

试析在小学语文课堂教学中激发学生学习兴趣的策略

程招才

江西省上饶市鄱阳县三庙前乡柘岭小学

[摘要]在小学语文学科中采用兴趣化的教学方法可以集中学生在课堂学习中的注意力，帮助学生在系统的学习以后，掌握大量的结构化文化知识，有效丰富学生对语文知识学习的实际感悟，增强学生对语文内容学习的喜爱。语文教师要切实考虑到学生的发展情况，站在学生的角度为学生构建欢快和愉悦的教学环境，让语文知识可以以灵动的形式展现出来，增加语文课堂的教学魅力。这样，学生能够对语文知识的学习产生热情，从而发挥自身的主观能动性，积极、深入地探究语文知识，不断扩展和丰富现有的语文知识积累。

[关键词]小学语文；课堂教学；兴趣策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2516

引言

教育专家曾说过，“真正的教育应当是潜移默化的，而当学生已经意识到你在教育他时，其实就已经表示你的教育失败了。”所以，聪明、智慧的教师，总是可以精心设计教学环节，让教育的启发和引导贯穿到一个又一个的趣味活动中，这样学生就可以在享受到课上、课下学习乐趣的同时，更乐于自主探索新知识，实现真正意义上的寓教于乐。本文将针对如何构建趣味教学氛围，探索趣味教学方法的问题，展开几点粗浅的经验分析，希望对激发小学生的语文课学习积极性，带动教学效率的提升有所帮助。

一、在小学语文课堂教学中融入兴趣化教学方法的重要意义

培养学生的学习兴趣，是当下我国语文学科教学中的主要目标之一。语文教师结合兴趣化的教学理念，运用自身专业的教学素养，合理地为学生构建自由、宽松和灵活的教学环境，让语文知识以学生喜爱的方式展示出来，真正顺应当下学生心理的发展需求。同时，兴趣化教学方法可以在减少语文教师在课堂上投入的精力和时间的基础上，提高语文课堂的综合教学效率，符合当下的实际教学理念。学生通过兴趣化的学习方式，可以逐渐建立正确学习语文知识的理念，加强在语文学科中实际探究的时间和成本。在主观学习意愿的前提下，更加容易地掌握语文基础知识，加强对课堂教学内容的感悟和领会，从而有效锻炼对语文知识归纳和学习的思维逻辑能力，推动学生的全面健康发展。

二、在小学语文课堂教学中融入兴趣化教学方法的原则

（一）过程的自主性原则

在以兴趣化教学为导向的课堂中，强调培养学生在实际学习过程中的自主参与能力。学生在主动的状态下能够更加积极和深入地加强对文化知识的探索，在很短的时间内以兴趣为出发点，自发地吸收大量的知识内容。相反，学生对语文学科的学习方式不感兴趣，会产生被动的抵触心理，以消极的学习状态对知识内容进行理解和吸收，不能够促进学生的全面发展。

（二）学生的主体性原则

传统的课堂是以语文教师作为主导者，通过利用教材和讲台对学生进行教学，教师引领学生在课堂上进行探究和学习，学生很少有自主发挥思考能力的机会，体会不到对语文课堂学习的趣味。针对这一教学现象，语文教师要在实际课堂教学中强化学生的主体性和兴趣教学的原则，改变传统固有的教学思维，深刻认识到将学生主体作为教学目标的重要意义，从而结合以往课堂教学弊端总结经验，站在学生的角度上不断优化现有的教学方式，完善语文知识输出的渠道。

（三）内容的整合性原则

语文学科的知识和文化涉及的范围非常广泛，小学阶段的学生缺乏对零散知识点进行整理和归纳的能力，很难将各类语文知识系统地整理到自身的知识体系当中，造成学生对语文知识的学习较为困难，逐渐丧失对语文知识学习的兴趣。语文教师采用合理的教学方法对教学内容加以整合，使得文化理念和基础知识紧密结合，提升语文课堂教学的效率

和趣味性。知识点系统地呈现在学生面前，方便教师对学生知识的讲授和传递，有效提高教师在语文课堂中的教学水平。

三、将兴趣化教学方法融入小学语文课堂的策略

（一）创编故事，趣味导入教学内容

儿童一般都喜欢听故事，更会在记忆故事的同时，将自己听到的有趣故事讲给周围的朋友、教师和家长，在这一过程中，儿童的表达能力会得到提升，更考验了孩子的记忆力，是促进学生思维发展的重要途径之一。所以，在指导学生新学课文时，或者是重点学习某项语文技能时，教师可以尝试在课前构建一个故事情境，让各个教学的内容很好地融合在故事氛围中，这样学生会感受到学习的乐趣，从而主动配合教师的教学辅导，提高小学语文课堂教学的效率和数量。

（二）设计悬念，培养学生个性思维

每个学生个体都是独一无二的，他们的想法也千奇百怪，在教学中，作为教师要善于营造趣味氛围，设计教学悬念，培养学生的独立思考意识和能力，以发展学生的个性化思维，为学生实现今后的创新、创造奠定重要的基础。比如，我们可以结合课文中的词语，启发学生用词造句，每个学生的想法不同，生活经验不同，思维深度不同，因此，也就会造出不同的句子。

（三）结合信息技术教学，整合课堂教学内容

信息技术的交互性和便捷性很强，近几年逐渐被应用在教育领域中，有效优化了传统的教学形式，加强了课堂内容的教学层次，提高了整体学科的综合教学效率。在语文学科的教学中，教师可以利用信息技术将知识点有机整合在一起，加强知识传授的宽度和深度，丰富语文课堂教学内容的展现形式，为学生构建可以直观和系统学习的趣味教学环境。学生在高效的课堂环境下学习，可以将语文知识转化为自身的一种能力，从而能够将知识点加以联系和整合，并对现有的知识库进行有效的扩充，提高对语文知识的学习兴趣，完善对语文课堂的学习意识和理念。

结束语

综上所述，在小学语文学科的教学过程中，教师不仅要注重学生语文成绩的提升，还要注重培养学生对语文知识学习的核心素养，让学生在小学阶段掌握完善的学习方法和技巧，激发学生对语文知识学习的兴趣和热情，帮助学生在以后的语文学习生涯中更加从容地探究和学习。在这一教学过程中，需要语文教师通过课前导入环节，结合趣味的情境教学模式，将学生的注意力集中在课堂教学中。通过在课中教学环节，利用信息技术扩展、整合教学资源，提高学生的认知和理解能力。通过教师深入分析学生的发展状态，对学生采用因材施教的方法，加强学生对课堂知识学习的美好感受。

参考文献

- [1] 刘海花. 浅谈小学语文兴趣教学尝试[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(12): 171-172.
[2] 张琼. 小学语文写作兴趣教学研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(12): 40.