

高校图书馆服务于思政教育的资源建设研究

高媛媛

武汉东湖学院 图书馆 湖北 武汉 430212

[摘要]文章主要目的是能够进一步加强和完善普通高等学校的思想政治教育,从而有效的实现思政专业教育目标落到实处,并且能够取得显著的成效,而文章采用了提升教师整体的思政教育工作能力,遵循知识灌输、技能训练等方法,并且分析了利用积极推动思政教学与专业知识教学的有效结合情况,希望能够积极探索思政教育课程建设和学校图书馆的切合点,以供参考。

[关键词]高校图书馆;服务;思政教育;资源建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.020

新时期大学思政工作教学的主题、意义、内容和方式等均随之有了进一步的深入研究。大学图书馆作为中国高等教育的三大支柱之中,在开展大学课程思政教学管理工作中可以发挥其特殊功用,帮助大学生通过读书经典来认识历史、了解实际国情、形成科学的三观、激起爱国主义热忱,最后发展为人才并重的社会主义建设者和接班人。这一主要功用,在《普通高等学校图书馆规程》中如是表达:“高等学校图书馆必坚持我国的教育方向,发展文化教育功能和信息技术咨询服务职责”、“该馆文化教育功能一方面是协助我校思想政治管理工作对学生开展宣传”、“该馆应全方位积极参与培养管理工作,发挥好第二课堂教学的主要作用,通过形式多样提升综合素质”。

一、思政课建设的目标

思政教育学科的建设,总是围绕着一个中心,如何实现立德树人这个基本各项任务,站在为我国社会主义培养人才的战略高地,思政教育学科就承载着重要历史使命。所以中学素质教育成为学校人生的重要阶段,为使高校思想教育学生树立端正的世界观、价值理念、人生观,搞好思政教育学科的建设就更加重要了。把思政管理工作自始至终贯彻在教学整个过程中,既要抓住思政理论课的重要核心教学地位,也要发挥其他教学的教育功能。学校将依据传统思政课程里的元素,全面挖掘各学科特点中蕴藏的传统思想政治建设教学内容,把社会主义核心价值理念纳入传统思政工程的教育教学整体过程,以提高说动力和感染性,将相应教学内容具体生动落到学生实处,从而以点带面地完成好立德树人这一根本任务^[1]。

二、图书馆在课程思政建设中的人力资源部署

(一)学校整体推进——全馆统筹配合

学院教师是学校课程思政教学工程的总设计师,按照教师思想政治教育工作规律、教书育人规律、和学校发展规律,对教学思政教师管理工作做出了统筹规划部署与落实。该馆将协调高校利用丰富的藏书资料为思政教学打造第二课堂,并做好长远规划与布局,由专业的分管领导牵头、协调图书馆办公室、流通部、信息处等抽调工作人员组建专业的队伍,加以运作实施^[2]。

(二)学院主导实施——各部门科室对应服务

学校教师是思政教育教学乃至课堂思政教学建设的主要组织者和推动者,要借助德育课堂履行立德树人的教育责任,使课堂思政教学建设成为学校思政知识教学建设的主要

内涵与载体。图书馆要针对学校需要,针对性的开展紧盯业务^[3]。

三、图书馆在课程思政建设中的资源优势

(一)图书馆有大量的文献图书资料

学科思政工作是对思政课建设的进一步深化,是一个横向的拓展。由于该馆内的资料涉及不同专业领域,可根据不同专业的特色,利用文献资料,用事例说话,从多角度纵向发现各学课的学科思政工作闪光点,并充分利用馆藏资料,使之发挥最大功效^[4]。

(二)图书馆有网络及微信等公共账号

利用图书馆的网络以及微信等公共账号关注用户众多的优势,通过其快捷性的特点,及时发送资讯并与学生建立有效交流,从而扩大社会影响力,并扩大营销广告的效益。

(三)图书馆的受众人群数量大

做好规划,并聘请各院系的专业带头人到馆内来,通过采取实地介绍馆藏中有关课程资料的多种形式和学生们畅谈本学科的发展历史,以及学校在新中华人民共和国建立后,所取得的新成绩,以提高的荣誉感,并调动学生潜在学习动力^[5]。

