

用创新理念点亮小学语文课堂教学

高月娟

东昌府区风貌街小学 山东 聊城 252000

[摘要]对于小学生而言,语文的学习有着极为重要的作用,在学习中小学生的文学素养、道德修养等多方面素质都会受到教育,因此语文课堂的教学内容和教学策略都是尤为重要的。就目前来说,传统的语文课堂教学模式已经不再符合当下的教学要求了,教师应该紧随时代发展的脚步来改变并创新课堂教学观念。以创新理念点亮小学语文课堂不仅可以提高课堂教学的效率,还可以进一步培养起学生的创新意识,这对于小学生未来的发展也有一定意义。

[关键词]小学语文; 创新理念; 课堂教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.762

不论是从学生还是教师的角度出发,都应该对课堂教学内容和模式等方面做出创新的选择,因为创新可以使课堂重获新生,学生在新颖的教学模式下,其活跃度、积极性都被完全激活,这样也就实现了学生作为学习主体的价值。当然,以创新理念点亮小学语文课堂还极大程度地提高了教师教学的效率,教师可以让课堂产生提质增效的效果。

一、当前小学语文课堂教学当中存在的问题

1. 教学模式比较单一且落后

就现实来看,小学语文课堂当中,教师大多选择单向授课为主,教师在课堂上一直讲教材内容,而学生只需要坐在下面听讲即可,但是在这种教学模式下,小学生很难得到实质性的启发,大多数时候也只是随着教师的思路走去,没有自己独立的想法。而且由于教学时间有限,而所要教授的内容又是比较多的,教师很难有多余的时间在课堂上与学生进行互动,教师不通过互动也就很难了解学生对于知识点的掌握程度,也无法激活学生的思维,学生没有展开自己的思考,这样学生的思维就会受限。这样看来,学生的学习主体地位自然无法得到很好地尊重,甚至忽略了学生作为课堂主人公的形象。那么,在这种情况下,小学语文教师就需要针对这些问题做出改变,不断改变并创新教学模式,以创新理念点亮小学语文课堂,让教学模式更加新颖,让学生的学习主动性被完全激活。

2. 课堂氛围不够活跃

其实,课堂氛围对于学生的学习效果来说有着非常重要的影响,如果课堂氛围一片死气沉沉,那么学生自然也不敢不愿意去主动发表自己的意见和想法,这样的课堂就完全由教师一人讲,这种课堂也是非常无趣且低效的。那么,如果课堂氛围活跃,气氛轻松愉悦,那么小学生是非常愿意参与课堂的,学生也就会主动回答问题,这也实现了教师提问的真正意义。因此,课堂氛围如何直接影响了教师的教学效率和质量,良好的课堂氛围对学生而言有着非常重要的意义。那么在小学语文课堂上,如果教师对于学生要求过于严格导致学生不敢回答问题,这样课堂氛围也就无法被活跃起来,但是如果教师在课堂上任由学生随意发言,那么课堂会十

分吵闹,这样的课堂学生也是很难真正做到认真听课的。那么,把握好尺度就非常重要,教师如果能够对教学方式做出创新,以创新点亮课堂,那么课堂氛围也会得到新的改变。

二、用创新理念点亮小学语文课堂教学的策略

1. 利用小组合作教学

对于传统语文课堂而言,大多数时候都是教师在讲台上,学生坐在座位上,师生之间可能会偶尔有互动,也是通过提问的方式来引起互动,这样是很难真正调动起学生的学习积极性的,那么教师就应该考虑如何创新教学模式,用更加新颖、更加高效的教学策略来提升语文课堂的效率。因为实际上,学生才是课堂的主人公,学生应该多多参与课堂,而不是只以倾听者的身份出现,还应该转变学生的身份,以表达者的身份出现,只有让学生多多参与课堂发言,才能不断提高小学生对于语文学习的兴趣和激情。那么,小组合作模式就是一种比较新颖的教学模式,也是教师对传统教学模式的一种创新和发展,因为在小组合作模式下,学生需要与自己身边的同学去交流想法,这时候学生的思维就会更加活跃,当然,学生参与课堂的程度也会大大提升。另外,学生积极参与到课堂当中,课堂变得更加活跃,课堂氛围也变好。

例如,当小学语文教师在讲解《一个小村庄的故事》这一节内容时,教师就可以先给学生进行合理的分组,然后让每一小组都选出一个小组长,教师要求每一小组的组长在上课前带领自己小组成员提前预习这篇课文,对于课文当中的生字、生词要做到及时学习,然后再大致梳理一遍课文的脉络,给课文简单的分个段落。这是每一小组在课前需要完成的任务,在课堂上,教师还可以通过提问的方式来引导学生深度理解课文,教师可以询问学生:“同学们,学习完这篇课文后,你们发现小村庄发生了什么样的变化呢?从这篇课文当中你们又学习到了什么道理呢?”教师可以让学生与小组成员共同讨论这几个问题,然后再寻找学生来回答,经过讨论学生对于问题的答案已经有所想法,可能会回答:“这个小村庄里郁郁葱葱的大树没有了,我觉得我们应该保护树木,减少砍伐,保护大自然。”教师可以进行夸奖,然后再

