

# 小学数学教学中如何提高学生的学习兴趣

赵晓宪

(河北省石家庄高新技术产业开发区第五小学 河北 石家庄 050000)

[摘要] 数学是一门重要的基础学科, 又是一门有趣的学科。数学教学要发现数学学习的乐趣, 提高学生学习数学的兴趣。本文结合小学数学教学实际, 论述了小学数学教学中如何提高学生学习的兴趣。

[关键词] 数学教学; 课堂教学; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1961

快乐的感受是更好地学习的情感基础。在课堂上, 我们发现, 当学生喜欢某种活动时, 他们便会全情投入, 还会获得最高的学习效率和最好的学习效果。因此, 在课堂教学中, 就必须为孩子创设快乐的学习环境, 激发浓厚的学习兴趣, 以兴趣促进学生乐学数学, 从而提高课堂教学效率。

## 一、创设学习情境激发学生兴趣

《数学课程标准》明确指出: 教师的任务就是创设教学情境, 激发学生的学习兴趣, 诱导学生投入到丰富多彩、充满活力的数学学习活动中去, 让学生亲身经历数学知识的形成过程, 也就是经历一个丰富、生动的思维活动过程, 经历一个实践和创新的过程, 从中体验探索数学知识的乐趣, 使学生获得数学学习的乐趣和信心, 认识到数学的意义和价值, 使学生不仅“喜欢数学”, 而且“会做数学”、“会用数学”, 真正使学生在情感、能力、知识等方面获得全面发展。

例如: 在教学“认识人民币”时, 我从学生已有的经验出发, 创设学生熟悉的生活情境。以下是我的课堂教学实录: 首先, 播放一段小明购物付错钱的录像, 大体内容是: 小明买该付1元钱的商品, 但由于小明不会认人民币而错付了一张1角的纸币。由此引起学生的争论, 并通过四人小组合作, 以1元、1角为例认识其他面值的人民币。然后, 创设一个坐车到商店购物的情境。课件出示动画汽车, 醒目地标上1元字样。“上车1元, 请小朋友自觉投币。”由学生自由用各种不同的1元币值上车, 从而理解1元=10角。最后, 创设一个购物付款的活动情境, 让学生以小组为单位用自己的学习用品办一个文具商店, 每个小组招聘一名售货员, 其他组员充当顾客, 开展购物活动。在这节课的教学中, 我不断创设情境, 让学生掌握元、角之间的关系, 并且真正体会1元钱的币值, 发展学生解决问题的意识和能力。通过“文具商店”这一真实、有趣的情境, 激发学生的学习兴趣, 加深学生对小面额人民币的认识, 还让学生学会简单计算和如何付钱的方法, 并体会到付钱的方法有多种形式。同时, 培养学生合理使用人民币、爱护人民币的意识和实践能力, 将数学课与生活融合在一起, 也让学生感受到生活中的数学无处不在, 在有趣的情境中学习, 学生学得自主、投入, 效果自然不错。

对于数学来说, 学生已有的生活经验对于他们理解数学知识十分重要, 这些生活经验不仅是学生的生活现实, 而且可以让他们通过这些生活经验, 理解从具体到抽象的过程。数学课堂中, 创设紧密结合学生生活的教学情境就是模拟生活, 再现生活, 使课堂教学更接近现实生活, 使学生如临其境。加强感知, 突出重点, 突破难点, 激发思维在小学数学中许多内容都可模拟生活场景, 教师要有意识地将现实问题数学化, 将数学生活化。如教学“体积”时, 我用两个一样的透明杯子盛了同样多的水, 并请一位同学做上记号, 先往一个杯子放进一个小铁块, 然后分别演示把铁块取出来, 再

放进去, 让学生观察: 你发现了什么? 这是什么原因呢? 引导学生说出因为铁块放进水里了, 铁块占了空间, 所以水会上升。我们再换一个物体, 同学们继续观察: 现在往另一个杯子里放入一个鸡蛋, 这时杯子里的水一下子满了出来, 有的同学“呀”的一声惊叫, 我抓住时机问: 和刚才的实验相比, 你又发现了什么? 说明了什么? 引导学生说出放进水里的鸡蛋比铁块大, 也就是鸡蛋占的空间比铁块占的空间大。然后再引导学生归纳出体积的概念: 物体所占空间的大小叫做物体的体积。在教学中创设了好的生活情景, 能加深学生对所学知识的印象, 提高学习数学的兴趣。

## 二、联系生活实际提高学生兴趣

《数学课程标准》中明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系, 从学生已有的生活经验出发, 让学生亲历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。”在我们的日常生活中, 数学无处不在, 小到日常购物, 大到国际国防工程等数据的处理。因此, 在教学中, 注重数学教学生活化便成了我们提高学生兴趣的选择。

