

谈生活化理念在小学语文教学中的应用

竺琰珺

江西省鹰潭市第十一小学

[摘要]在小学语文教学中，生活化教学策略得到了广泛的应用。实施小学语文生活化教学，有助于全面提升学生分析问题、解决问题的能力，促进学生全面的、健康的发展。所以，本文从创设生活化教学情境、组织开展实践活动以及全面提升教师生活化教学水平等方面对于小学语文教学生活化的相关策略进行了深入的探索分析，希望促进小学语文教学效率的有效提升。

[关键词]小学语文；生活化教学；语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2607

语文学习与生活紧密相连，只有实施生活化的语文学习和教学才能使學生充分认识语文学习的目的和意义。教学中教师应注意联系实际生活，挖掘教学素材，积极引导學生观察生活，加强实践，使學生更好地理解 and 掌握语文基础知识，培养能力，从而提高教学效率。小学语文生活化教学，就是指教师在教学过程中开放课堂，将學生从抽象、虚拟的课本中解脱出来，让语文走进生活，让生活走向语文，让學生主动地去获取知识、陶冶情操、磨炼意志、完善人格。小学语文教学实现生活化，對學生的有效学习和后继发展影响极大。

一、创设生活化教学情境

所谓生活化教学方法，主要是指将教学与學生丰富的、多样化的实际生活两者紧密相结合，以生活情境作为基础和前提，为學生创设良好的、生动的、和谐的生活化学习情境，提高學生学习的积极性和主动性，提高學生知识运用的能力和水平。一般情况下，创设生活情境主要由软环境和硬环境两部分内容所构成，硬环境主要以教室内部环境为主，设置良好的教室环境对于课堂教学活动的顺利实施开展将会带来积极的作用，帮助學生更好地投入到生活化情境中。在创设生活化教室环境过程中，所采取的方法也是多样化的，如教师可以在窗台上摆放一些盆栽植物灯，或者利用藤蔓植物对于门窗进行装饰，或者在教师的某个角落设置相应的读书角等，更好地帮助學生养成良好的读书习惯。软环境主要是指语文教学过程中的生活化教学情境的设置，例如，当教师在向學生教授《草》这篇文章过程中，在教学导入环节，教师可以向學生播放有关小草生长的动画，画面中小草破土而出的情境。在观看过程中，大部分學生均被小草这种坚强不屈的毅力所感动，學生积极投入到教师所创设的环境中。此时，教师可以告诉學生，当面临困难和挫折时也应该向小草这样不怕挫折和困难，学会迎难而上。在学习这首诗过程中，學生学习的积极性被充分的调动，热情高涨，可以取得良好的教学效果。

又如，当教师在向學生教授《小英雄雨来》这篇文章过程中，由于故事发生的时代背景较为久远，學生可能无法感同身受。因此，教授时可以充分发挥多媒体教学资源的优势和作用，向學生还原当时真实的生活情境，从而让學生可以深刻地感悟到故事的深刻教育意义。首先，教师可以通过多媒体向學生展示抗战时期的地貌，为故事的发展埋下伏笔；其次，教师可以为學生播放相关的电影片段，让學生可以深刻地感受到小雨来的勇敢的、机智的精神品质；最后，教师

