

信息技术在小学音乐课堂中的综合应用探析

杨波

包头市青山区富强路小学 014030

[摘要]随着信息技术的发展,在各个领域之中,都得到了广泛的应用,这给教育行业带来了机遇的同时,也带来了严峻的挑战,因此在小学音乐课堂教学中,如何将信息技术与相关教学内容有机进行融合,已经逐渐成为教师的重点课题之一。针对此,本文首先对信息技术在小学音乐课堂教学中的意义进行阐述,对信息技术在小学音乐课堂中的应用路径进行分析,希望为广大教师朋友提供相关参考,来提升小学音乐教学质量。

[关键词]信息技术;小学;音乐课堂;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.641

信息技术在小学音乐课堂中应用,不仅增强了学生学习音乐的主动性,还能提升他们学习音乐的乐趣,同时实现了对小学音乐教学的强化,提升了他们的鉴赏水平。在新课程理念的背景下,音乐教师应该将小学音乐教学内容和信息技术有机融合,全面提升他们的音乐素养。

一、信息技术在小学音乐课堂教学中的应用意义

(一) 丰富课堂形式,激发学生兴趣

爱因斯坦说过,兴趣是学生最好的教师,这点对于小学生的音乐学习来说也同样适用。经过调查,小学生学习习惯普遍较差,他们只有在对音乐学习充满兴趣的情况下,才会以更热情和更专注的心态投身到音乐学习当中,进而获得音乐认知的深化和音乐素养的发展。然而,在以往的教学中,小学音乐教学大多以言语式或说教式的方式展开,课程内容也主要是以课本教材为主,这也使得课堂趣味性缺失,学生很容易产生厌恶或抗拒等情绪,给后续教学埋下诸多负面隐患。而在信息技术的支持下,教师能够借助图片、影像、音频以及网络等多种手段来展现音乐知识点,从而构建一种多姿多彩、视听一体的音乐课堂,让学生能够知学、乐学与好学。而且,对于当前的小学生来说,信息技术属于他们喜爱且熟悉的工具,运用这一技术来进行音乐教学,必然能激起他们的学习热情,使他们能够在音乐教学中保持长久活力并获得更多学习收益。

(二) 提升教学内涵,发展学生素养

我们都知道,小学教育是一切教育的初始阶段和启蒙阶段,而音乐教学作为素质教育以及美学教育的重要部分,在提高小学学校育人质量方面有着突出的教育地位。然而,若想发挥音乐学科育人优势的话,单纯依靠言语填灌式的教学显然是不现实的。对此,在新时期,教师部分将视角放在信息技术之上,打造信息化的音乐讲堂,来丰富音乐教学内涵,助力学生艺术修养以及综合素养的有序化发展。例如,教师可依据信息手段之便,来引入一些多样化的教育资源,丰富学生的音乐视野,或则展示一段音频,来助力学生鉴赏创作,也可搭建信息平台,为学生提供更为个性化的音乐教育服务,从而为学生实践、审美以及创新等素养的发展奠

基,进一步提升素质教育在音乐课堂中的落实效果。

二、信息技术在小学音乐课堂中的应用路径分析

(一) 依托媒体手段,扩展教学资源

结合小学音乐教学来看,教师普遍以音乐教材为依托来开展教学。而由于教材中的内容大多与当前学生兴趣需求不符,同时,在内容丰富性方面也有着很多不足,所以不但很容易消减学生的学习热情,更影响着音乐育人效果的彰显。而在教育信息化背景下,媒体手段作为一种重要的教学辅助形式,对于教育教学改革有着巨大的促进作用,而这一促进作用主要体现在教育资源的整合方面。在教学实践中,音乐教师可依据教学内容,收集一些与之相关的文本、音频等资源,然后展示于课堂之上,为学生提供多样化、立体化的学习参照,从而在激起他们学习热情的同时,使他们能够更加便捷和深刻地掌握相关知识的内涵精髓。

例如,在讲“彩色的中国”时,教师可以在课前从网络上找一些相关的资料,将相关的图片和视频制作成课件,课中,通过多媒体的方式向学生们进行播放,将中国特有的景色展示给学生们看,并且将一幅地图通过多媒体展示给学生们看,让他们了解祖国的各个区域,之后,根据地图的不同区域,随机向学生进行提问,让学生们一一指出,让他们感悟祖国边缘辽阔的同时,增强他们的民族自豪感。

(二) 运用信息技术,攻克教学难点

在小学音乐的课堂中,存在一些教学难点和重点内容,比如说一些音乐鉴赏、歌曲分析等等,教师运用传统的教学方式的话,这些教学内容都是非常难的部分,但是将信息技术运用到这其中,会很好地解决这些教学难点,帮助教师减轻教学压力,帮助学生降低学习难度,同时,提升他们的学习效果,陶冶他们的情操。

例如,在学习听赏“歌唱祖国”歌曲的时候,教师先将歌词的大意和创作背景接受给学生,让他们对此歌有一个初步的认知,帮助他们学习歌曲奠定基础,课前,教师在网上一找一些网络资源,制作成课件,在上课时候,教师可以将相关课件对他们的进行播放,帮助他们提升歌曲认知,再让他们对此歌曲进行听赏,在详细讲解这首歌曲的时候,教师再

