

# 浅析小学语文自主阅读教学的策略

刘丽清

江西省赣州市定南县第三小学

**[摘要]**小学阶段是教师对学生良好读书习惯进行培养的关键时期,教师所采用的教学方法会对学生的阅读兴趣造成直接的影响,而小学生有着极为强烈的好奇心,教师就应该对学生的这一特点进行充分的利用,将学生的自主阅读潜能进行充分的挖掘,促使学生的阅读兴趣充分得以培养,从而为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。本文从“文本选择符合年龄特点,方法指导贵在想法,展示成果突出阅读体验”三个方面入手,阐述了教师在对小学语文展开教学时如何对学生的自主阅读能力展开培养,促使学生能够得到更好的发展。

**[关键词]**小学语文; 自主阅读; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1093

基于新课程标准明确指出,学生自身的阅读实践是极其的重要,教师不应该一味地带领学生对文本展开分析,而是在教师的带领之下,学生能够参与到情感以及思维活动中,以便于学生对文本的理解程度逐步得到加深,促使学生能够受到情感上的熏陶以及思想上的启迪。因此,教师就应该对学生的阅读兴趣进行培养,从而为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。

## 一、文本选择符合年龄特点实现自主阅读教学

以往的教师在对小学语文展开阅读教学时,教师总是根据文本内容对学生展开教学,从而整个教学活动,学生过于依赖教师,长此以往,学生独立思考的能力便会有效得以缺乏,同时,也并不能使得学生的自我创新能力充分得到提高。从而教师在具体的教学环节当中,教师就应该将更为宽广的阅读学习空间提供给学生,对适合学生展开阅读的文本提供给学生,进一步的引导学生对其展开阅读。有众多精彩的文本存在于小学语文的教材当中,学生对这些文本展开阅读,有助于提高学生的阅读能力<sup>[1]</sup>。

例如,教师在引导学生对《火烧云》这一部分内容进行教学时,文本有极强的趣味性隐藏在其中,教师可以将多种阅读元素导入到课堂当中,诸如,教师可以对学生展开提问,教师可以引导学生展开想象,学生自身也能够提出质疑等等。学生在阅读完课文之后,学生便会按照课文当中文字的描述,从而展开丰富的想象,紧接着,教师还能够从网上找取一些关于此描述的图片,进一步地为学生进行播放,这时,学生的注意力便会充分的集中到课堂当中,使得学生对于阅读的兴趣充分得以激发。

## 二、方法指导贵在想法实现自主阅读教学

教师在对小学语文展开阅读教学的过程当中,教师应该有效地将教学情境为学生置入到课堂当中。首先,教师应该将阅读情境为学生进行置入,这样能够对良好的课堂阅读氛围为学生进行营造,从而教师将学生展开自主阅读的环境提供给了学生。学生所阅读的材料能够很好地使得学生阅读的积极性充分得以激发。学生可以对阅读的内容进行自主的选择,促使自身的文化素养有效得以提升。教师为学生置入具体的教学情境,还能够将一些阅读思考的空间提供给学生,促使学生能够对文本的内涵有所感悟<sup>[2]</sup>。

例如,教师在引导学生对《秋天》这一部分内容进行教学时,文章只是带领学生从浅方面的对秋天进行了了解,此时教师就应该带领学生对秋天的情感进行充分的挖掘,并引

申到联想秋天的创新能力培养。从而教师在引导学生展开具体的阅读教学之前,教师首先就应该带领学生对“秋天的图画是怎样的?有哪些果树会在秋天进行生长呢?秋天是落叶的季节还是青草长出的季节呢?”展开思考,以此来引发学生对秋天的美景之下辛勤劳动的人民进行联想,作者在课文当中又是如何对人们表达赞美的?紧接着,教师还能够对与秋收主题相关的视频为学生进行播放,从而将阅读的情境为学生导入到课堂当中,之后,教师带领学生更深层次地理解秋天丰收与人们的辛苦劳作,促使学生的阅读效果逐步得到提高。

## 三、展示成果突出阅读体验实现自主阅读教学

教育性和趣味性在小学语文的自主阅读过程当中处于对立的关系,教师应该对两者之间的关系进行拿捏,促使学生在展开具体的自主阅读之前,能够使得学生的阅读热情充分得到激发,对于学生之间的差异,教师应该做到尊重,教师对学生的学习兴趣进行了解,促使阅读过程能够得到更为顺利的推进。

例如,教师在引导学生对《狐假虎威》这一部分内容进行教学时,教师首先应该引导学生对课文展开自主朗读,等到学生在朗读完毕过后,教师就将学生划分为若干小组,并对不同小组之间学生的模仿能力以及对课文的感悟能力进行比较,诸如,学生可以根据狐狸的口吻,并对其“狐假虎威”的嘴脸展开模仿。学生在进行表演的过程当中,教师还应该注意注重学生所模仿出来的老虎音量是否达标,学生所模仿出来的狐狸是否花言巧语又不失傲慢。同时,教师还更应该对学生在朗读时的语速快慢更加地注重。从而学生只有对课文展开认真的朗读,这样学生所表演出来的人物特点才更为逼真,以便于学生对阅读的内涵有更为深入的理解。

总而言之,教师在带领学生对小学语文展开阅读教学时,教师应该促使学生在课堂当中充分地发挥自身的主体地位,同时,教师还应该对文本进行合理的选择、注重方法指导以及注重激发学生的阅读兴趣,从而将一个良好的阅读平台提供给学生,促使学生能够得到更为全面的发展。

## 参考文献:

- [1] 吴红梅. 小学语文教学中学生自主阅读习惯培养策略[J]. 基础教育论坛, 2021(34): 45-46.
- [2] 李娜. 小学语文教学中提高学生自主阅读能力之我见[J]. 青海教育, 2021(11): 34-35.