可以组织學生进行角色扮演，切身感受到小雨来的英雄情怀。通过这种生活化的教学策略，帮助學生更好地投入到教学情境中，促进學生思想觉悟的全面提升。

二、通过课文表演，还原生活片段

在小学语文教材中，蕴含着很多的生活信息，小学语文教材与學生的生活本就有着非常紧密的联系，语文的学习就是通过对语文知识的学习，将知识还原成自己生活中的事物，从而加强學生的主观感受。在小学语文教材中有大量的课文，如果对这些课文的学习只是依靠教师的讲解，单凭小学生所具有的语言理解力，很难体会到课文所要表达的意义，那么其学习效果也就不会很理想。因此，为了使得學生对课文中一些抽象的知识进行更好的理解，教师就可以组织學生对课文进行表演，将课本内容还原成生活片段，以更好地帮助學生加深对课文的理解。例如，在学习《争吵》这篇课文时，争吵是學生生活中常常会遇到的一个问题，如果學生只是单纯地对课文进行朗读，很难体会到主人公的那种争吵的心情。这时，我们就可以让两名學生来对课文进行表演，让學生将主人公与克莱谛从争吵到和好的整个经过表演出来。通过这一生活中常常会出现的一幕，可以让學生更好地去体会主人公与克莱谛在争吵中、争吵后、又和好的内心的煎熬。也可以让學生说一说，当自己和朋友发生争吵时，自己内心的感受，和课文人物进行比较，看是不是与主人公有着同样的心理感受。通过这样一个生活片段的表演，引导學生做进一步的思考，这样的争吵是否有必要呢？在我们生活中，要如何处理好朋友、同学间的关系呢？通过这样的生活化教学，可以更好地指导學生对生活进行感悟，从而引导、帮助學生更好地生活。

三、语文教学应密切联系实际生活

（一）看一看，细心观察生活

语文教学的教材内容涉及内容相对较多，部分课文由于选自我国的古时，所以和學生的实际生活存在时间上和空间上的距离。此外，教材的部分内容尽管选自學生较为熟悉的内容，但是學生往往对其没有足够的重视，也会引发理解不够的情况出现。所以，教师需要引导學生做好认真观察生活，从而更好地理解语文教材中的内容。在學生的学习生活中，一旦发现与教材内容有关的现象，教师需要加以第一时间的引导和梳理，驱动學生建立更好的生活认知意识。比如：在午餐的时候，教师需要将《锄禾》的古诗进行强调，帮助學生建立良好的节约粮食意识。

（二）演一演，重新表现生活

考虑到小学生的学习能力和认知能力都相对较为有限，所以语文教材中选取的内容都与生活关联较强。而为了帮助学生学以致用，最大化发挥教育的价值和意义，教师还需要做好生活化情景的教学引入，确保学生获得更好的学习效果。针对部分与学生实际生活距离相对较远的课文内容，教师则需要使用更为多元化的方式进行情景的还原，力求最大化还原课文中的情景，让学生更好进行学习，充分理解课文内容。为了构建更好的学习氛围，教师可让学生分组，就课文中的内容进行小话剧排练，让学生在还原课文内容的过程中，加深对课文的理解和思考。

（三）摸一摸，亲自体验生活

由于小学生的年龄相对较小，所以其学习能力相对较为有限，同时对事物的思考能力也相对较为薄弱，所以教师需要尽量构建更为生动形象的课堂，让学生的听觉、视觉等都获得较好地体验，从而激发学生的学习兴趣，以积极主动地态势投身到学习之中，从而建立更为系统性的学习习惯。比如：在教学的过程中，教师可利用多媒体设备辅助教学。在歌颂祖国的学习内容教学过程中，教师可播放《黄河大合唱》《我的中国心》等经典曲目，渲染更好的爱国主义教学氛围，不仅能够深化学生的学习效果，还能进一步激发学生的思想意识，达到综合性教学的效果。

四、培养学生做生活的感悟者

（一）对生活深入观察，积累生活素材。“问渠那得清如许，为有源头活水来”，任何一位作家只有抓住生活这个“源头活水”，才能文笔泉涌，下笔成文。小学生作文同样如此，如果小学生没有一点作文材料积累，缺乏应有的生活观察能力，作文也就成了“无源之水、无本之木”。因此，要想让学生写好一篇作文，必须首先培养学生较强的观察能力。例如，让学生写一篇关于小动物的文章，在作文之前，先让学生仔细观察小动物的外形、动作、生活习性、性格特点等进行详细的描写，也可以再写写和它发生的有关故事，再把自己对小动物的真实感受写出来，这样不但培养了小学生的观察能力，还让学生有了生活观察体验，写出来的文章才更加生动、感人。所以，在小学语文教学过程中，让学生去观察生活，如观察父母做饭时的动作、表情以及吃饭时为了让自己多吃点自己舍不得吃，只是在微笑着观望着说不愿意吃等，进而体会父母的关爱和对自己的深情。教师也要对学生多引导、多关心，让学生多观察，多思考，多积累生活中的素材，学以致用，只有这样，才能逐渐养成习惯，写作时就能“下笔如有神”。