四、新时期学校图书馆建设与思政教学的挑战与机会

(一)新时代高校图书馆参与思政教育的挑战

1、教学方法的巨大变革。在当前互联网时期,中国高校课程思政教学更多采取的是传统课堂讲授法,不仅教学形式单调还有吸引力偏弱。随着网络信息技术广泛应用以及思想教育教学改革的深入,产生了数字化学习、泛在型教学等新兴的方式^[6]。学生通过主动式教学、探究式学习以及合作式教学,代替了以往由教师单方面灌输知识的被动型教学,而这种新兴也对大学图书馆提供思政教育学习资料的形态与内涵提出了更高需求。因此怎样配置与这些教学方法相匹配的各种思政教学资源,以及软硬件环境将成为摆在大学图书馆眼前的一个新课题。

2、网上资讯活动的重要变化。在互联网教学发展环境条件下,在校中国大学生们并不仅仅满足于从政治思政知识课程上得到的资讯,而旺盛的求知欲也促使了在校中国大学生们渴望拓宽更多的求学途径。大学图书馆不管从资源或是信息内容组织管理上都面对着全新的挑战,首先在资讯提供服务方面能否高效融合不同的思政教学资源,为在校中国大学生进行人性化咨询服务;其次在资讯供给方法上,要能否使网上资源有效地渗透到大学生社会生活中,以适应网络时

代青年人蓬勃发展的网上互动需要。而针对大学生自身数字化、自助化和场景化的信息行为,若大学图书馆仍然延续着传统的资料供给予咨询服务模式,其对思政教学功效的充分发挥也将大打折扣。

3、信息传播途径的复杂与多样性。在移动终端用户等广泛的网络条件下,我们大学生自身的信息资源途径五花八门,而由于信息提供者自身质量优劣参差不齐,在海量信息中也就难免会掺杂负面影响或者不利的内容。而图书馆也一直在高等学校里占有着信息内容与资料服务的主导地位,怎样在新时期更加完善的图书馆网络信息资源交流中心建设下,让它在思政教育资源的收集与传递过程中起到难以取代的重要作用,是该馆所面对的又一个挑战^[7]。

(二)新时期学校图书馆开展思政教学的新机遇。

1、网络科学技术的飞速发展。互联网技术与信息化的蓬勃发展为大学图书馆的思政教学提供了有力的科技保障。海量的学术资料和服务借助互联网进行资源共享,图书馆也随之产生在大学思政教学工作中的特殊性与不可替代性。

2、馆员业务素质的不断提高。学校图书馆作为信息中心拥有着海量的教育与学习资料,而图书馆员们也同样有着长期支持教育与学习业务工作的宝贵经历。自步入新时期以来,随着高层次人才引进步伐的加速和馆员队伍素质的提升,馆内业务理念不断更新,服务质量也不断提高,这都为本馆全面参与教育思政教学管理工作,创造了优越的软硬件条件。

五、新时代高校图书馆参与思政教育的原则

(一)学生至上原则

学校图书馆历来遵循的用户至上准则,而这一点也要贯彻到参与学生思政工作教育的实际工作中去,而这就必须形成一个信息服务理念系统,向馆内员广泛传播信息,使其形成自己认知的价值理念和行为。无论是各种资源或者公共服务都要立足于学生需求,所有工作都以学生满意度为目标。而本馆也可以利用创新服务组织方法和资讯收集途径为学生创造个性化平台,以全天候的服务水平随时满足学生对思政教学信息资源的需要,并协助学生冲破时间约束,以达到对本馆教学资源使用的最大化。

(二)加强交流原则

贯彻互动沟通原则,需要图书馆员在参与思政教学管理工作时重视倾听同学们的建议与反馈并适时做出针对性的提升,这将有助于改善学生使用资源和服务设计的感受:第一,学生们对资源选择与服务设计给出的看法或建议,能够保证其要求更易于获得实现;其次,定期的互动沟通还可以提高学生对图书馆的黏性,达到各方合力提高思政育人成效的局面。

