

# 浅析幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导

宋小平

新疆和静县第二幼儿园

**[摘要]** 幼儿园生活是幼儿第一次离开家庭环境，脱离家长的关怀照顾的生活学习阶段，在幼儿园的集体生活中，幼儿需要产生一定的独立意识，去初步自主认识这个世界。所以为达成这一目标，户外自主游戏成为幼儿园生活的重要组成部分，旨在让幼儿跳出限定环境，与自然、现实世界亲密接触，同时根据自我意愿，进行交互活动，培养独立意识。而进行科学安全的户外自主游戏无疑需要教师的监督指导。

**[关键词]** 幼儿教育；户外自主游戏；教师指导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2333

随着幼儿教育逐渐受到重视，幼儿园在组织幼儿活动的时候，不仅希望幼儿是在游戏中收获快乐，还希望幼儿能在游戏活动里获取成长需要的知识，所以这就需要合理的游戏形式。户外自主游戏模式是一种幼儿直接进行的游戏模式，旨在让幼儿在一个足够大的场所里进行自由自主的活动，促进幼儿与自然的接触以及和其他幼儿的友好互动，让他们产生独立意识和交互意识，对幼儿的身体能力和心理健康都有益处。而进行这种自主游戏活动在客观上存在很多不确定性，难以保证幼儿按照预期进行活动，严重的情况下甚至无法保证幼儿的安全，所以就强调教师要在户外自主游戏过程中给予认真的指导关注，确保幼儿的活动情况安全且有效。本文将提出教师对于幼儿进行户外自主游戏的重要性，以及对进行指导的有效措施进行探究。

## 一、教师指导在幼儿户外自主游戏中的重要性

首先是教师的指导要保证幼儿在户外自主游戏的规则建立。由于幼儿的天性以及年龄较小，他们很难自行产生“规则”的意识，在游戏活动中有可能会做出一些不被允许或者不友好的行为，对伙伴感情和活动进行都是一种伤害，所以教师需要在户外自主游戏前对幼儿进行合理的指导，来确保游戏活动的有序进行。

其次，教师需要在活动过程中进行指导，来保证幼儿的安全和幼儿间交互的质量。户外自主游戏的主要形式就是给予幼儿较大的自由性，但是由于生活经验的缺乏，有可能会产生危险，而且幼儿园里的幼儿在来到这里之前都是家里的掌上明珠，难免不太会和同龄人相处，在游戏活动过程中极易产生情绪的波动而和同伴产生摩擦。所以教师在户外自主游戏过程中，要时刻注意幼儿的安全情况和社交状态，避免幼儿遇到危险，受到伤害。

最后，教师需要在活动结束后给予幼儿指导来达到教育的目的。户外自主游戏可以极高地调动幼儿的兴趣和积极性，但是游戏活动的内容和过程的不确定性，很有可能导致幼儿在活动过程中只是在玩闹没有收获。所以教师需要在游戏结束后，需要进行指导，来确保幼儿能真正在户外自主游戏中有所提升。后文将根据教师指导在幼儿户外自主游戏中的重要性，来探讨具体策略的有效性。

## 二、幼儿户外自主游戏中教师指导的有效方法

### （一）活动前的规则建立

任何活动都有对应的规则，任何集体都有自己的相处模式，这是幼儿步入集体的过程中要学习的第一课。教师应在活动前的指导中，给幼儿制订相应的活动规则，划定合适的活动区域，以及合理的活动分组等，让幼儿进行的是规范、有序的活动，而不是肆无忌惮的疯玩，规则意识应该贯穿在游戏活动中，这对幼儿未来的学习都有非常重要的作用。同时教师在活动前的指导中，应该想清楚这个活动对幼儿有哪些益处，在活动过程中应该往此方向加以引导，不让户外自主游戏活动只沦为一种游乐方式。

