

# 混合式教学模式在药理教学中的应用及思考

阳慧琼

云南省普洱卫生学校

**[摘要]**开展药理学课程学习能够让学生明确药物作用机制,了解到不同药品可能会发生的各种不良反应等等,是医学生在学习过程中必须掌握的一门学科。但是由于知识内容量大且比较分散导致学生在学习过程中感觉难度较大,不利于学生掌握教材内容。为了提升学生的学习效率,本文就基于此对药理教学过程中采用新型的混合教学模式开展教学进行分析,首先明确了混合学习模式的应用意义,对现阶段药理学课程教学现状进行分析并提出混合教学模式在实践课堂中的应用。

**[关键词]**混合式教学; 药理教学; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.557

## 引言

药理学综合性较强且知识内容比较分散,对于现代学生来说,如果采用机械记忆的形式,不仅要投入大量的时间,而且相应的学习成效也不会很明显。为了更好地提升学生的学习效率,教师就应该注意在开展教学过程中采用更加科学的教学模式。如采用混合教学模式不仅能够调动学生学习热情,还能实现师生之间的交流互动,同时借助网络歌姬为学生提供更加丰富的教学资源,拓宽学生的学习视野。

### 一、将混合学习模式应用于药理教学过程中的意义分析

#### (一) 调动学生主动参与课堂活动的热情

在新课改的教育背景下,现代高校教育教学不再以提升学生的实习成绩为主要目的,在教学的过程中更加强调学生形成自主探究学习的能力。然而传统的教学课堂形式只会一味的要求学生按照教师的学习思路严格按照学习程序进行课堂知识学习,这样一来一些学习成绩较差的学生可能由于自身学习能力的原因无法及时的跟上老师教学进度从而随着时间的积累导致自身的知识能力掌握程度越来越差。而在药理学课堂上采用混合型教学模式可以更好的围绕教学课堂学习目标,让学生们依据自身的实际状况进行有目的有安排的进行调整学习计划。这种新型的教学模式一方面能够满足学生多样化的学习需求,另一方面学生还能够通过网络上各种学习平台来获取更多的学习资源从而拓宽自己的学习视野。老师在规划教学课程时,也可以依托于网络学习平台来发布课程要求以及相应的学习任务,指导学生自主完成相应的教学活动。同时,老师可以借助该平台后台来观看写生完成任务的情况以及花费的时间从而了解学生对于课程内容的掌握程度,老师也可以以此为依据对学习表现积极的学生进行奖励,从而形成一种良好的竞争氛围,调动学生积极参与到课堂活动中来。

#### (二) 加强师生之间的互动联系

对于现代教育教学课堂来说,传统的教学模式由于其过于生硬的知识传授形式已经无法适应现代学生的学习需求,老师讲台上讲课,学生一味地听讲记录这样一来,完全分裂了两者之间的有效互动。而采用混合式教学模式如大多采用先进的科技网络技术教学能够帮助教师打破时间和距离限制,在网络上可以随时随地地进行交流,从而及时掌握学生

的学习状况以便当学生学习状态出现问题时进行及时纠正调整,对于学习问题进行有针对性的解决。另外为了进一步加强师生以及生生之间的交流,教师可以采用辩论教学以及小组合作形式在课堂上给予学生充分的发挥空间,让学生积极发表自己的想法从而为学生的创新能力发展奠定基础。

#### (三) 借助信息化平台完善教学模式

药理学是一门基础学科,但是却融合了多门学科具有一定的复杂性,实现了中西医的有效结合。如果不积极变革教学模式的话,学生仍需要投入大量时间精力进行学习且收效甚微;同时教师还需要在教学时详细讲解基本课程教材内容,这样一来大大降低教学效率,使得教师无法引导学生对知识内容进行深入探究。而采用混合式教学模式,教师则可以依据网络平台观察学生的学习状态,并以此来安排相应的教学内容,采用循序渐进的形式引导学生对教学内容进行深入思考。

## 二、现代药理学教学课堂教学现状

依据数据资料调查显示,在以往的课堂上教师教授的内容是学生们学习的重点,教师掌控着学生的学习进度以及学习方向,学生们进行被动接受学习。这样一来虽然便于教师按照学校安排准备教学计划并完成教学任务,但是却不能保障每一位学生都能理解教师的授课内容提升自身知识技能掌握程度。并且随着时间的积累,学生的学习进度与教师拉开差距之后,学生只会产生压抑的情绪从而产生厌烦学习的心理,不愿意继续参加课堂学习活动,不与其他同学或者教师进行交流表达自己的内心想法,从而教师也无法了解学生内心的真实感受。除此之外,对于药理学课堂来说,其知识点本身表现的就比较分散同时知识内容也比较多整体学习起来难度较大,一种药物可能由于外界环境的细微变化而发生不同的化学反应。同时学生自身的学习能力有限往往为了应对教学最后考试要求而选择死记硬背的方式,如果一直沿用这种教学形式,学生只会成为为了考试而学习的机器,自身对于学习并不存在感触与兴趣,这样违背了教育教学的发展目的。为了全面提升课堂教学质量,药理学课程教师需要不断积极改变自身教学理念,去寻找最好的教学形式开展教学活动。