六、图书馆在思政课建设中的亟待解决的困难问题

(一)增强馆员服务思政教学的意识

通过思想政治教育理论教学,进一步增强了图书馆员的思政课程意识,强化了政治立场,在进一步发现,提炼每堂课程中所蕴含承载的新的思想德育内容与特点之际,还能够紧随时代脚步,抓住时事热点,及时进行精准诊断、强化思想教学服务观念,从而迅速摸清与思政德育课程建设中图

书馆工作相关的社会现状,从而进一步实现了本馆的思政工作。

(二)培养馆员业务课程思政操作技能

把服务思政教育课程能力纳入专项训练内容里,为全体馆员进一步提升服务思政教育培训业务与技能创造平台。引导大家透过利用课程小组的交流,观摩学习等渠道,进一步加强服务素养,提高服务质量。

七、新时期大学图书馆与思政教学的途径

(一)提供个性化服务

当代大学生在互联网教学环境下的许多教学方法都呈现出了个性化特征,不少人都期待本馆也可以为其提供更加个性化和可定制的服务,因此本馆就必须着力于将个性化需求实现与课程思政教学资源供给的融合,根据学生的专长、兴趣爱好等进行思政教学信息资源的组合与订制服务。比如,在内容上有的同桌更偏爱于理论知识性图书,有的同桌更倾向于看伟人传略,有的同桌更偏向于理解中国革命发展史等。在信息资源形态上,有的同桌更倾向于看纸质图书,有的同桌更倾向于看电子书,因此本馆就需要针对不同学生的需求为其供给最合适的教学资源。

(二)优化软硬件设施

大学图书馆参与思政工作高等教育的主要目标,是为大学生创造最好的个人信息环境和丰富多彩的思政教学资源,大学图书室内完善的硬件设备、丰富的历史文化底蕴、积极奋发的学习气氛、完善的专业服务设施,都能够发挥润物细无声的育人功能。具体来说,该馆可从如下几个方面着手:首先,建立了数量丰富、质量上乘的馆藏政治思政类资料,在要求允许时还可根据各个主题设有专区或专架,以适应大学生学习生活与科研工作等各个阶段的需要。第二,图书管理者要坚持服务与育人的宗旨,为学生提出了高品质、创新性的教育服务,用自己的敬业精神实现了润物细无声的育人效果。其三,应将图书室营建成一种现代的复合型式多元化空间结构,有优美适宜、宁静舒适的物理空间,也有使用简便、功能齐全的虚拟空间,以便于为教师开拓思政教学第二课堂、举办各种各样的思政活动,创造硬件保障。第四,图书馆不要单纯只关注思政教育资源的采集,要注意对学生进行多样化的信息素质教学,使学生明白采用哪些渠道、采取哪些方式可以有效获得信息资料,使教学资源在利用时起到最大的效果。

(三)组建学习型团队

学校图书馆应该充分考虑到新时期思政知识教学工作的重要战略意义和重大历史影响,所以很有必要成立一个专业的学习型思政工作教学业务团队。成员既要了解当前时事热点、熟悉学校思政工作的教学发展状况和掌握学校思政教学资源布局情况,也要能提供有效资讯服务、具备自主服务意识和开拓创新的精神。同时成员一方面要和思政工作各学科老师保持经常性联络,了解思政工作教学的信息资源需要,有效地整合各种教学资源并做好相关信息宣传工作。同时还需要养成终生读书的惯例,以培养一起读书的良好氛围。同时团队本身也要作为先进信息技术的学人、使用者和普及者,成员间还应该使用不同信息技术交换平台,实行信息

技术数据共享。思政教师服务队伍要通过不断学习使自我不断进步,确保永远占据学校课程思政教学队伍的第一方阵。

结束语

新时期的我校大学生思政教育管理工作是一个综合性系统工程,要求学校内各部的通力配合,大学图书馆作为学生信息资料的集散地和学术空间的主要供给地,有着特殊的思政育人功用。图书馆服务队伍必须正视新时期的挑战,抓住并利用好机会,本着民主科学的原则,认真规划设计正确的业务路线,努力引领年轻人建立正确的理想和崇高的奋斗目标。

参考文献

- [1]张帅.课程思政视域下高校图书馆劳动课程实践探索[J].青岛远洋船员职业学院学报,2020,41(3):63-67.
- [2]许雅涵,李娜,李继存.新时期高校图书馆思政教育

功能的实现路径[J].课程教育研究,2021(15):53-54.