例如，在沙地进行户外自主游戏活动时，教师就应该给幼儿们强调“不可以向同伴扔沙子”的规则，确保幼儿间的关系以及安全情况；在游乐设施中进行户外自主游戏活动时，就应该强调“排队按次序游玩各个设施，不能插队”，来帮助幼儿养成秩序意识；在大操场上进行户外自主游戏活动时，教师就应该给幼儿划分出活动的区域范围，不要让幼儿胡乱分散；在玩具室进行户外自主游戏活动时，教师就应该给幼儿制订“每个玩具只能连续玩十分钟，要分享和谦让”的规则，来优化幼儿间的友谊。这些规则的制订给幼儿内心暗示了一个正确的观念，他们进行活动时会有意识地思考这些规则，这对他们正确三观的塑造有积极影响。这些在活动开始前给幼儿的指导往往会比较有效，因为这个时候幼儿还没有玩耍，情绪相比之下没有这么活跃，在这个时候进行规则的制订他们是记忆比较清晰的。

教师在幼儿进行户外自主游戏活动前制订的规则，对幼儿有一定的指导作用，可以帮助幼儿进行活动以及理解活动的意义。同时，为了充分发挥幼儿的自主性，制订的规则不应该是限制幼儿的行动，而是在保护幼儿的基础上，给幼儿制订一个行动框架，让他们在框架内还是能发挥自己的主观能动性，去和同伴进行交互活动，来提升自己的能力。教师在活动前同样应该大致了解不同幼儿的心理状况，可以给幼儿选择不同的场景来进行适合他们的户外游戏活动，避免集中笼统的游戏活动，要充分展示幼儿的性格个性。

### （二）活动时规则的维护、互动的引导以及安全保障

教师在幼儿进行户外自主游戏活动时，应该扮演的是一个监督者或者裁判的角色，主要是维护自主游戏活动的秩序。教师应该随时在幼儿周围，但是不过多地进行言语干涉，让他们充分展示自我认知，只在必要的时候，教师应该做出一些引导。教师在幼儿活动过程中，应该做的是拨乱反正以及安全保护，确保幼儿在戏活动过程中不发生冲突、不遇到危险、不进行不良活动，确保幼儿在自主游戏中能锻炼思维，提高自己与他人的交流能力，同时养成一定的独立自主意识。教师还应该运用一些新的游戏形式，来丰富活动，调动幼儿兴趣。

例如，在游乐设施中进行户外自主游戏活动时，幼儿的情绪大多比较激动，在活动刚开始时可能比较兴奋，教师应该在几个需要爬升的设施旁，着重注意幼儿是否规范使用游乐设施，在幼儿做出违规使用的行为时，立刻加以制止，并对他们进行安全意识的科普。而随着活动的进行，幼儿的情绪更加高涨，可能会出现插队、推搡等情况，这时教师要及时制止，并强调规则意识的重要性，如果教师制止不及时，幼儿已经发生了矛盾，那教师就应该赶紧分开他们，理清事情的对错，对他们给予惩罚，一定要树立正确的对错题观。在活动的过程中，幼儿可能因为内向害羞等心理原因拒绝排斥互动，这个时候教师也应该积极去引导，让其他幼儿主动与其接触，营造和谐良好的氛围。教师还可以加入幼儿的游戏，拉近和幼儿的距离，让幼儿与教师的沟通交流更频繁，关系更亲密，有助于教师去理解幼儿的想法，做出定向指导。

教师在户外自主游戏过程中对幼儿的指导，是和幼儿的直接接触，在这个过程中教师的行为将对幼儿的交互起到非常大的影响。所以在户外自主游戏活动中，教师的行为言语中蕴含的意识和规则，会被幼儿活跃的潜意识加以吸收，教师处于一种正确的、为他们好的角度，对幼儿行为产生一种纠正，会让他们从中逐渐意识到什么该做什么不该做。但教师在活动过程中还是应该更注重幼儿不会受到身心伤害，而不是过分强调幼儿要有什么具体的领悟，所以应该注意自己的态度，要和幼儿在平等的角度沟通交流。

