

# 基于社会建构主义理论的骨科实习实践共同体的研究与实施

王雪峰<sup>1</sup> 曹立新<sup>2</sup> 张子玉<sup>2</sup> 杨松<sup>3</sup> 谢新静<sup>4</sup>

1. 齐齐哈尔医学院附属第一医院 骨外四病区;
2. 齐齐哈尔医学院附属第一医院 骨外二病区;
3. 齐齐哈尔医学院附属第一医院 体检科;
4. 齐齐哈尔医学院附属第一医院 彩超室

**[摘要]**目的 探讨基于社会建构主义理论的骨科实习实践共同体在骨科实习中的应用效果,以为临床提高骨科教学质量提供新思路。方法 此次65例研究对象均于齐齐哈尔医学院附属第一医院进行实习的实习生中进行选取,根据学习时间,将2021年3月至2021年5月接受传统教学模式的实习生分为对照组,将2021年3月至2021年5月接受实践共同体角度构建下的骨科实习新模式的实习生分为观察组。教学后,对比两组学生的学习成果、教学认同度和教学满意度。结果 教学后,观察组实习生理论知识、技能操作、病例分析、总分、增强实践能力、拓展思维能力、增强师生沟通、增强理论知识理解能力、激发学习兴趣、提高自学能力、提高合作能力、提高学习效率、提高病例诊疗思维能力评分均高于对照组(均 $P<0.05$ )。结论 基于社会建构主义理论的骨科实习实践共同体能够有效提高骨科实习生的学习成果,增加其教学认同度及满意度。

**[关键词]**社会建构主义; 实践共同体; 骨科教学; 学习成果; 认同度; 满意度

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1490

作为一门需要较强实践性的学科,骨外科学主要包括创伤骨科、脊柱外科、关节外科、手显微外科、运动医学科等<sup>[1]</sup>。学生在学习这门课程需保证自己的理论知识扎实,最重要的在于是否能够将其运用于实践中,是学生向临床医生转变的重要转折点,因此对于学生的实践课程是教学的一大重点。传统教学模式依然奉行的是“教师中心”、“课堂中心”原则,学习主要是教师讲、学生听,形式刻板单一,学生成了被动接受的容器,因而学习积极性不高,对实习能否提升自己的能力感到不确定,对实习的教学过程也不甚满意。社会建构主义理论认为某些领域的知识是社会实践和社会制度的产物,是相关的社会群体互动和协商的结果,通过与他人的互动和社会协商,主动构建自己的认知和知识体系<sup>[2]</sup>;实践共同体是学习分析的基本单元,类似于一个可以协商学习、意义和身份关系的论坛,有助于学生转变角色,提高学习积极性<sup>[3]</sup>。本研究主要探讨基于社会建构主义理论的骨科实习实践共同体在骨科实习中的应用效果,以为临床提高骨科教学质量提供新思路,现报道如下。

## 一、资料与方法

### (一) 一般资料

此次65例研究对象均于齐齐哈尔医学院附属第一医院进行实习的实习生中进行选取,根据学习时间,将2021年3月至2021年5月接受传统教学模式的实习生分为对照组,将2021年3月至2021年5月接受实践共同体角度构建下的骨科实习新模式的实习生分为观察组。其中男39名,女26名;年龄22~25岁,平均(23.55±0.63)岁。

### (二) 方法

对照组采取传统教学模式进行教学,依据教学大纲对护生进行教学授课,带领实习生进行查房,在床旁向实习生演示基本操作,帮助实习生掌握要领,让实习生选择配合度较

高的患者,收集病史和病历书写,纠正错误,教学后对实习生进行全面考核。观察组采取实践共同体角度构建下的骨科实习新模式:①查阅相关文献,围绕拟研究的问题用文献分析的方法对目前医学生实习的现状进行梳理,为此次研究提供理论支持;②编制调查问卷A《骨科现行实习教学效果调查问卷》,对实习生入科实习初始阶段进行问卷调查分析,发现现行骨科实习中存在的问题;③针对调查结果,结合学生实习的实际情况,确定骨科临床实习应着重掌握的技能、知识,并在现行的骨科实习基础上,基于实践共同体,对骨科实习的模式进行构建,以增强学生在骨科实习过程中的针对性及高效性;④建立实践共同体的形式:实习交流除在临床科室实习时进行外,进一步创造共同学习的平台,每周举办一次骨科沙龙线下交流,采用微信平台线上随时讨论;⑤对表现优异的同学,如敢于发言、发言次数较多、发言质量较高的同学,予以奖励;⑥依托情景学习理论,从实践共同体的角度构建骨科实习新模式,并进行实践,结合编制的调查问卷B《基于社会建构主义理论的骨科实习实践共同体实习效果》进行出科调查分析。

### (三) 观察指标

① 学习成果比较:教学后,采用书面考试的形式对学生的理论知识、技能操作、病例分析等三个方面进行评分,并计算总成绩,每项均为30分,总分90分,分数越高代表掌握程度越好。② 教学认同度比较:教学后,采用我院自制的认同度调查问卷进行评分,包括增强实践能力、拓展思维能力、增强师生沟通以及增强理论知识理解能力四个方面,各项总分均为25分,分数越高提示认同度越高。③ 满意度比较:教学后,采用我院自制的满意度调查问卷对两组实习生的满意度进行评价,主要包括能激发学习兴趣、提高自学能力、提高合作能力、提高学习效率、提高病例诊疗思维能力5

