

# 强化绘本阅读 提升幼儿素养

陈倩

南昌市进贤县幼儿园

**[摘要]**在幼儿绘本阅读教育中,教师作为领路者和指引者,需要对幼儿进行引导。教师要注重培养幼儿对于绘本阅读的兴趣,鼓励幼儿阅读,激发幼儿的想象力,不断丰富幼儿的阅读生活,使幼儿受到良好的教育和阅读熏陶,确保幼儿的全面发展。

**[关键词]**幼儿园; 阅读; 早期阅读; 幼儿读物

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.114

随着新课改的实施,提出了一系列新的教育理念,其中包括“以生为本”,“自主学习”等。尊重幼儿主体本身对加强绘本阅读教学研究十分关键。新课程改革鼓励幼儿提高自身阅读量,绘本字数少,大多是图画,图片内容非常丰富,更符合幼儿的认知特点和阅读兴趣。绘本阅读的使用可以促进幼儿接触更多的绘本作品。

## 一、妙用多媒体阅读,激发兴趣

随着信息技术的快速发展,多媒体技术在幼儿教育中的广泛应用,为绘本阅读教学的发展带来了巨大的机遇,多每日可以为幼儿提供有针对性的教育,激发幼儿阅读和学习绘本的兴趣。

例如,在“胡萝卜画”的阅读中,幼儿已经知道了这个绘本故事,教师可以结合幼儿的特点来鼓励幼儿表达绘本内容,然后围绕“种”“拉”“举”三个字来勾勒绘本场景,利用多媒体设备进行产品配乐,让幼儿享受绘本中的情感变化,促进幼儿趣味性地阅读教学。通过开展游戏化教学活动,激发了幼儿绘本阅读教学兴趣,促进了幼儿思维发展。幼儿教师要尊重幼儿在绘本阅读学习中的主体地位,运用幼儿的想象力和创造力,使幼儿能够积极参加绘本阅读活动,发挥幼儿的主观能动性。在绘本阅读教学过程中,幼儿教师可以引导幼儿观察绘本的封面,逐步引导幼儿用自己的语言表达,组织幼儿积极模仿绘本人物和绘本故事情境,逐步提高幼儿的绘本阅读积极性,提高阅读教学的效率。

## 二、开展多样化阅读,提升质量

阅读方法是早期阅读的关键,多种形式的阅读方法不仅可以激发幼儿的阅读兴趣,还可以提高幼儿的阅读水平,让幼儿对读物内容有更深刻的理解,这无疑是对幼儿“最近发展区”发展的一大贡献。大多数教师在早期阅读教学中,盲目地自我讲述,幼儿总是处于被动接受的状态,这不仅极大地限制了幼儿的创新性思维,而且这种单调的阅读方式很容易使幼儿对早期阅读失去兴趣。很多时候幼儿并没有掌握正确的阅读方法,不能很好地完成阅读任务。幼儿的阅读能力和思维能力都会受到影响。因此,在早期阅读教学中,教师要注意采用多种阅读方法。

例如,在《猜猜我有多爱你》的阅读中,教师可以要求幼儿自己读绘本,让幼儿对绘本有一个大致的了解,引导幼儿说自己能读什么,最喜欢读爸爸妈妈,在初读的过程中,教师可以通过一页一页地叙述,引导幼儿仔细阅读绘本的封面,引导幼儿多读一些幼儿能学会爱的书籍,然后读给家长听。不理解时候,鼓励幼儿多读几遍,尝试从读的过程中,理解文本意思。阅读后,教师可以将这些信息通过图片呈现

给幼儿;并鼓励他们说出来蕴含的故事内容。教师引导幼儿再进行思考,提出问题,教师可以逐步改变阅读形式,使绘本更加丰富。

## 三、强化听力训练,全面提升

在早期的阅读中,应该安排一些时间给幼儿听优秀的文学作品,让他们感受到文学作品的无限魅力。朗读法,这种方法是将作品读成朗诵诗,这样既能激发学生兴趣,又有助于理解绘本内容。在教学活动中,让幼儿听教师朗诵。如果在背诵儿歌的时候,教师也可以故意倒挂着说,“太阳从西向东升起,你说有趣不有趣”,让幼儿改正,教师在教学中熟悉阅读,可以错读或漏读故事,让幼儿改正。

例如,在讲述《猫医生过河》的故事时,教师可以讲述一半的故事,让幼儿猜测下一个故事情节,并培养幼儿的听说习惯。让幼儿反复朗读,并结合具体情节进行分析,引导幼儿通过朗读课文来理解内容。幼儿边读边做笔记,巩固知识,提高口语表达能力。幼儿在日常生活中互相朗诵。幼儿是天生的模仿家和优秀的表演者,可以在墙角设立一个“朗诵区”,让幼儿轮流做“小主持人”,在他们面前讲述新闻或背诵他们最喜欢的儿歌和故事。在讲故事的过程中,教师可以鼓励幼儿一边朗读课文一边朗读。这样既锻炼了幼儿的口语表达能力,又能使他们学会如何正确地运用语言,提高理解能力。幼儿在听同伴朗读的时候,也会特别的专心、认真,在相互朗诵的过程中,激发幼儿参与阅读活动的积极性,培养幼儿的阅读能力。或者,让幼儿听录音,为朗诵做准备。教师每天安排一定的时间,选择适合幼儿听的有声读物,让幼儿反复听,感受到标准普通话的声音从录音机里传出来,静静地听着。儿歌、故事朗诵比赛,选派“普通话”小专家,让幼儿不仅能感受到文学作品的魅力,还能培养幼儿的语言表达能力。

总而言之,绘本阅读教学对于陶冶幼儿的幼儿情操,提高幼儿的审美能力,培养幼儿的认知能力,观察能力和创新能力具有重要的作用。从目前幼儿绘本阅读教学现状来看,一些问题逐渐暴露出来,影响幼儿绘本阅读教学水平的提高。所以,幼儿教师要立足于绘本阅读教学所面临的困难,运用多种方法克服绘本阅读教学中的困难,让幼儿喜欢阅读,爱绘本,爱学习。

## 参考文献

[1]董丽丽,屈文,李妍.依托绘本阅读培养幼儿环保积极情感的策略探究[J].文科爱好者(教育教学),2021(06):200-201.