现实生活中蕴含大量的数学信息, 在数学教学中, 教师要善于引导学生观察生活中的实际问题, 从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发, 提取生活数学实例, 感受数学与生活的密切联系。通过数学活动, 深切体会到原来数学就在自己身边。如在教学《长方体和正方体的认识》一课时, 我在课前就让学生搜集一些长方体和正方体物品; 动手制作一个长方体和一个正方体。上课时, 学生拿出了各种各样的长方体和正方体物品, 如墨水瓶盒、烟盒、牙膏盒、粉笔盒等, 还有学生说书也是长方体。观察长方体或正方体的特点时, 同学们很容易地找到: 长方体或正方体有6个面; 长方体相对的面一样大, 正方体6个面一样大, 长方体和正方体有8个顶点等。在准备的过程中, 学生已经直观感知了长方体和正方体的一些特征, 教师只要稍加引导学生便能抽象出它们的特征, 同时, 学生感受到了长方体和正方体在生活中广泛的应用, 增强学习数学的兴趣, 提高了学生学习数学的主动性。

教师让学生在生活空间中学习, 在生活实践中感知, 养成用数学的态度分析周围事物, 把数学知识应用到生活中去。例如, 教材中有这样一道题目: 一块长方形铁板, 长20厘米, 宽14厘米。从四个角剪去边长为2厘米的正方形, 然后做成盒子, 这个盒子的容积是多少? 学生从这个平面的图形中, 很难找到盒子的长、宽、高, 从而无法求出盒子的体积。教学这道题时, 我放手让学生自己去动手实践, 组织他们去讨论, 从而解决了问题。学生先按照题目意思画出平面图, 剪去四个角, 再把剩下的图折成长方体盒子。这时就有不少学生高兴地叫喊“我知道了!”“我知道了!”我没有让他们马上说出答案, 而是要求他们: “把你的发现在小组内互相交流一下。”这时学生有强烈表现的欲望, 急于把自

己的发现和想法表达出来。他们都很主动，讨论也很热烈。在这个讨论的过程中，学生的解题思路渐渐清晰、明朗。汇报时，学生的情绪都很兴奋，有的用语言表述自己的思路，有的用算式表示解题的过程，可贵的是有一位同学提出了计算盒子表面积的问题……他们互相补充，成功地解答了这道数学题。在这个过程中，学生通过亲自动手实践，发现了平面图与长方体盒子的关系：这个平面图就是长方体盒子的展开图，长是 $(20-4)$ 厘米，宽是 $(14-4)$ 厘米，高是2厘米，同时培养了他们的空间想象能力，逻辑思维能力和语言表达能力，感受到了合作学习的乐趣。

可见，数学来源于生活，服务于生活，我们要在数学教学过程中，积极创造条件，充分挖掘生活中的数学，为学生创设生动有趣的生活情境来帮助学生，鼓励学生善于发现生活中的数学问题，并学会运用所学的数学知识解决实际问题，在实际生活中体验到学习数学的乐趣，让学生在生活感悟数学，运用数学，使学生的创新潜能，得到充分的发挥，以适应社会的发展。

### 三、让学生在游戏中体验数学学习的乐趣

儿童的天性爱玩、爱动，而且注意力集中不持久。在教学过程中，把游戏引入课堂，寓教学于游戏中，可以使学生在轻松愉快的学习活动中掌握数学知识。因此，在教学中，我经常设计相关的游戏，如送信、夺红旗、开火车、小猫钓鱼、摘苹果、红花配绿叶等穿插在课堂教学中。这些游戏能照顾到点又能覆盖到面，信息反馈及时，学生兴趣盎然，其乐融融。例如：在学习30以内的加法后，我设计了一个凑21点的游戏活动，这个游戏活动包括了30以内所有进位（不进位）的加法。只要学生熟悉游戏规则，只要开始了游戏，其学习效果令人惊喜。每个四人小组都尽情地投入到游戏活动中，有的把头凑在一起看牌的点数，有的坐下来做记录，有的翘起小屁股趴在桌面上出牌，有的走出座位向老师请教。因为牌上有实物点，对于计算暂时不熟练的学生，还可以借助数点数的方法来计算；对于大部分学生，只要小组长的两张牌刚出手，“等于多少？”的话音未落，对方小组员已迅速抢答出得数，再继续多要一张牌，又要一张牌，只见他们已咧开嘴，边笑边做出小超人胜利的动作，手舞足蹈以庆祝自己的成功。看到每个同学都在这种积极主动的活动中乐此不疲地学习，我感觉自己真开心，好像回到了跟他们一般年纪的童年。游戏教学，不是靠老师出色的教，而是靠学生自主的学。教师在整个教学过程中是组织者、引导者，大量的时间给学生游戏活动，孩子们在不知不觉中熟练了计算方法，教师的工作更加高效。这样自由的数学课堂，难怪他们这么喜欢上数学课。

