

# 浅析信息技术在小学数学课堂教学中的应用

潘轻轻

南昌航空大学附属小学红谷滩分校

**[摘要]**随着目前科学技术的不断发展,现代化的信息技术在各个领域之中都开始得到非常明显的应用,小学阶段的数学课堂教学开展过程中,教师可以通过信息化的知识内容,让各种抽象的数学知识更加具体的展示出来,改变传统的课堂教学模式,将学生们的数学知识学习积极性更加明显的激发出来。创新性充足的小学数学教学课堂,也可以让学生们进入到一个全新的数学教学环境之中,将学生们培养为拥有优秀数学综合素养的人才。所以本文就从小学数学课堂教学的实际情况出发,探究小学数学课堂教学开展过程中的信息技术应用策略,希望可以给小学阶段的数学教师提供更加明显的帮助,将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

**[关键词]**信息技术; 小学数学; 课堂教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2425

随着课堂教学改革的不断发展和深入,数学课堂教学理念以及课堂教学模式也开始出现非常明显的改变,多媒体教学等现代化的教育技术,在课堂教学之中的应用也开始变得愈发广泛,不仅可以使课堂教学形式获得有效创新,同时也可以带来更加丰富的课堂教学内容,提高数学课堂教学的课堂教学效率。但是从目前的小学数学课堂教学实际情况来看,教师一定要迅速解决数学课堂教学所面临的各种问题,通过更加合理的教学策略来提高学生们的数学知识学习水平,将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

## 一、小学数学课堂教学的教学实际情况

### (一) 课堂教学模式落后, 学生没有足够的学习兴趣

数学本身就是一门逻辑性和抽象性特征非常明显的科目,其中拥有非常丰富的数学符号以及数学定理公式,抽象思维存在问题的学生们,在进行知识学习的过程中会经常性地遇到各种困难。很多教师也依然使用传统的一支粉笔和一块黑板的方式引导学生们进行知识学习,这就导致学生们的知识学习兴趣很难获得有效激发,导致学生们也无法积极主动地参与到数学课堂教学之中,整个课堂教学的教学氛围非常的枯燥无聊,最终导致学生们的知识学习积极性非常的一般,学生的学习效率也出现非常明显的下降,严重影响课堂教学质量的提高。

(二) 课堂教学语言的理论化严重, 学生没有足够的学习积极性支撑

数学知识的复杂化,以及数学问题的多元化等特征,给教师的课堂教学语言也提出更高的要求,教师在进行知识讲述的过程中如果一直使用理论性比较多的语言,那么就会感觉学生们认为数学知识学习过于晦涩难懂,抽象性特征也非常明显,理论化的知识也会让学生们在进行知识学习的过程中遇到非常明显的障碍,数学语言的苍白非常容易让学生们在上课的时候不知道教师在讲什么,导致学生们的知识学习积极性非常的一般,甚至开始抗拒数学知识内容的学习。

### (三) 盲目的进行题海战术的应用

不仅是数学教学,很多科目当中教师都会让学生们不断

地做练习题,学生们在完成教材当中的例题以及课后的习题之后,还需要不断去刷各种练习题,用题海战术去获得答题技巧的培养,这就导致学生们对于基础知识内容的掌握水平存在非常明显的缺陷,也让学生们的数学知识学习成绩,也就是学生们解决问题水平出现忽高忽低的情况,学生们也容易产生固化的思维,不知道灵活的转变,在这些不同的题型面前,很容易让学生们现出原形,这也和培养学生们的创造性思维教育理念之间背道而驰。

(四) 学生们的阅读学习不够到位, 理解能力也非常一般

数学阅读就是通过数学思维以及数学方法进行数学问题的解决,阅读能力的高低也会直接影响到学生们的阅读学习效率,小学阶段的学生们在数学逻辑思维能力上存在非常明显的问题,也没有优秀的阅读学习习惯,所以急需数学综合素养的提高。

## 二、小学数学教学之中信息技术的应用策略

### (一) 通过信息技术的应用开展更加认真的备课

传统的课堂教学之中,基本上都是教师通过教案的备写方式,希望可以在课堂教学开展的过程中获得更加优秀的教学效果,备课阶段也需要教师花费大量的时间进行资料翻阅,进行各种数学知识点的归纳和整理,节省学生的学习时间,提高课堂教学的教学效率。利用网络平台则可以让教师更加迅速地找到自己所需要的各种资料,文本之本也是教学之本,这就需要教师在开展课堂教学之前通过更加细致的备课方式,在课后去进行教材内容的钻研,之后利用一些网络资料让课堂教学内容变得更加丰富,这样一来就可以让教师在有限的课堂教学时间里面,找到课堂教学的重点内容,提高课堂教学的教学效率。另外教师也应该注意,培养学生们优秀的预习习惯,可以将学生们的求知欲望更加明显的激发出来,让学生们学会知识内容的主动思考,保证学生们可以找到重点学习内容,提高学生的学习效率,教师也应该通过现代化信息技术交互功能的充分应用,给学生们带来更加丰富的拓展内容,激发学生知识学习兴趣的同时,给学生带