## 三、药理学课堂采用混合教学模式的具体应用

### （一）药理学混合模式教学分析。

对于药理学教师来说，在设计教学内容主要注意一下安全方面工作环节。首先需要帮助学生明确一些基础的概念性理念知识如一些常见的药理作用，和一些日常生活应用的药理知识。特别是对于中西医结合的药理知识来说，需要让学生明确相关的药理知识作用机理和一些物质材料基础。同时为了让学生能够更加深入的了解课程内容，在教学过程中应该注意引导学生利用各种丰富的教学资源来实现课堂知识内容的内化，对课堂上所讲解了相关内容进行扩充记忆。其次要让学生理解实验原理以及相应的方法操作原则。药理学课堂经常会涉及各种各样的生化实验，教师在进行教学时为了能够让学生更好的操作实验项目则需要对课程中所涉及的实验方法以及步骤进行提前讲解，让学生借助实验器材进行反复操作，掌握实验原理。此时还需注意教师为学生创造合理的实验条件以及实验环境，在正式开展实验之前，要检查器材的质量以及数量，确保每一位学生都能在实验课堂中参与活动。最后帮助学生实现知识内容的灵活利用。知识的灵活利用，就是通过理论课堂上所学习的基础概念知识以实践生活的形式来展现，最终的目的还是满足学生的就业工作需求，提升学生运用课堂知识内容的灵活度。这就需要在日常教学过程中通过设计更加完整的教学问题体系，引导学生深入探究药理知识的应用，从而不断地提升学生的学习能力以及实践操作能力。

### （二）药理学混合式教学的设计分析。

在药理学课堂上采用混合教学模式时，教师首先可以利用手机来统一制定终端学习的网络平台，并建立相应的课程班级让班级内的每一位同学都进入该平台内，从而形成一个网络教学班集体。这种在线学习模式能够帮助教师提前发布教学目的与教学内容，并且可以保证学生与老师之间的实时交流，同时在线课堂还能够向老师反馈学生的学习状况，教师可以依据此来及时的调整自身的教学进度安排从而满足不同层次的学生学习需求。再者线上教学不再咸咸的拘泥于课本知识内容，教师可以搜集网络资源使得整体的教学内容有一定的拓展，同时教师也可以将实验原理转化为视频，图片等形式，便于学生简单了解。其次，在教学的过程中，还需要注意划分相应的层次，体现教学内容的递进性，从而挖掘学生探究学习能力。可以将一整节课的内容划分为几个小的主题进行详细讲解。另外，为了保证学生有充足的预习时间，教师可以提前一两天在网络平台上发布相应的学习要求并上传相关学习资料，让学生们可以在评论区自由探讨，同时学生也可以向老师留言自己学习过程中存在的问题。教师对学生的问题进行一一解答，并在讨论区与学生共同讨论课堂知识内容，从而激发学生的学习热情，并针对一些共性问题和学习过程中的重难点进行重点讲解。这种课前学习形式能够使不同层次的学生依据自身的学习状况进行有针对性

的制定学习计划。最后在实际教学课堂中结合学生的学习状况，可以采用案例教学，辩论教学等模式来调动学生的课堂参与性，同时，在教学课堂的末尾，利用网络辅助平台进行测试，学生的本节课知识掌握情况，测试题目可以打乱顺序随机编排师同时还需要设定一定程度的答题时间。

### （三）混合式教学模式在药理教学中的实践应用

药理学课程开设的目的不仅要求学生对本书知识所展示的药物作用机理进行深入掌握，还注重提升学生对药理知识的临床运用技能水平。教师在进行教学设计时，为了提高课堂教学效率，需要结合学生的学习兴趣点进行挖掘教材内容，实现生活与工作两者的联系结合。随着线上的钉钉课堂，慕课等各种网络教学平台的兴起，使得教学课堂形成了线上和线下两种模式，为学生提供了丰富的学习资源。采用混合教学模式能够帮助学生了解更多的知识内容，并且通过生活实例的引入，能够帮助学生进一步了解药理学实践应用价值。如可以让同学们对自己日常所使用过的药品进行阐述讲解，并结合相关的药品说明书来分析药物组成成分，可以采用分组合作的形式，让学生们去网络平台上搜集资料研究药品说明书的制作过程，并且老师可以设置相近的药物，让学生们自行制作说明书，以这种生活实践与课堂内容相结合的形式，帮助学生在不断探索的过程中加深对药理知识的理解。

### 结束语

综上所述，药理学课程所涉及的知识内容比较复杂，而采用传统的教学课堂会由于时间以及空间限制而局束师生之间的交流互动。采用混合的教学模式一方面，能够帮助教师借助于网络平台及时的了解学生学习状况，为不同层次的学生制定相应的教学安排，提高学生的学习效率。另一方面，也可以利用网络技术实现教学内容的趣味化发展从而调动学生学习兴趣，帮助学生参与实践课堂活动中来提高学生学习质量。

### 参考文献

- [1] 吴若霞, 谢雪姣, 吴湘, 田莎, 田雪飞. 基于雨课堂的混合式教学模式在伤寒论教学中的应用与思考[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(05): 92-94.
- [2] 朱萍. 混合式教学模式在高职药理教学中的应用研究[J]. 决策探索(下), 2019(08): 75.
- [3] 张琦. 混合式教学模式在药理教学中的应用及思考[J]. 科技资讯, 2017, 15(32): 167-168.
- [4] 顾宏霞, 吴虹, 邵银盈, 许应生, 徐茂红. 信息化教学背景下的高职医学院校药理学课程教学改革的探索和研究[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(04): 127-129.

### 作者简介:

阳慧琼(1985.8), 女 拉祜族, 药学本科, 公共卫生预防医学硕士讲师, 从事普洱卫生学校药理学教学。