

在小学语文教学中渗透乡土红色文化的策略研究

甘翠琪

丰城市袁渡中心小学

[摘要]语文学科具有浓厚的人文性，改版后的小学语文教材中也包含了很多与“红色文化”有关的课文，这些文章中的革命先烈，他们所处的时代像一台放映机一样，可以让小学生在脑海中重现这段壮烈的历史，激发小学生爱国、爱民族的情怀。同时，新课改之后，对小学生的语文素养教育也提出了要求：“遵循语文教育的规律，努力提高学生的语文素养，为弘扬民族精神、增强民族创造力和凝聚力，发挥积极的作用，为学生的终身发展奠定基础。”由此可见，在语文教学中渗透红色文化，是迎合新课改的需要，也是培养学生语文素养的一种有效方式。

[关键词]小学语文；红色文化；渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2110

引言

2021年1月19日，教育部印发的《革命传统进中小学课程教材指南》强调，对中小學生进行革命传统教育，植入红色基因，是贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的需要，是增强学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义认同的必然要求，对于传承革命文化和社会主义先进文化，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。3月30日，习近平对革命文物工作作出重要指标。他指出，加强革命文物保护利用，弘扬革命文化，传承红色基因，是全党全社会的共同责任。可见，要使受教育者在中小学阶段获得全面发展，红色文化教育必不可少。作为党和人民在近代革命时期通过艰苦奋斗而形成的文化结晶，红色文化融入小学课程，有助于小学生在世界观、人生观和价值观方面的培养。

一、红色文化在小学语文教学中的作用

（一）引导学生形成优秀的道德品质

优秀道德品质的形成需要历经漫长过程，尤其是对于小学生而言，他们正处于人生发展的重要阶段。相比较来看，小学生具有更强的学习能力与更加旺盛的探究欲望，但由于生活经验相对匮乏，并且心智仍处于懵懂状态，因此更容易受到一些歪风邪气的侵扰。通过将红色文化融入小学语文课程中，将更加有利于优秀道德品质的形成，让学生懂得如何筛选信息，在他们周围形成一道保护屏障。而教育者需要深入挖掘红色文化资源，以此为着力点来落实道德教育，将语文课程与德育紧密结合，从而将红色文化的引导作用发挥出来。事实上，在小学阶段的语文教材中包含着非常多的优秀课文，例如《小英雄雨来》《狼牙山五壮士》《金色的鱼钩》等，教育者要通过正确的教学方式，将课文中所描写的革命英雄形象更加立体地展示给学生，让学生可以懂得我们当前的幸福生活与和平年代是由无数革命先辈用鲜血换来的。教育者还可以利用多媒体教学手段，向学生展示英雄事迹的视频片段，将学生的注意力牢牢吸引到课堂中，深入挖掘红色文化的深刻内涵。让学生可以直观理解革命者不畏牺牲、勇于奉献的精神。只有实现精神与思想层面上的知识迁

移，才能够帮助学生在潜移默化中形成良好的行为习惯，培养高尚的道德品质。

（二）帮助学生健全人格

小学阶段对于每一位学生而言都至关重要，决定了未来的人生之路是否能够走得更加顺畅。而小学阶段的语文课程具有十分明显的德育优势，教育者需要通过正确的方式来帮助学生树立正确的价值观，让他们可以通过自己的能力来改进思维与行为上的不足。而通过将红色文化引入小学阶段的语文课程中，则能够帮助学生逐步健全人格。通过以往的教学经验可知，由于很多小学生都是家庭中的独生子女，甚至是在父母的溺爱下成长的，因此或多或少表现出了一些自私、自卑、懒惰的不良心理问题。而通过落实红色文化教育，可以让学生逐步认识到敢于担当的重要性，并且在优秀红色文化中吸收正能量，学会感恩生命、尊重生命和敬畏生命。此外，当代小学生的最大问题是心理承受能力较差，尤其是在面对学习与生活上的困难和挫折时，部分学生会表现出逃避心理，并且对家长和教师有着过高的依赖。针对这一现象，教育者在渗透红色文化时应采用循序渐进的方式，通过一些令学生感兴趣的方法来达到教学目标，避免进行强制性灌输。例如，教育者可以通过以身作则的方式，为学生树立学习榜样，并在日常语文课程中穿插一些自己的生活经历，向学生介绍红色文化对自己的帮助。

（三）激发学生的爱国热情

在小学阶段的语文课程中，渗透红色文化还有另外一个十分重要目标，那就是激发小学生的爱国热情。在我们当前的和平年代，似乎幸福生活与优渥的物质条件是与生俱来的，这使很多小学生丧失了对英雄人物的崇拜，对于红色文化的接触也只停留在文字层面。但小学生是祖国未来的希望，语文教育者需要将红色文化根植于小学生的脑海中，让他们理解红色文化。教育者应当通过具体的案例来向学生展示红色文化的内涵。例如在教授《手术台就是阵地》这篇课文时，教育者可以利用多媒体教学手段来向学生播放关于白求恩治病救人的视频片段，并引发学生展开深层次思考：如果你就是处于战争年代中的白求恩，你会做出怎样的选择？