给学生充分的动手实践的机会，让他们通过自己的数学活动提高学习兴趣。如在教学“数的认识”，让学生通过数小棒的圆片、拨数位顺序表的珠子等大量的具体学具的操作过程抽象出数的概念。教学“分数的初步认识”，让学生通过折纸、画圆等操作方式主动认识分数，都属于这种形式。又如在“认识物体”教学时，学生通过看一看、摸一摸、搭一搭鞋盒、牙膏盒、茶叶筒等自备学具，并进行“摸物体说特征”的游戏活动，学生动眼观察、动手操作、动脑思考、动口叙说，再引导学生将这些自备“学具”分分类，总结出物体的联系和区别，从而很好地认识长方体、正方体、球等基本几何图形的特征。这样让学生在动手实践过程中通过各种感官获得数学知识，不仅对知识的形成有着重要的促进作用，而且还提高了学生的学习数学的积极性。

### 四、让学生感受数学学习成功的快乐

创新意识潜藏于每个学生的头脑中，教师要努力激发学生的创造潜能，尊重每一个学生，保护每一个学生的独创精神。教学中，哪怕是微不足道的见解，也要给予充分地肯定，让每一个学生都感到自己有能力，能胜任，有独创性。教师对学生学习结果的信息反馈进行激励和强化，使学生从反馈信息中看到自己的创造天赋，从而使学习兴趣得到加强，激起更进一步深入学习的强烈愿望。例如：在学习“7加几”时，我让学生自己去创造计算方法。比如，怎样算“ $7+5=?$ ”有位学生站起来说：把7分成4和3，把5分成3和2； $3+3=6$ ， $4+2=6$ ， $6+6=12$ ，所以 $7+5=12$ 。如果按照以往的态度，教师会强烈地否定这种似乎繁琐的选择。而我却从学生的角度出发，满腔热情地给予肯定和鼓励：“啊，原来你对6+6比较熟悉，把7+5转化成6+6来计算，很好，你真聪明！还能继续想出不同的计算方法吗？”在老师的鼓励下，学生体会到几乎每一道加法题都有丰富的解题方法。在他们面前展开的是丰富和生动的学习生活，都能让他获得成功的体验，感受到成功的快乐，对数学的学习兴趣也就更加浓厚了。

数学就是要解决人类在现实生活中遇到的实际问题。我们将“现实生活中实际问题引入课堂，学生在接近实际情景的实践活动中应用数学知识和经验，主动去解决生活中简单的实际问题，获得成功的喜悦。如应用比例尺的知识根据房间的平面图设计使用方案，设计旅游中租车购票方案、铺地砖的方案、物品的包装方案等。学习了几何图形之后，让学生用长方形、正方形、圆等设计出美丽的图案，装饰自己的教室、房间。孩子们边画边想，这样不但巩固了几何图形的画法，还培养了数学美感。

### 五、给予学生激励评价以 提高学习兴趣

人人都希望被别人赏识，对于小学生来说更是如此。课堂上，我把学生当作平等的朋友来对待，热情关心、循循善诱，最大限度地去挖掘学生的优点，进行“激励式”的评价。“你们听，这位同学说得多么完整啊！老师真佩服他！”“你说得真好，如果声音再响亮一些，就更好了！”“太棒了！还有谁能超过他！”……这些话语在我的课堂教学中使用频率最高。这些激励式的评语能在学生的内心深处形成一股强大的心理推动力，在潜意识中产生向表扬目标努力的追求，对学习的态度是乐意的、主动的。当学生遇到困难，回答不出问题时，我便说“你肯定行，再动动脑筋，好好想一想！”如遇到沉默寡言、不愿意回答问题的学生，我更是一次又一次满怀期待地说：“你先试一试，轻轻的说给老师听一听。”“真不错！声音稍微响亮一些，同学们就听到了。”“老师知道你你一定行，这不，说得多好、多响亮啊！”这一切都让学生感受到自己被高度尊重，高度信任，学生在一种高涨、激动的情绪中进行思考和学习，感到学习是一件开心的事。

教学实践表明：兴趣是教学成功的秘诀。“以趣促学”不但可以充分调动学生的学习积极性，使学生愉快地去思考，愉快地去活动，主动去学习，而且还能使学生向“会学习、会创新、会开拓”的目标靠拢，使他们成为高素质的人才，使素质教育落到实处。

#### 参考文献

- [1]谷振刚. 小学数学教学中如何提高学生的学习兴趣[J]. 魅力中国, 2015, (26): 45.
- [2]胡梦怡. 小学数学教学中如何提高学生的学习兴趣[J]. 速读(下旬), 2016, (12): 37.