通过多媒体向学生展示一些电影视频片段，如《南征北战》《大别山》还有一些阅兵短视频，通过向学生们展示这些资料，帮助他们认识到中国人民解放军经过这些年的不懈奋斗，现今已经成为高度现代化的军队，提升他们的强烈爱国情怀，同时让他们了解到经过无数前辈先烈的不懈努力和艰苦奋斗，实现了中国民族屹立于世界民族之林，在培养他们爱国情怀的同时，还能增强他们报效祖国的决心。

（三）构建网络平台，拓展教学路径

当今，科学技术高速发展，音乐教学的主要路径已经不再是以传统的课堂教学模式为主，通过信息技术的辅助，现今已经实现拓宽了多种教学路径，通过这些教学路径，能够更好地帮助学生提升他们的教学效果，同时帮助他们提升自身的音乐素养和综合能力。原本的课堂式教学模式随着时代的发展，其相关弊病也逐渐地体现出来，比如说教学地点固定，教学时间有限等问题，运用信息技术的方式，可以很好地避免这种弊端的产生，帮助教师提升教学效率。例如，在实际的小学音乐教学中，通过运用信息技术的方式，组建成“云课堂”，“云课堂”的教学模式颠覆了传统的教学模式，它突破了时间和空间的限制，突破了地域和课时的限制，打造出了高效的教学路径，通过“云课堂”的正常使用，教师可以将相关的教学作品和一些音乐作品，通过微信群、QQ群或者其他网络渠道向学生进行转发，帮助他们提升他们的鉴赏能力，同时，学生也可以将他们的疑问和一些遇到的困难及时的通过网络平台找教师寻求帮助，通过这样的方式，不仅能够更好地帮助他们解决学习中遇到的问题，同时也提升教师的答疑解惑能力，实现构建有效“云课堂”教学。

（四）运用信息技术，提升学生自主学习

在实际的小学音乐教学中，将信息技术与相关的教学内容相结合，帮助教师构建翻转课堂，帮助教师提升教学质量的同时，还能有利于小学生提升自主学习素养以及形成良好的音乐学习习惯。通过他们先进行“线上”的课前预习，帮助他们的加深对于相关知识的认知，再配合“线下”教师的帮助，帮助他们实现提升学习效率。

例如，在进行听赏“鱒鱼”的时候，课前，教师可以将“线上”将舒伯特的相关信息整理和制作，根据教学内容将相关信息制作成“微课”，之后教师通过相关的网络平台：微信公众号、钉钉、腾讯会议等，将这些“微课”进行上传，要求学生们在上课之前将其进行预习，通过这样的方式，帮助他们树立良好的学习习惯，同时，学生对于“微课”中存在的问题和困扰，可以通过相关网络平台向教师及时进行反馈，教师针对典型问题进行及时记录。课中，教师

可针对学生们提出的问题及时解答，帮助他们答疑解惑，促进他们的学习效率。教师在课堂上也可以将他们分组进行学习，提升教学效率，实现构建翻转课堂。

（五）运用信息软件，提升有效性教学

现今，科学技术的高速发展，各种科技软件、智慧软件层出不穷，很多信息软件的运用，极大地丰富了人们的精神生活，让人们的现实生活更加智能化和信息化，与此同时，这些软件的广泛应用，也可以给小学教学提供了诸多便利。将相关的信息软件应用在音乐课堂教学中，不仅可以丰富音乐教学的形式，同时还能提升教学的趣味性和有效性，帮助教师构建有效教学。例如，在实际的小学音乐教学过程中，教师可以利用乐器模拟器、电子白板等智能软件，进一步提升教学效果，引发学生的学习兴趣，构建有效教学。教师在对学生们讲述相关古筝的知识时，教师可以引导学生们下载相关的“古筝模拟器软件”，让他们在软件的辅助下，了解相关古筝知识，从而帮助教师改善因为教学用具缺失，而导致教学效果下降的局面。教师也可以让他们在软件上面进行弹奏，帮助他们了解古筝的音域。有条件的话，可以传授学生们编曲等，通过应用信息技术，不仅可以提升教学质量，构建有效教学，还可以帮助他们深化知识，开发他们的创造力。

三、结语

总之，信息技术在小学教学领域的广泛应用，能够很好地帮助教师，提升教学效率，实现对课堂教学方式的优化和加强，同时能够很好地提升学生的学习兴趣和激发他们对于音乐的热情和喜爱，在帮助他们提升音乐素养的同时，还能促进他们综合能力的提升。

参考文献

- [1]魏晶：现代信息技术在小学音乐课堂中的应用研究[C]/《教师教学能力发展研究》科研成果集（第十一卷）.2017：603-607.
- [2]蔡洪志：多媒体信息技术在小学音乐课堂教学中的应用研究[J].中国教育技术装备，2016（23）：31-32.
- [3]潘霞：信息技术在小学音乐课堂教学中的应用[J].小学生（多元智能大王），2016（12）：68.
- [4]张汉秀：信息技术在小学音乐课堂中的应用[J].科技世界，2016（25）.229.
- [5]郑丹.信息技术在小学音乐课堂教学中的应用策略研究[J].课程教育研究，2018（45）：1.
- [6]金小兰.现代信息技术在小学音乐教学中的应用研究[J].小学生：教学实践，2018（9）：1.