（二）对生活真挚的情感体验。学生只有在锻炼了自己的观察能力后，才通过观察对象和事情进行深入思考，才能在生活的基础上深刻的感悟生活的内涵，从而感受到生活的喜怒哀乐，体会出生活的真谛，也才能够写出有内容、有思想、有真挚情感的文章。例如，到了“3·12”植树节的时候，学校组织同学们进行栽树活动，学生们亲手刨了树坑，又亲自把一棵棵小树苗放进去，浇水、培土，也亲身感受到小树长成参天大树的艰难，让学生更加爱护树木，更加珍惜自己的劳动成果。

五、加强对语文课堂内外的沟通，有效地拓展语文活动

语文是我们生活中必不可少的，课堂教学只是学生获得语文知识的一个小平台，学生在课堂中获得的语文知识也是有限的，而生活才是学生获得语文知识的最大源泉。因此，在小学语文教学中，教师不但要重视课堂教学，也要加强对课外教学的重视，切实做好语文课堂内外的沟通，从而更加有效地促进语文活动的开展。在课堂教学以外，教师可以利用学生身边的生活，进行综合性的语文知识的学习与实践。例如，在生字学习与积累中，街头到处都是广告牌、广告语等，这时就可以引导学生去发现同音字、形近字，并对这些同音字、形近字进行总结，然后引导学生去对这些同音字、形近字进行比较与区分。尤其是对形近字的区分，引导学生自己说一说这几个字之前的不同，是结构不同还是偏旁不同，这样不仅可以加深学生在生字学习的印象，同时也大大提高了学生的识字量。任何教学的最终意义，都是回归生活实践所用，学以致用才是我国教育的最高追求，小学语文课程也不例外。所以，教师不仅需要做好理论知识的分析工作，还需要做好实践生活化，通过带领学生进行更多的实践活动，才能更好帮助学生将理论知识化为实践所用，不断深化学生的学习效果。

比如：在进行《只有一个地球》的教学过程中，为了更好地让学生了解到目前我国自然资源的使用情况以及环境污染的问题，教师可引导学生借助互联网查询相关的资料，并探访我国环境保护博物馆等区域，对我国的现实情况有更好的了解，从而更好理解教材课文的内容。只有这样，才能在保证学生基础知识学习效果的同时，帮助其树立更好的资源节约和环保的意识，达到综合性教学的目的。

六、积极组织学生参加活动，深刻体会生活的真谛

在小学语文生活化教学过程中，为了充分展现生活化的教学理念，教师必须要组织学生参加课内或者课外的实践活动。通过让小学生积极参与到生活化实践活动中，可以丰富学生的所见所闻，充分锻炼和培养学生的生活实践技能，从而让学生获得最为真实的感受，提高学生对于真实生活的积极性和主动性；另一方面，在学生参加实践活动过程中，可以充分锻炼和培养学生解决问题、分析问题的能力，强化学生的团队合作意识，更好地满足学生发展的实际需要。例如，在学校的大扫除活动过程中，每一位同学均积极参与其中，付出了自己的辛苦劳作，大扫除后干净的、整洁的校容校貌让学生记忆非常深刻。同时，还让学生充分意识到了互帮互助、团队合作的重要性，这就为学生的语文写作提供了丰富的素材。

综上所述，在小学语文教学中，生活化教学对于学生的学习有非常重要的意义。因此，在教学过程中，教师必须要加大创新力度，采取科学的、合理的策略，更好地实现生活化教学目标，促进课堂教学效率的有效提升。

参考文献

- [1] 贾爱丽. 生活化理念在小学语文教学中的渗透[J]. 2021.
- [2] 敦金侠. 浅谈生活化教学理念在小学语文习作教学中的应用[J]. 新课程: 综合版, 2018(6): 1.