氛围,以此向学生积极渗透心理教育。小学语文教材中涵盖了较多丰富生动且有意义的事件,小学语文教师应借助语文教材中所涵盖的相关心理学要素,适时的对学生展开心理教育。首先语文教师可以直接运用教材中心理教育的要素开展心理教育,例如,语文教师在教学部编版课文《盘古开天辟地》这一课程内容时,可先向学生介绍文章的人物及背景即盘古,其也被叫做盘古氏,是我国传说中创造人类的鼻祖。之后让学生通读文章内容,借助教材内容让学生学习体会盘古的献身精神,并感知我国文化的精髓,激发学生的民族自豪感。“盘古倒下后,他的身体发生了极大的变化。他呼出的气息,变成了四季的风和云;他发出的声音,化作了隆隆的雷声……”这些教材内容在一定程度上启发了学生的思维。语文教师就可以借助教材内容对学生心理教育,让学生了解盘古精神和劳动的力量,感知我国优秀的传统文化,以此帮助学生在学语文知识接受美好正面的情感熏陶中对学生进行心理教育,告知学生要敢于突破、敢于创新,在未来步入社会后为祖国和人民长期奋斗谋福利。其次语文教师可充分挖掘可用的教学素材开展心理教育,有些语文教材中的心理教育素材并不显著,因此无法直接对学生展开心理教育,这个过程中,语文教师就应积极挖掘可用的心理教育素材。例如,语文教师在教学部编版课文《卖火柴的小女孩》这一课程内容时,应指导学生先阅读全文,在学生了解之后,教师抓住文章重点语句“她一次又一次的擦着火柴”,让学生发挥想象力在脑中反复思考小女孩孤独无望的场景,以此感受卖火柴小女孩对幸福生活的渴望和追求,引导学生遇到困难时,心理要充满希望,为自己的梦想坚持。

3. 积极开展实践活动,深化学生心理健康

在小学语文教学中渗透心理教育,仅仅在课堂上展开渗透是远远不够的,语文教师必须注重学习和生活中点点滴滴的渗透,也就是说逐渐从语文课堂内的渗透向课堂外的渗透进行拓展和延伸,这也是有效融入心理教育的重要方式之

一。因此教师可以通过积极开展实践活动,组织学生一起去做一些美好且有意思的课外实践活动,以此为学生的心理健康教育提供一个良好的平台,拓宽学生眼界的同时,深化学生的心理健康教育力度,从而将心理教育更好地融入于教学任务中。如教师在积极开展实践活动时可为学生组织形式多样的兴趣小组、知识活动、征文活动或者读书活动等等,以此充分发挥学生的内在潜能,帮助学生塑造良好的人品德行。例如,语文教师在教学部编版课文《慈母情深》这一课程内容时,文章主要讲了作者想要一本《青年进卫军》的书籍,并且想的失魂落魄,母亲不顾任何人的劝阻,在艰难的条件下为作者凑足了钱买了书,而作者看到工作辛苦的母亲,为其买了水果罐头,但是母亲又数落了作者的过程,文章充分表达了作者对母亲的感恩和尊重。教师可借助文章的主题开展教学,但是不仅要注重语文课堂教学过程,还可举办与“母爱”相关的课后实践活动,紧紧抓住“母爱”这一主题,让学生充分感知作者对母亲深深的敬意和无比的热爱,可以指导学生阅读一些有关母亲的书籍,如《我的母亲》、《母亲的书》、《荷叶母亲》等等;之后引导学生在母亲下班回到家之后,让学生帮助母亲洗洗碗、整理一下家庭卫生或者为母亲洗个脚等等;最后教师可针对学生所学的内容,为学生组织一些形式多样的征文活动或者知识活动,让学生就“母爱”这一主题,写一篇有关“我的母亲”的文章,以此加强学生对本节课知识点掌握的同时,强化学生的心理感受,让学生充分感知母爱的伟大。

总而言之,在社会的不断进步和发展下,小学阶段开展心理教育愈来愈重要。一名优秀的教师,应在具体的教学过程中整合、反思、归纳教学经验,通过强化课外阅读培养、充分挖掘教材内容、积极开展实践活动,从而在教学任务的开展中融入心理教育内容,以此帮助学生形成积极向上的心态和正确的三观,使学生拥有良好的人品德行,促进小学生的身心健康发展。

参考文献

- [1]王丽华.试论小学语文教学中渗透心理教育[J].读写算,2020(26):34-35.
- [2]任娟.小学语文教学中心理教育的有效渗透[J].内蒙古教育,2020(12):127-128.
- [3]王红梅.浅谈如何在小学语文教学中渗透心理健康教育[J].当代家庭教育,2020(05):122.
- [4]商小丰.关于小学语文教学中渗透心理教育的几点思考[J].课程教育研究,2019(14):23.
- [5]高玉红.小学语文教学中渗透心理教育的现状及途径[J].新校园(中旬),2018(12):14.
- [6]嵇彩霞.浅谈如何在小学语文教学中渗透心理教育[J].新作文(语文教学研究),2018(01):85.