(三) 活动后进行总结回忆，让幼儿从活动中有所收获

在户外自主游戏活动结束后，幼儿处于兴奋还没褪去的阶段，此时幼儿的大脑还很活跃，适合再进一步进行深度理解学习。所以教师在幼儿活动结束后，应进行回忆总结，从活动内容中找出具有代表性的情境，拿出来进行举例讲解，让幼儿回忆起自己当时的选择和做法，并加以评价，从情境中总结出幼儿应该掌握的规则意识或者需要理解的思想品格。同时教师应在活动结束后，与幼儿充分沟通，了解幼儿在活动中的感受，并对这些感受做出即时反馈，以改善幼儿的活动体验感。

例如，在公园的户外自主游戏活动中，教师可以总结

幼儿在公园里遇到的动植物，进行它们习性、特点的总结，将游戏活动的立意拔高到和自然互动，让幼儿能更亲近大自然，产生探索自然的乐趣；在操场的户外自主游戏活动后，教师可以总结团结协作的重要性，可以总结运动对于人生的积极影响，让幼儿懂得合作、爱上运动；在游乐设施区进行户外自主游戏活动后，教师可以给学生们总结规则的重要性以及“礼让”这种优秀的品质。另外，在发生了冲突或者幼儿游戏活动体验不佳的时候，教师一定要在活动结束后去和幼儿交流沟通，幼儿大多缺乏表达能力，教师的交流应该以安抚为主，减少幼儿的负面情绪，加强集体凝聚力，以免幼儿对户外自主游戏活动产生抵触情绪。

教师的总结实际上是在帮助幼儿理清活动经过，让幼儿更能理解自己在活动中的所作所为有什么现实意义。同时，这也是很好教师和幼儿交流的良好途径，相比于抽象的说教理论，这种在活动之后的总结更加的具象化，幼儿更能理解教师口中的“品质”、“意识”是什么概念，以及应该怎么做来践行这些概念。这种总结交流对于幼儿的人格成长有着一定的规范作用，幼儿的经验和理解能力都有限，有象征权威的教师来总结引导，对于他们来说更容易接受。

#### 结束语

综上所述，教师在幼儿进行户外自主游戏活动时扮演了非常重要的角色，教师的指导应该贯穿户外自主游戏活动的始末，对幼儿起一个引导作用。对于幼儿来说，幼儿园的教师不像中小学那样是一个教师，他们更像是幼儿的朋友或者监护人，所以应该更多地和幼儿平等交流，来让幼儿采纳教师的指导。为了户外自主游戏活动的有效开展，教师应该在指导过程中注意幼儿的自主意识培养，先让幼儿充分发挥自己的主观能动性，再灌输正确的观念和处事方法。教师一定不能关心则乱，过度保护幼儿，这样就失去了户外自主游戏活动的意义，幼儿还是在一个有绝对领导的环境下活动，不会有提升；也不能放任不管，幼儿难以控制的情绪会让他们在活动中不断摩擦，而长时间得不到处理会让他们产生不好的心理郁结，以后对活动和交流都会排斥。所以教师进行指导的有效方法就是平等交流、适当放手、及时反馈，只有这样的指导方法才能和户外自主游戏活动最大限度地匹配，对幼儿的成长产生积极影响。

#### 参考文献

- [1] 曹月榕. 浅谈幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导[J]. 时代教育, 2015(24): 280.
- [2] 李丽芳. 论中班幼儿户外游戏开展中存在的问题及解决策略[J]. 课程教育研究, 2019(22): 242-243
- [3] 林龙容. 户外游戏对提高幼儿社会适应能力的实验研究[D]. 福建师范大学, 2015.
- [4] 曹荟. 大班幼儿户外自主游戏中教师介入策略的探究[J]. 华夏教师, 2015(10).