

小学生语文实践能力的提升策略

钟品利

福建省宁德市霞浦县盐田中心小学

[摘要]小学是学生学习的黄金阶段,在这一时期的语文教学中,提高学生的实践能力,能够帮助学生掌握正确的学习方法,养成良好的学习习惯,为接下来初中语文的深入学习做好铺垫。因此在教学过程中,教师要在传统教学课堂的基础上,积极探寻能被学生接受的教学方式,培养学生的语文学习兴趣,提升语文实践能力。本文即是从阅读教学、识字教学、生活教学、表演教学以及游戏教学等角度出发,针对小学生语文实践能力的提升策略进行论述,以供大家参考。

[关键词]小学生; 语文实践; 能力提升; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2502

语文作为三大主课之一,在任何阶段都是一门非常重要的学科,语文能有效地培养学生观察力、欣赏力以及逻辑思维能力,是其他学科学习的基础。进入小学之后,学生开始正式的学习生涯,所以在小学时期,教师要引导学生养成良好的学习习惯,为以后学习工作的开展做好铺垫。但受应试教育的影响,至今我们的教学方式仍停留在让学生提高分数,应付考试上,所以教学环境显得枯燥乏味,学生在这样的学习环境中学习,容易过分依赖教师,不能形成自己的思维方式,不利于学生的全面发展。因此教师要在小学语文教学中,积极探索新的教学模式,将语文的理论知识学习与实践相结合,让学生在语文实践中学会语文学习,提高学生语文学习兴趣。

一、借助阅读提升学生的语文实践能力

书籍是人类进步的阶梯,通过读书能够有助于人们掌握各种有用的知识,让人们对世界有正确的认识,感受生活中的各种美好,从而对世界形成正确的三观,对培养良好的思想道德品性与健全人格有重要作用。因此,从小学阶段开始培养学生的阅读兴趣,在语文教学中占据重要的位置。小学生活泼好动,对一切新鲜事物都很好奇,因此教师要针对学生这一特性,挖掘新鲜素材,展开趣味教学,用灵活多变的教学方式来吸引学生注意力,刺激他们的阅读兴趣,提升语文实践能力,从而提高学生的语文学习能力。

例如,在教学《小青蛙》这首诗歌时,教学开始之前,可以让学生带着问题阅读这首诗歌,如①小青蛙是害虫还是益虫?②小青蛙的叫声是什么样的?③小青蛙可以做哪些贡献?等等这些关于诗歌内容的问题,在阅读之前先提出,学生在阅读时才能更好把握诗歌重点,提高阅读质量。除此之外,教师还可以带一只青蛙来课堂上,让学生观察青蛙的神态动作,引起学生对这篇文章的好奇心,这样学生就能快速融入对这篇文章的阅读学习之中。从而让他们在有趣、轻松的课堂氛围中感受文章的独特魅力。在阅读完成之后,老师可以让学生根据自己的想象,画一幅他们心中的小青蛙,然后老师对学生的作品进行评价,给予他们鼓励,引导孩子感受文章的内涵。这样的课堂氛围与教学方式,能更好地被学生接受,让他们能够学会知识并且灵活运用知识,有效提升

学生的语文实践能力。

二、在识字过程中提升学生的语文实践能力

识字是小学语文教学的重要内容,因为学生只有学会识字,才能进行接下来的学习。想要更好地开展识字教学,就要培养学生的识字兴趣,这样学生才能更好地融入学习中,从而提高课堂质量。在以往的教学方式中,教师首先带领学生先学会字的读法,然后教学生字的构成,最后教会学生字的写法,让学生依葫芦画瓢不断联系、强化记忆,于是这样就完成了识字教学。而小学生由于年纪较小,自控能力差,所以在四十分钟的课堂教学中很难一直集中注意力,再加上识字教学与动画片、游戏大大不同,所以小学生在枯燥的识字教学中很容易产生厌烦心理,不能很好进行识字学习,影响学习效率。所以教师要开展趣味教学,来培养学生的识字兴趣,让学生在有趣轻松的教学氛围中学会识字。

趣味教学还能加深学生对文字的掌握程度。教师在开展趣味教学时,可以用生动形象的解释,将文字拆开讲解,或者找到文字的特点以及将文字相关内容一起讲解给学生,加深学生对文字的理解。例如在学习“告”这个字时,它结合了“牛”的上半部分,下半部分则是一个“口”,因此教师就可以让学生记住,一口咬掉牛尾巴,就是“告”。又或者在学习“眼”“鼻”“手”这些文字时,教师就可以根据这些字的特点进行教学,这些字都是我们身体的器官,所以就可以让学生在学的时候感受这些器官的存在,用手去触碰一下,这样学生就会将识字与实际连接起来,在学习时也会更加用心,对这些字的掌握也会更加深刻。教师还可以将文字的相关内容对学生进行介绍,加深学生印象。例如在学习“矛和盾”时,可以先将这则寓言故事告诉学生,讲述了楚国时期有个人既卖矛也卖盾,在卖矛时就说自己的矛是最锋利的,可以刺穿任何东西;而在卖盾时则说自己的盾最坚固,可以抵挡住任何锋利的东西,这时有人问如果用你的矛刺你的盾会怎么样?于是这个楚人便不知道说什么好了。这样的趣味教学方式能让学生对每一个文字都有更深刻更全面的理解,让他们在语言运用上更加得心应手。