个方面,总分均为5分,得分越高表明实习生对教学的满意度越高。

#### (四) 统计学方法

本研究以 $P < 0.05$ 代表数据存在统计学差异,采用t检验以 $(\bar{x} \pm s)$ 代表的计量资料,用 $\chi^2$ 检验以[例(%)]代表的计数资料,使用SPSS 23.0统计软件做数据分析。

## 二、结果

### (一) 两组学习成果

教学后,观察组实习生技能知识、技能操作、病例分析、总分均高于对照组( $P < 0.05$ ),见表1。

表1 两组学习成果比较( $\bar{x} \pm s$ ,分)

组别	例数	理论知识	技能操作	病例分析	总分
观察组	32	27.11±2.826	26.18±1.295	25.99±2.547	78.30±2.64
对照组	33	22.31±2.661	24±1.626	21.3±2.527	68.73±2.29
t值		7.032	6.005	7.446	24.493
P值		0.000	0.000	0.000	0.000

### (二) 两组教学认同度比较

教学后,观察组实习生增强实践能力、拓展思维能力、增强师生沟通以及增强理论知识理解能力评分均高于对照组( $P < 0.05$ ),见表2。

表2 两组教学认同度比较( $\bar{x} \pm s$ ,分)

组别	例数	增强实践能力	拓展思维能力	增强师生沟通	增强理论知识理解能力
观察组	32	22.4±1.94	23.16±1.463	22.22±1.594	23.5±1.474
对照组	33	19.97±1.485	17.23±1.856	19.81±2.026	18.69±1.308
t值		5.623	14.358	5.369	13.865
P值		0.000	0.000	0.000	0.000

### (三) 两组满意度比较

教学后,观察组实习生激发学习兴趣、提高自学能力、提高合作能力、提高学习效率、提高病例诊疗思维能力评分均高于对照组( $P < 0.05$ ),见表3。

## 三、讨论

随着医学生的不断扩招,患者的自我保护意识不断增强,骨科学生的临床实习难度也随之升高,对于医学生来说,如何将已掌握的理论知识灵活的运用到实际操作中,是学习的重点也是其主要目标<sup>[4]</sup>。因此,对于医学生的培养应侧重于质的教育,而不在于量,应对医学生的教育环境及方式进行调整和优化,采用专业人才培养教学的方式,以弥补因实习机会缺乏而造成的临床实践方面的不足。传统教学模式能够系统地、全面地传授医学理论知识,但此种教学模式

在教学过程中容易忽视实习生学习的主观能动性,缺乏探索问题的能力及主动的学习观念,不利于培养实习生的自学能力和求知精神。

所谓于社会建构主义理论的骨科实习实践共同体是以构建自身的认知和知识理论为最基本目的,以骨科实习、带教老师的指导为基础,以“分享(资源、技术、经验、价值观等)、互助”为核心精神,以共同目标为纽带把骨科实习生联结在一起,互相交流、共同学习的学习型组织,相互分享与骨科相关的专业知识和经验、教育思想及观点,在互动协作的过程中结成一种特殊关系,以提高骨外科实习生的理论知识、专业技能素质,促进骨科实习生的专业发展。而创建学习共同体离不开教师的主导与帮助,因而授课教师应由知识的传递者转变为建构知识的支持者,自身也应加入学习的共同体。关注、了解实习生建构知识的过程,并适时发挥鼓励、辅导、提示等指导作用,促进建立学习共同体。此外,教师应应用社会建构主义的教学模式,如情景式教学、交互式教学、支架式教学等,丰富实践共同体的内涵,使更多的医学生主动投入到生产实习中,促进实习生能力提升,为培养医学人才奠定基础。本研究结果显示,教学后,观察组实习生理论知识、技能操作、病例分析、总分、增强实践能力、拓展思维能力、增强师生沟通、增强理论知识理解能力、激发学习兴趣、提高自学能力、提高合作能力、提高学习效率、提高病例诊疗思维能力评分均高于对照组,提示骨科实习生接受基于社会建构主义理论的骨科实习实践共同体教学能够有效提高学习成果,增加教学认同度及满意度。

综上,基于社会建构主义理论的骨科实习实践共同体能够有效提高骨科实习生的学习成果,增加其教学认同度及满意度。但是,面对新形势、新情况、新变化,骨科实习实践还存在薄弱环节,须在巩固已有工作成果的基础上,采取更加有力的措施,进一步加强和改进实践制度,使之在骨科学人才培养中发挥积极作用。

### 参考文献

[1]顾小清,白雪梅.教育信息化推进新路径:构建以设计为中心的研究-实践共同体[J].开放教育研究,2019,25(6):66-74.

基金项目:课题:齐齐哈尔医学院2021年教育科学研究项目QYJY20210401

表3 两组满意度比较( $\bar{x} \pm s$ ,分)

组别	例数	激发学习兴趣	提高自学能力	提高合作能力	提高学习效率	提高病例诊疗思维能力
观察组	32	4.29±0.415	4.02±0.482	4.14±0.42	4.17±0.562	4.35±0.349
对照组	33	3.57±0.281	2.92±0.334	3.24±0.466	2.96±0.277	3.25±0.327
t值		8.198	10.598	8.175	10.827	13.085
P值		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000