来更加优秀的数学综合素养培养。

## （二）通过多媒体教学方式有效激发学生们的知识学习兴趣

传统的课堂教学模式之中，教师一直忽略学生们主动性的发挥，教学方式非常的单一，一直不断地灌输知识内容，学生们们的知识学习积极也非常的一般，学生们也无法及时的解决自己内心当中的各种困惑，这就导致课堂教学效率非常的一般，学生们们的学习成绩也出现非常明显的下降。教学开展过程中多媒体教学模式的应用，则可以找到学生们们的注意力集中部分，改善学生们在知识学习过程中的各种缺陷。信息技术在课堂教学开展过程中应用最广泛的就是使用微课来进行课堂教学内容的导入，通过微课教学的优势，可以通过动画设计的方式将学生的注意力吸引到课堂教学之中，激发学生们们的知识学习兴趣，同时也可以给学生带来优秀的探究意识培养。教师在进行微课课件制作的过程中，也应该从学生们们的年龄特征以及兴趣爱好出发，设置更加丰富多样化的图片，将学生们们的注意力更加充分的吸引到课堂教学之中。高效的课堂教学需要教师在有限的时间里展现出课堂教学的重点、难点内容，让学生更加充分的理解并掌握知识点，帮助学生更加充分的吸收并消化知识。微课虽然非常的微小，但是却可以展现出课堂教学重点，让学生们拥有更加清晰的思路，在拓展学生知识面的同时，给学生带来优秀逻辑思维能力的锻炼。微课教学所占用的时间也比较短暂，教师可以简化上课时候的板书，来节省出一定的时间，这样一来就可以拥有更加充分的机会和学生之间进行沟通交流，解决学生们内心当中的疑问，强化学生们们的数学知识学习自信。

## （三）通过信息技术带来优秀的巩固练习

数学题型有很多种，教师可以通过网络资源收集各种不同的题型，改变简单的数学作业模式，通过声音以及图文，让学生们的感官获得更加充分的刺激。教师可以每天规定一个小练习，题型从简单变成复杂，最好是每一天都有一个知识点，巩固学生们的基础知识，之后通过能力提高题，鼓励学生们勇敢的思考，使用不同的方式解决问题，这样一来就可以完成更加高质量的数学教学，学生们也可以在各种不同的题型当中摸索属于自己的知识学习方法，养成适合自己的阅读学习习惯，更加迅速地解决数学问题想要考察的知识点，提高学生们的阅读效率以及解决问题效率。课后的练习题也需要学生们更加高效、独立的完成，不要让学生们之间互相抄袭。这样一来教师就可以更加迅速地了解学生们们的知识嗷嗷情况，改正学生们存在错误的地方，让学生未来的知识复习可以更加的方便。教师也可以定期去批改学生们们的练习，通过微信群或者是QQ群去进行错题集的分析，提高学生知识学习效率的同时，强化学生们们的知识学习自信。现代化信息技术也有着非常优秀的交互性特征，利用多媒体教学工

具，不仅可以让课件用文字和图片的方式进行展示，也可以通过声音或者是视频，让教学内容变得更加具体、形象，将学生们的主观能动性更加明显的激发出来，给学生们带来一个更加活跃的知识学习思维，保证学生们可以将自己学习的数学知识应用到自己的实际生活中，培养学生优秀的思维创造性。

## （四）通过信息技术进行课堂回顾

通过现代化信息技术来回顾总结课堂教学开展过程中的知识，可以有效提高复习教学的教学效率，学习之后就需复习，温故而知新，强化学生们们的知识学习效果。复习阶段，教师也可以通过多媒体教学方式知识点的串联，帮助学生梳理知识，保证学生可以在自己已有的知识基础之上弥补自己的学习漏洞，让学生们觉得自己在复习阶段学习到了知识，给学生们带来更加优秀的复习效果。教师可以使用网络来进行复习内容的整合，让学生们在进行已掌握知识复习的过程中，避免重复化的知识复习，让课堂教学拥有更加明显的针对性。教师在制作PPT课件的过程中，也应该利用动画方式来引导学生们进行学习。目前的网络上面有很多合适的教学软件可以进行应用，教师应该不断地进行搜寻，从而解决学生们们的疑问，让课堂教学更加高效。

## 结束语

综上所述，教师一定要对于小学数学课堂教学开展过程中的信息技术应用给予更加充分的关注，让学生们在进行信息技术知识内容学习的过程中，可以正确认识到信息技术应用存在的各种问题，保证信息技术的价值和作用可以充分发挥出来，将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

## 参考文献

- [1] 杜亚东. 核心素养视角下小学数学信息化教学设计——以《认识钟表》为例[J]. 中国新通信, 2021, 23(24): 194-195.
- [2] 张屹, 王珏, 谢玲, 王丹丹, 李幸, 莫尉. 小学数学PBL+CT教学促进学生计算思维培养的研究——以“怎样围面积最大”为例[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2021, 39(08): 70-82.
- [3] 张岳, 杨涛, 辛涛, 王焯晖, 刘加霞. 特困地区小学数学教师培训状况与需求调查研究[J]. 数学教育学报, 2021, 30(04): 6-11+24.
- [4] 白文利. 基于信息技术的小学数学图形与几何“五步”高效课堂教学模式[J]. 中国现代教育装备, 2021(06): 64-65+68.
- [5] 陈双敏, 张燕. 基于ITIAS的小学数学智慧课堂教学交互行为——以一节部级优课为例[J]. 教育测量与评价, 2021(01): 36-43.