

# 读写结合，双重提升——初中英语阅读写作一体化教学微探

罗婉月

四川省绵阳市梓潼县文昌初级中学校

**[摘要]** 在新课程改革的环境下，初中英语教学要强调学生在英语听、说、读、写方面的全面发展，侧重培养学生的英语综合运用能力，而传统的教学方式是很难达到这一教学目标的。因此，初中英语教师要积极转变教学策略，促进英语写作和阅读的一体化发展，让学生可以形成良好的读写结合意识，从而逐渐增强学生的英语综合素养。

**[关键词]** 初中英语；阅读与写作；一体化；教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.978

阅读和写作之间其实是共同发展的，它们互相依存，不可分割。可以说“阅读提升了写作，写作提升了阅读”。一般写作水平高的学生在阅读方面也高于写作水平低的学生。在写作上，他们能很好地运用语法，整体作文上词句清晰内容很连贯，反之也一样。所以在教学上不能单独关注阅读与写作，只要求一方面很难对学生有所提升。目前，我国英语课堂上阅读和写作水平需要提升，阅读写作一体化是以后教学的发展趋势。

## 一、阅读写作一体化的意义和优势

新课标对初中英语写作能力提出了新的要求，更加突出学生在写作过程中的表达方式和情感流露。就目前来讲，学生的写作能力是达不到新课标的要求，且在写作过程中普遍的存在词汇量少、词语搭配不当、语句形式错误、表达不清晰、审题切入不准确等一系列问题。且学生在写作过程中谋篇布局也不通顺，更多的是按照中文意思直白的表达，长期以来，达不到所要求的写作水平。现在很多老师把授课的重点放在了阅读理解上，认为既然会翻译就自然而然会写作，阅读写作一体化的教学就是针对这些普遍的教学问题做出针对性的改造模式。新的教学模式更多的是让阅读和写作相结合，在阅读中能够得到大量的语言表达方式，扩大学生表达能力的知识面，获取有用且精华的语句进行改编成自己的意思，长此以往，就慢慢地掌握写作的技巧。同时，老师也可以引导学生自己阅读，对陌生的单词或者语法进行查询加深印象，在阅读的过程中理解意思，并尝试着运用到自己的写作中。这样一体化的教学模式让老师在教学过程中把课堂的主动权交还给学生，只在其中引导，不仅仅让老师轻松，更多的是让学生自己动手查询熟悉文章的结构，对文章加深印象，可以对不同话题的文章进行精华语句抄录。作为写作的素材，这样就会了解和掌握一些文章叙述过程中的技巧，提升自己阅读能力的同时也熟练了写作技巧。所以，阅读写作一体化在目前的英语教学模式当中占据很大的优势，并且会成为未来英语教学模式发展的方向和趋势。

## 二、初中英语阅读写作一体化教学策略

### （一）夯实英语学习基础

只有打牢了英语知识基础，才能在读写一体化实施的过程中，对自己所理解和掌握的英语知识进行融会贯通，并开始写作，才能让学生理解阅读过程中的每一个英语句子。因此，在初中英语阅读写作一体化教学的过程中，教师应当注重对学生进行基础教学，让学生记忆英语词汇、掌握英语语法，为学生奠定坚实的阴雨学习基础。例如，在学习英语动词leave、return、arrive等的时候，教师应当让学生记住这些单词，并在此基础上理解这些单词的意义，只有这样才能在后面的阅读与写作中提升能力。学生只有具备扎实的英语学习基础，才能在阅读写作过程中实现更好的发展，因此，教师在实施阅读写作一体化的教学中，必须教会学生英语基础知识，用基础教学奠定阅读写作的基础。

### （二）创设问题激发写作兴趣

一体化教学中，阅读与写作是同步进行且相互促进的。

从当前教材编撰来看，阅读文本的设置大多围绕该单元的主题来选择，彼此之间存在着紧密的联系。那么在阅读过程中，学生即可对某一领域的知识有一个全面、充分地了解，从而给行文写作打下坚实的基础。在这个过程中，就需要教师以问题导学的方式来引导、启发学生，激发他们的写作兴趣。比如在学习“Can you play the guitar?”这一课时，阅读文本主要以社团活动来展开。考虑到本校社团活动的实际情况，笔者则设计了若干问题来引发学生讨论。“What sports can you play?”或者“What club do you want to join?”。在这种开放式的提问中，给予了学生更多思考和选择的余地，因此更能够调动他们的讨论参与。通过交流讨论，学生对于社团和课余生活的表达欲望更加强烈，如此一来就方便写作教学的开展。两相结合，不仅使学生对课文内容理解更加深入，而且也促进学生口语、写作等英语综合能力的提高。

### （三）培养学生阅读写作思维，搭建读写桥梁

初中生英语写作能力的发展主要建立在习得性语言知识重构，在重构过程中能够将语言知识内化吸收并加以运用。语言是阅读与写作活动的基础，而语言知识教学应贯穿于阅读写作一体化教学全过程，促使学生能够快速将阅读材料内的语言素材转化为写作素材。如抓住阅读写作一体化教学中文本内所蕴含的重点词汇，以联想、比较及分析等教学方法，使学生能够在特定语境中进行运用。虽然阅读写作一体化教学中词汇非常重要，但不可过多关注单个词汇，而需要帮助学生掌握词汇的搭配及表达的准确含义等。在学生阅读过程中，教师可利用阅读文本中的短语帮助学生理解与运用词汇。其次，初中英语教师对阅读写作一体化教学中的文本材料进行赏析，鼓励学生对优秀的语句进行仿写训练活动，进而丰富学生句式表达能力，使学生能够具有灵活的英语阅读写作思维。最后，初中英语教师应帮助学生理清文本的思路，提高学生写作时的排篇布局能力。初中英语写作并非简单的语句堆砌活动，而需要恰当地运用词汇使文章内容更加饱满丰富。在阅读阶段通过对文本思路分析，学生能够逐渐掌握写作结构，进而增强他们的写作能力。当学生阅读写作思维形成后，他们的写作结构意识会逐渐增强，同时也能够具有属于自己的独特阅读学习方法及写作结构。

### 结语：

综上所述，阅读写作一体化教学是对现有教学模式的一种改进与创新，是对新课程标准的积极响应，非常符合当今学生的学习特点，对于提升学生的英语综合素养以及课堂教学质量有着巨大的促进作用，并且可以在更大教学范围内进行推广。

### 参考文献：

- [1] 孙琦, 张宇. 基于“互联网+”初中英语课堂教学优化策略[J]. 中国新通信, 2021, 23(24): 186-187.  
[2] 杨秀利. 谈初中英语教学中语境的创设和运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(10): 216-217.