

探寻中职班主任班级管理策略

周勇

河北省沧州市南皮县职教中心

[摘要]对中职教育而言,提高教育教学质量是学校的生存之本,而学生管理则是影响教育教学质量提高的重要因素。因此就需要中职班主任能够与学生密切配合,了解学生的需求,从而对学生展开有效教学,促使学生全面发展。如何做好学生管理工作,这不仅是学校管理层要思考的问题,也是班级管理的第一责任人——班主任更要思考的问题。

[关键词]中职班主任;班级管理;管理策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.882

伴随着国际竞争的日趋激烈,职业教育越来越受到国家和社会的关注、重视,因为职业教育是为社会培养和输送专业型、应用型人才的主要阵地,可以促进国家生产力的不断提升。班主任是沟通和联系中职学校、家庭、任课教师以及学生间的纽带和桥梁,所以班主任班级管理无论是在整体教育质量的提升还是学生全面发展方面都发挥着十分重要的作用。对此,作为中职班主任的我们,必须要明确自身所承担的职责与使命,坚持先进的管理理念和思想,探索并应用各种科学、高效的管理策略,以此来务实高效地开展班级管理工作。

一、中职班级管理现状分析

现阶段,中职院校在班级管理中,还存在着一些问题,主要表现在以下几个方面:第一,班级凝聚力差。在中职教育中,班主任的工作重心放在了学生成绩的管理上,因此忽略了班级之间的习惯、氛围、制度等管理,无法为学生留有个性表现与施展的机会。导致班级的凝聚力较差,同学之间无法相互尊重、和平相处、相互信任,也不愿为班级管理出谋划策,能够自我约束与管理。第二,制度不够规范。在班级管理中,班级制度通常都是由班主任以及班干部制订,没有结合不同学生之间的差异与特点,导致制度流于形式与表面。再加上制度过于条例化、僵硬化、强制性,班主任以及班干部,成了全体学生的监督者,没有深入了解学生的内心想法与观点,对学生的身心带来了很大的负面影响。第三,忽视学生全面发展。核心素养是指要引导学生获得身心、思想、实践等全面发展。然而实际的班级管理工作,没有为学生留有展现自我的平台,也没有定期组织各种实践活动,更没有定期开展各种心理、职业生涯规划等辅导教育,导致很多学生都对班级管理产生不满。

二、中职班主任班级管理策略

(一)班主任应该尊重中职学生的主体性,重视营造良好的班级管理氛围

在进行班级管理的过程中,班主任要认知到师生关系的重要性,明确自己和中职学生的角色定位——自己是班级管理的引导者和组织者,而学生是班级管理的主体。在进行班级管理的过程中,应该尊重学生的主体性和成长规律。本文认为,班主任应该尊重中职学生的主体性和成长需求,重视营造良好的班级管理氛围,指导学生更好地参与集体生活,给中职学生的健康成长注入更多的力量。在进行班级管理的过程中,班主任需要思考班级管理的重要性和中职学生表现出的成长需求,根据实际情况制定针对性的管理方案和目标。制定班级管理制度、开展各种班级活动,都应该尊重中职学生的主体性,结合实际情况制定更高水准的管理方案。同时,班主任应该改变以往以批评教育为主的班级管理模式,重视和中职学生进行平等沟通和情感互动,进而营造良好的班级管理氛围,引导中职学生树立正确的价值认知和情感态度。班主任应围绕中职学生呈现出的认知能力、学习需求、具体成长情况和管理问题,采用平等互动的方式针对性解决这些问题,鼓励学生投入班级管理和各项活动中。

(二)加强优秀班干部培养,促进班级管理效果提高

中职班主任应通过班级民主选举方式选择班主任,将班干部参与班级管理的积极性充分激发出来,同时班级学生对选举出的班干部也更加信服。为更好地解决班级管理问题,中职班主任可加强培养班干部的班级责任感,组建优秀的班干部团队,并指导班干部与同学进行高效沟通,引导班干部及时给予有困难学生帮助。中职班主任可通过与班干部沟通,对班级学生的真实学习生活情况有更全面地了解,可针对性调整班级管理措施。此外,中职班主任也需观察班干部在进行管理中的表现,了解班干部的实际管理能力,并引导班干部改进自身的不足,促进班干部管理能力提升,使优秀班干部在班级管理更好地贡献自身力量。在对优秀班干部进行培养过程中,中职班主任细致划分班级管理工作,如将管理工作划分为卫生管理、纪律管理以及学习管理三部分,并安排适合的班干部承担管理工作,将具体的管理职责加以明确,有序开展班级管理工作。

(三)掌握班级管理的方法

一名优秀的班主任一定是受学生尊重和能够使学生信服的。虽说现代教育倡导师生平等,但是班主任必须要有一定的声望,才能更好地影响学生。首先,班主任要有权力声望,班主任有批评学生和学生的权力,当班主任教育学生的权力被学生认可时,学生才会对班主任对自己的表扬和批评有更强烈的认同感。其次,班主任要有能力声望。人都崇拜比自己更强的人,作为班主任,只有自身有较高的专业素养和道德品行,才会受学生尊重,才有资格对学生进行批评教育。然后,班主任要有情感声望。在学校,我们经常可以听到学生之间讨论某个教师一点都不亲切,不喜欢上这个老师的课。班主任要想更充分的了解学生,就必须要与学生打成一片,使学生把自己当朋友,这样学生才会更好地配合自己的工作。中职生学习的目的就是学习专业技能,找到适合自己的就业方向。由于中职生年龄小,心理不成熟,所以班主任要帮助学生树立正确的择业观。一开始学生刚刚进入学校,对就业还没有概念,很多学生依然像初中一样浑浑噩噩地过日子,这时班主任要指导学生提前做好就业准备,并根据学校推荐就业的各项标准,严格的要求学生,以期学生经过三年的努力能够找到自己喜欢的工作。

结语:

中职班主任的重要性是毋庸置疑的,在管理中需要重视学生的主导地位,有细心耐心的同时也要有爱心,科学的给学生施加压力,促使其认真对待学习。班主任也应加强学习,不断扩容,增强本领,把班级管理的螺丝拧紧,打造文明和谐美丽的班级。

参考文献:

- [1]叶强.浅谈中职班主任情感管理艺术[J].鞋类工艺与设计,2021(07):69-71.
- [2]唐艳.“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].教育界,2021(09):8-9.