最后，教育者可以将学生分成多个学习小组，让学生展开讨论：为什么共产党员需要有无私奉献的精神？并将自己的真实感受记录下来。通过此种感同身受式的教学，学生将更加深刻地理解并吸收红色文化，并对他们的思想观念与行为习惯产生真正意义上的影响。

二、在小学语文教学中渗透红色文化的措施

（一）“红色历史”在课堂教学中的渗透

历史的车轮滚滚向前，带来了不同时代背景下生活的面貌。如今的小学生生活在一个和平、幸福的历史环境中，长期的安逸心理容易让他们滋生思想上的惰性，或者被一些外来文化所影响，产生扭曲的人生观和价值观。小学语文教材中出现了很多与当代历史环境有差别的红色历史，语文教师可以借助红色历史特有的背景，带领小学生重温那段艰苦的抗战岁月，帮助小学生提高对当下幸福生活的珍惜。比如，在《开国大典》的教学中，这篇课文重点介绍了中华人民共和国成立时举国欢庆的场面，其中包含毛主席阅兵等一些重要的画面介绍。这一段红色历史在中国具有举足轻重的地位，从那一天开始，中国人民真正站起来了，中国人开始自己当家做主。国庆欢呼的场面与中国人奋勇抗战流血牺牲的场面形成鲜明的对比，更加凸显新中国的来之不易。在讲解这部分内容时，语文教师可以从互联网上搜集有关“开国大典”的资料，或者播放一些现代的电视剧片段，带领学生们回顾那段值得人们世代回忆的重要画面。通过这种方式唤醒学生与学习内容之间的共鸣。同时，在欣赏这段红色历史的过程中，可以结合课文中的一些重要场面描写开展同步阅读活动，利用画面的视听效果，震撼小学生的心灵。同时，还可以播放一些为了新中国成立牺牲的革命先烈的光荣事迹，如炸碉堡的董存瑞、年轻的刘胡兰等，利用这些画面说明新中国的来之不易，提醒小学生要珍惜眼前的幸福生活。

（二）加强多元主体合作，促进红色文化教育实施的协同性

教育内容需要具体途径才能达成目标定位的实现。红色文化教育主要通过校内课程实施及校外活动组织来实现，同时还应加强家校合作，实现多方主体共同推进的成效。一是在校内课程实施方面，为了提高学生上课的积极性和主动性，红色文化融入小学课程中的实施可将多媒体教学手段与课堂渗透进行有机融合，注重加强家校合作的重要性。同时，开展丰富多彩的实践探索，从而提高红色文化教育实施的效果。在校外活动实施方面，学校可依托本地红色物质资源和爱国教育基地，研发和实施相关课程，定期到“德育基地”开展课外实践活动；到“国防教育基地”开阔师生眼界、锻炼学生纪律素养，增强拥军理念和爱国主义教育；到

“劳动基地”比如菜地开展种植、观察和收获菜园的实践活动，接受劳动教育。二是加强与社会机构对红色文化课程建设体系的协同化合作。既要注重大学、中小学和教育行政部门的协同合作，又要注重企业、大学和中小学开展之间的课程合作。例如，广州市原动力企业管理咨询有限公司以“教育为魂，以文化人”为基本宗旨，传承红色文化，开设红色研学之旅和红色课程，深度服务我国教育的改革、创新和发展，联合各大高校知名专家研发课程，为众多学校辅助开发各具特色的相关校本课程。此外，加强与社区的合作，利用社区服务平台，学校可组织社会实践小组进社区参与活动，通过活动加深了对党的历史的认识。这些都是基础教育协同创新的新姿态。

（三）进一步丰富红色课文中的人物类型

在平衡性别比例方面，第一，教科书编写时关注男女两性学生认知发展、个性形成等方面的研究，改变传统社会对于男女性别的刻板印象，确立无论男女，其性格特征各有利弊的客观意识；并且正确认识后天培养对性格特征形成的重要作用，从而形成正确的性别理念。第二，根据小学阶段学生可塑性、模仿性极强的特点，应注意均衡课文主要角色男女性别比例的相对均衡，注重以具有现代品格的女性形象来建构新的课程内容，可加入例如刘胡兰、沂蒙六姐妹、赵一曼、秋瑾、江姐这样的女性形象。引导学生形成正确的性别价值观，从而逐渐改变社会对性别的不正确认识，达到男女平等的教育目标。

结束语

综上所述，红色文化在小学语文课堂教学中的渗透，属于我国德育与学科整合的有效措施，可以有效提高学生的德育素养，帮助他们养成正确的价值观。为此，作为一名小学语文教师，不仅要关注小学生对于语文的学习效果，还应该深入挖掘语文内容与红色文化之间的渗透互动模式。在实际的课堂教学中，根据“红色文化”凸显各种价值观，创设不一样的课堂教学活动，尽可能选择一些学生们感兴趣的学习方式，提高他们对红色文化的解读效果，并从红色文化的学习中深刻感受到当今生活的来之不易，从而变得更加热爱生活、热爱祖国，从小树立好好学习、为国效力的伟大志愿。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 李水弟, 傅小清, 杨艳春. 历史与现实: 红色文化的传承价值探析[J]. 江西社会科学, 2008(6): 159-162.
- [3] 王艳霞, 王绍瑞, 王艳娟. 我国义务教育教科书中的伟人英雄化倾向[J]. 当代教育科学, 2007(21): 59-60.