

# 探讨小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略

马少卿

济宁学院附属中学高新区校区

**[摘要]**伴随着新课改步伐不断推进,传统的教学方式已经不能满足学生的学习需求了。在此背景下,文本阅读教学方式应运而生,并且受到了学生和教师的广泛关注。尽管文本教学方法在语文教学当中得到了重视与青睐,但是在实际实施阶段仍存在各种问题。为此,教育人员必须重视这些问题的影响,并分析这些问题形成的原因,最后与其他教师共同探讨,从而一起解决这些问题。另外,语文阅读教学对于学生的学习和生活有着非常重要的作用,为此,本文对文本阅读教学方式的应用进行简单的探讨与分析,并不断寻找措施加强学生文本阅读兴趣的调动,以便提高语文阅读教学效率。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 文本阅读兴趣; 存在问题; 解决措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2731

在语文教学当中,阅读是语文教学的重要组成部分之一。因此,加强学生语文阅读教学是非常有必要的。另外,语文阅读能力对于其他学科的学习也有着非常重要的帮助,但是由于学生年龄较低,知识接受能力较弱,所以学生对语文阅读教学的学习并不感兴趣。该如何提升学生语文阅读兴趣是教师目前面临的一大难题。

## 一、语文阅读教学中文本阅读兴趣激发存在的问题

伴随着新课改步伐的不断深入,新的教学理念——文本阅读教学在教学中也到了应用,并且也提升了语文阅读教学质量。但是受部分因素影响,新的教学理念在实施过程中也出现了许多问题,并且严重影响着语文阅读教学质量的提升。

### (一) 学生缺乏阅读兴趣

阅读对于小学生来讲是必须掌握的一项基本技能,学生阅读能力的高低与学生学习质量有着密切影响。但是在实际的语文课堂教学当中,由于作文分值较大,所以教师在教学中经常向学生灌输这样一种思想——把基础分拿到,剩下主攻作文,这样就可以及格。因为教师对语文阅读教学不够重视,所以在实际教学当中教师并没有对学生语文阅读学习进行科学的指导。久而久之,学生也会忽视阅读的重要性。为了改变这一现象,教师就要加强阅读教学方法的创新,从而不断提高阅读教学质量。

### (二) 学生主体地位不明确

在新课改的背景下,尽管传统教学模式已经进行了大力度的革新,但是仍然存在一些明显弊端。例如,教师虽然改变了教学方式,但是在教学时依旧没有认识到学生是课堂的主体,没有正确认知学生主观能动性在阅读学习当中的重要性。受教师这些观念的影响,学生在学习时就会产生失落感,渐渐地就不愿意去配合教师进行相关活动。

### (三) 教师教学素养较低

众所周知,教师的教学素养时刻影响着教学效率。教师教学素养高,那么课堂教学效率就高,从学生学到的阅读方法和阅读技能就多。相反,如果教师教学素养低,那么课堂教学效率也就很低,同样学生就不能学到必要的阅读方法和阅读技巧,渐渐地学生的阅读质量也就得不到提升。另外,如果教师专业素养较低,那么教师对文本阅读教学的概念理解就不够透彻,从而在设计阅读文本教学方案时就缺乏有力的支撑,进而影响学生对文章的理解。

## 二、激发文本阅读教学兴趣的相关策略

由于学阶段学生年龄较小,所以其处于好动的状态下,受这一因素影响,其注意力就难以集中。因此,教师在进行阅读教学时就必须结合学生的实际状况设计相关的阅读教学

策略。

### (一) 开展示范性阅读教学,不断培养学生阅读兴趣

在语文阅读教学当中,教师的示范作用可以调动学生注意力,从而有效的感染学生,使学生喜欢上阅读。众所周知,在进行阅读文章讲解时,教师通常会进行有感情的诵读。通过绘声绘色的阅读文章学生就可以体会到文章的情感变动,进而就会融入阅读教学当中。例如,学生在学习《慢性子裁缝和急性子顾客》这一篇文章时,教师就可以将裁缝与顾客之间的对话向学生展现出来。学生通过听教师朗读就可以体会到慢性子裁缝和急性子顾客之间的语境,从而就会将自身带入到这个语境当中,逐渐地学生就会体会到语文文章的有趣性,进而就会喜欢上语文阅读。

### (二) 多层次进行课堂教学设计,营造良好的阅读氛围

在语文阅读教学当中,为了活跃课堂氛围,提升语文阅读教学的效率,教师通常会采用多种教学手段相结合的方式,进行课堂教学。例如,教师不仅可以利用多媒体技术辅助教学,还可以采用传统填鸭式方法进行教学。教师通过将这两种方法相结合,既可以调动学生的阅读学习兴趣,还可以加强学生基础知识的记忆与理解。比如,当学生在学习《铁杵成针》这一内容时,教师就可以利用多媒体技术将铁杵成针这篇文章生动形象地展现给学生,从而让学生直观的明白铁杵成真的道理。另外,教师还可以利用传统方法进行铁杵成针这篇文章导学案的设计,从而阶梯式的加强学生对这篇文章的理解。

## 结束语

总而言之,要想提高语文教学当中学生的文本阅读兴趣。首先教师就应该注重教学方法的改变,教师只有不断创新教学方法,才可以结合不同文章内容选择合适的教学方法进行教学,进而在吸引学生注意力的同时加强学生对于文章内容的理解。其次,教师也应该注重课堂阅读教学氛围的营造,当学生处于良好的阅读氛围学生才可以真正感觉到阅读的魅力,从而加强阅读技能的学习。

## 参考文献

[1]王慧.探讨小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:2.

[2]张文林.浅谈小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十二)[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:3.