三、将语文教学与实际生活相结合提升实践能力

学生在学习过程中,主要方式还是课堂教学,但是知识

的学习是永无止境的，所以光靠课堂上的有限时间以及课本知识远远不够的，因此教师应引导学生将语文学习与实际生活相结合，将学习拓展到生活这个大平台中，让学生发现生活中那些常见的，但是却从没过多关注过的事物，这样不仅能让学更好地学以致用，引起学生的学习兴趣，同时也能让学生发现生活中的美好，感受生活的真谛。

例如，教师可以给学生布置课外的背诵任务，每天背一首古诗或者一段自己喜欢的文章摘要，第二天教师要对学生的学习成果及时进行检查，防止学生对这些学习任务不上心，从而达不到教学目的。同时隔段时间教师可以让学生在课堂上进行比赛，比一比谁能记住最多的课外背诵任务，对于表现突出的学生要进行重点表扬，对学生进行奖励，刺激学生的学习积极性，让学生能主动学习。同时对表现不好的学生，教师也不要急于批评，而是要弄清问题所在，对学生进行正确的引导，鼓励学生在下次课堂比赛中取得进步。这样将情感教育与课堂教学相结合，能帮助学生取得更大的进步。同时教师可以让学生观察生活中常见的包装袋、报纸杂志等，将其中自己感兴趣的内容收集起来，剪一剪，贴一贴，画一画，做成一本有趣的手账。然后可以让学生在课堂上互相传阅自己的手账，这样大家就可以在观看的过程中学到更多的文字，做到集思广益，共同进步。在这学习过程中，不仅培养了学生的动手能力，还提高学生的学习质量与学习水平。

四、组织学生表演课本内容

在教学中时遇到有趣的课本内容时，便可以用表演的形式加深学生对文章理解。在这过程中，教师与学生共同出谋划策，根据实际情况对课本进行改编，设计出一个完美合理的剧本给学生。这样不但加强了师生之间的交流，还让学生可以对教师敞开心扉，同时也培养了学生的创作能力和热情。而且在表演过程中，学生会学习到更多的字、词，还可以对文章内容和结构有一个大概的认知，为以后的学习工作做好了铺垫，同时也让学生在一种环境下练习了口语，加深学习印象，帮助学生养成良好的习惯。

例如，在学习《小公鸡和小鸭子》这篇文章时，教师就可以组织学生进行表演。本篇文章中需要出场小动物，教师可以准备一些头饰让表演的同学带上，帮助观众更好地区分。例如这篇文章会出现的小动物有：小公鸡、小鸭子、虫子以及鱼。同时可以在故事内容中加入一些巧思，小公鸡在吃小虫子时，可以设计一些有趣的游戏环节，扮演小公鸡的同学只有通关了才可以吃，如教师可以将本章节需要学习的字设置成为题目，然后让“小公鸡”来读写，要求只有全部正确才可以吃到所有的虫子，回答错误一个就要扣掉一条虫子。这样就可以让学生以做游戏的方式进行学习，从而培养学生的学情趣，让学生感受到语文学习的乐趣。

五、运用游戏教学提升语文实践能力

在教学过程中，教师应根据实际教学内容开展多种活动，增强课堂教学的趣味性，充分提高他们的学习积极性，增强孩子的学习兴趣。在教学与生活实际相关的内容时，教师便可以通过游戏的方式让孩子将抽象的知识更好地理解应用。如可以让孩子扮演身边熟悉的角色，然后将本章节相关的知识点融入游戏中，同时可以设置一些有趣的环节，这样孩子在学习过程中不但学到了知识点，还能将学习与实际生活相结合，从而了解知识在生活中的重要性，引起孩子学习的兴趣。

例如，在教学《纸的发明》这篇文章时，就可以通过做游戏的方式帮助学生理解文章知识点。可以让学生通过你说我猜的游戏方式学习这篇文章中出现的词语：造纸术、木片、树皮、晒干等。两个学生为一组，这两位学生要面对面站立，A同学负责描述词语，B同学负责猜词，在规定时间内哪组同学猜对的词语最多，便为最后的获胜者。教师要提前将词语写到纸上，然后站在B同学后面，向A同学展示要猜的词语，A同学在看到词语之后，不能说和词语音一样的字，否则便为犯规，除此之外可以用任何方式让B同学猜词，如在猜“树皮”这个词时，两个词一起猜会有一定的难度，可以分别这两个字，可以说两个字，第一个字是在什么植物下面乘凉，这样B同学就可以很轻松的猜出是树，猜第二个字时，可以摸着自己的皮肤问B同学这是什么，通常情况下B同学会说是皮肤，然后就说只要这个词的第一个字，然后和刚才猜的字连起来，这样B同学就可以猜出这个词是树皮。这样的教学方式不仅能够活跃课堂氛围，还能提高学生的学习积极性，从而提升学生的语文实践能力。

综上所述，当下的教学环境提倡的是素质教育，以培养实用型人才为重要教学方向。所以在小学语文教学过程中，教师要运用灵活多变的教學手段，提高学生的综合素质。因此在教学过程中，要借助阅读提升学生的语文实践能力；在识字过程中，提升学生的语文实践能力；将语文教学与实际生活相结合中，提升语文实践能力；组织学生表演课本内、运用游戏教学中，提升语文实践能力。多方面、多角度进行语文教学工作。

参考文献

- [1]路正直.小学生语文逻辑思维能力培养的实践思考[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):171.
- [2]张巨荣.课外阅读对小学生语文写作能力的培养作用及策略研究[J].散文百家(新语生活页),2020(09):57.
- [3]李漾.小学高年级语文“输入-内化-输出”教学路径——基于培养学生语言能力[J].现代教育,2020(02):54-56.
- [4]纪璐.小学高年级学生语文实践能力培养的现状及其改善策略研究[D].辽宁师范大学,2019.