带领学生仔细分析问题。

2. 为学生设计创新型作业

其实,以创新理念点亮小学语文课堂不仅仅体现在课堂教学内容上,还应该体现在课后作业的形式上。一般来说,传统的小学语文作业都是完成抄写或者完成固定的练习题,这些类型的作业都是比较笼统的,只能够帮助学生掌握课本上的知识点,却忽视了对学生核心素养的培育,也很难让学生感受学习语文的真正价值。当然,从另一个角度来说,学生对于这些作业也是不感兴趣的,不愿意完成,如果这种类型的作业量过多反而会引起学生的负面情绪,学生不愿意去完成作业甚至会讨厌语文课堂,这样也就无法提高语文课堂教学的质量。那么,小学语文教师应该具备从实际出发,为学生设计更具有创新性的作业,丰富作业的形式,让学生能够从多元化的作业当中感受到学习语文的快乐和满足感。

例如,当小学语文教师在讲解完《丑小鸭》这篇课文后,可以先不布置抄写、课后练习题这种形式的作业,可以让学生进行角色扮演,每个学生可以自行寻找搭档来扮演这个故事,有同学要扮演主人公丑小鸭,还有同学可能会扮演丑小鸭鸭妈妈,当然还有同学会表演丑小鸭的哥哥姐姐等各种角色,在扮演不同角色的过程中,学生需要通过演练来感受不同人物的心理变化,还要根据真实的情感来说出台词,这样才能让作业呈现地更加完美。当然,小学语文教师还可以让学生发挥自己的想象力,对这个故事进行续写,写之前嘲笑丑小鸭的动物看到丑小鸭变成白天鹅后的样子……通过续写故事既可以发挥学生的想象力,又让写作作业变得不再枯燥,学生会愿意主动完成这类作业这对提升学生写作能力的提升有着尤为重要的意义。因此,小学语文教师可以考虑通过创新作业形式的方式来点亮语文课堂,让课堂更加高效。

3. 设置轻松快乐的教学情境

其实,传统的课堂可能大多都是靠教师口头讲,学生只需要将教师的笔记记下来即可,这种做法很难真正实现语文教学的目标,也影响了学生语文素养的培育。那么,小学语文教师在教学的过程中,首先应该激活学生的学习热情和学习的兴趣,因为小学生的年纪不是很大,对于好玩新鲜的事情还是比较感兴趣的,那么教师在运用教学策略时就要考虑到其创新性以及趣味性,让学生能够对课堂教学充满兴趣。当然,课堂教学最重要的还是要不断提高效率和质量,那么教师在设计教学策略时就应该综合考虑其效用性,如果能够帮助学生进一步理解知识点。而创设情境教学法就满足了这两个要求,设置情境可以帮助学生通过具体的情境来理解知识点,这也让学生的学习更加轻松。

例如,当小学语文教师在讲解《荷花》这一篇课文时,就可以先不讲解课文,先对学生提问:“同学们,你们眼中的荷花有哪些特点呢?”有学生可能认为荷花具有清香,还

有同学可能会认为荷花的颜色的粉红的……不同的学生可能有着不同的印象,那么这时候教师就可以利用起多媒体技术为学生播放一些荷花的照片以及视频,让学生更快地进入欣赏荷花的情境,当然学生在这个过程中对于荷花也有了更多的理解和想法,这对于教师开展课文教学有着非常大的帮助。

4. 加强课堂教学与课外教学的结合

从实际来看,很多时候语文课堂都被限制在了教室,学生可能只能从教室以及教材当中学习语文知识,这是远远不够的,因为长期在课堂上对学生进行教学不仅会让学生对语文学习产生疲惫感,还会阻碍学生开拓自己的眼界,这不利于学生学科素养的形成。那么,小学语文教师就应该为学生创新教学模式,给予学生更多学习的场地,带领学生走出教室,并通过多种形式的教学来丰富课堂内容,这样会让学生学习到更多有用的知识。例如,小学语文教师可以带领学生走进校园,认真观察校园景色然后写一篇作文,当然,教师还可以积极开展一些比赛,像书法比赛、阅读比赛、演讲比赛《征文比赛》等各种类型的比赛。这些活动的开展都有利于学生内化学习动力,养成良好的学习学习习惯和学习方法。

三、结语

就当下来说,小学语文课堂教学还存在着一些小问题需要通过教师的努力来改善,语文课堂可能教学模式比较落后,课堂氛围也不够好。那么为了解决这些问题,教师就应该对教学策略做出创新,教师可以通过利用小组合作教学、为学生设计创新型作业、设置轻松快乐的教学情境、利用多媒体创新教学模式等方式来点亮语文课堂。

参考文献

- [1]白世林. 尝试教学理念下创新小学语文课堂教学改革——以河北省涿鹿县武家沟学区为例[J]. 现代教育, 2016(6): 2.
- [2]杨琳燕. 基于创新理念浅析小学语文课堂的教学策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2016.
- [3]刘应存. 基于创新理念下的小学语文课堂教学策略探究[J]. 魅力中国, 2016, 000(024): 384.
- [4]高安峰. 基于创新理念下的小学语文课堂教学策略探究[J]. 学周刊: 下旬, 2016(12): 2.
- [5]高安峰. 基于创新理念下的小学语文课堂教学策略探究[J]. 学周刊, 2016.
- [6]李健康. 新理念下小学语文课堂创新性教学实践[J]. 读与写(上, 下旬), 2019, 016(019): 49.
- [7]李金平. 用创新理念点亮小学语文课堂教学[J]. 休闲, 2020(29): 1.
- [8]刘文艳. 用创新理念点亮小学语文课堂教学[J]. 黑河教育, 2020(10): 2.