- [3]陈雪娇,刘彩霞.基于移动图书馆的学生党建教育模式研究[C].//江西省图书馆学会2014年年会论文集.2014:192-195.

- [4]李玉海,龚丽华.服务“双新全金”的高校图书馆“十四五”规划探析[J].大学图书馆学报,2021,39(1):24-27.

作者简介:

高媛媛 1983年1月,女,汉族,湖北武汉,大学本科,毕业院校中南财经政法大学,职称馆员(中级),研究方向图书情报,单位武汉东湖学院

项目编号:21Z069

项目名称:以红色教学资源库建设推进湖北红色资源融入高校思政课教学研究。

(上接第19页)

OBE的教学理念是“以学生为中心”,所以高等院校要重视对学生的全程的学习情况的全程调查,在开学进行新生基本情况调查、中间不同时间段的学习情况调查、毕业时做有关教学质量评价的调查等多方面的调查想结合,全面而客观的了解学生的学习及生活状况。在学生的学习成绩学习效果上的评价,则通过不同阶段的学业成绩反馈、学生对于教师课堂教学的满意度的评价以及毕业后学生就业情况的调查等方面来反映出来。

在“以学生为中心”的理念下,在全程的教学过程中,教师要持续开展学习情况的调查,以学生的角度来开展对于教学质量评价。教师要充分的了解影响学生学习的相关因素,比如学生的独特个性以及个人的学习习惯,甚至于在教学过程中学生与教师的互动情况都要了解,也可以根据不同年级不同专业建议不同的评价指标体系。在收集评价信息时,也可以根据不同年级或者不同专业进行连续的评价信息收集,教师要了解高等学校学生的全面的学习情况,然后教师根据反馈信息的内容及时调整教学方案及教学方式,让学生更好的学到文化知识,这样也有效的保证了OBE理念的真正落实,有效实现高等院校实现可持续改进的教学目标。

总结

结合上述,我国高等院校的教学模式已经由传统的以“教”为请向着“以学生为中心”的OBE教学模式改变。传统的教学质量评价模式存在着教学质量评价以传统的评价教

师为主、考核内容片面单一、教师与学生的评价主观性太强、教学质量评价体系的权重分配不合理、评价结果达不到预想的效果等问题,无法将教学质量评价体系的作用显现出来,不利于可持续改进教学质量的目的。通过对“OBE”教学理念的全面理解,通过加强“教学质量文化”的意识,树立OBE教育理念,把评价指标体系健全与完善,搭建教学质量评价维度,加强对教学质量评价体系的构建,明确不同的指标体系的评价标准,利用教学质量评价调整教学方法与方式,促进教学质量的可持续改进提高,持续开展学习情况的全程调查,进行满意度追踪等措施来完成构建高等院校教学质量体系,全面实现OBE理念的“以学生为中心”“以成果为导向”“可持续改进教学质量”的教学质量评价。

参考文献

- [1]刘洁.OBE理念下的高校教学质量评价研究[J].南昌师范学院学报,2020,41(5):5.

- [2]傅宇,赵高丽,谭凤玲.基于OBE理念的地方本科院校教学质量保障体系的构建与实践[J].河南科技学院学报:社会科学版,2019,39(8):6.

- [3]张文法.基于OBE理念的高校课堂教学质量评价研究[J].文教资料,2019(1):4.

基金项目:本文系南京传媒学院2019年校级教学改革研究项目“基于OBE理念下应用型本科院校教学质量评价体系的研究与构建”(JG201923)立项成果