

知国，爱国——高中历史教学中爱国主义教育的渗透

罗静

贵州省独山高级中学

[摘要]在高中历史教学中，加强对学生的爱国主义教育，老师除了要准确地把握住教材中爱国主义教育的因素，适当地增补一些乡土材料，把爱国主义教育贯穿于历史课教学的全过程。加强青少年思想道德教育，是关系国家命运的大事。学校是对青少年进行教育的重要场所，要把爱国主义教育贯穿到教书育人的全过程中去，特别是要发挥好课堂教学主渠道的作用。爱国主义教育应渗透到各学科的教学中去，其中历史教学担负着重要任务，爱国主义教育应是贯穿历史课教学的一条主线，是提高学生思想道德素质的有效途径。作为高中历史教师，一定要在教学过程中积极主动地掌握和探索历史教学中爱国主义教育的途径和方法，从而增强学生的民族自尊心和自豪感，唤起学生的爱国热情。

[关键词]高中历史；爱国主义教育；渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.981

在高中阶段，是学生学习过程中的重要阶段，高中历史具备着高中学习阶段的一些特点，所以，教师在开展历史教学的过程中，需要对教材内容进行深入的发掘，并且根据教材的内容，给学生进行历史教学活动，还需要在教学的过程中，重视给学生渗透爱国主义情怀，让学生的民族感和自豪感得到有效的提高，从而可以让学生的爱国精神得到有效的培养，给我国社会主义事业的发展培养出优秀的人才。

一、深挖教材爱国主义内核，明确教学目的意义

在高考这一大背景之下，很多人认为高中历史课的成功与否在于，考卷上的分数高低。然而这种说法忽视了素质教育的要求下，历史这门学科所承担的教育意义。历史教材上蕴含着爱国主义的教育理念，老师应该深入挖掘教材内核，明确教学目的在于爱国主义情怀的渗透，意义在于爱国主义情怀在学生中的培养。这样才能促使学生们在潜移默化中接受爱国主义教育，养成学生们心目中的家国情怀。只有当老师明确了自己教学的目的与意义，才能在课程中逐渐引导学生体会什么是爱国主义。也只有深挖教材后，才能更了解学生现有的学业水平，从此明确的匹配到相应的教育方式，为学生开展有特色的爱国主义情怀教育方式让学生们全面接受爱国主义情怀教育。

二、利用多媒体教学，调动学生的爱国情感

在当今信息时代的发展中，历史教学需要使用各种有益的教学资源和工具来促进历史教学的改善。将爱国主义教育纳入历史教学时，教师可以使用多媒体技术进行教学，可以使用图片播放历史教科书中的视频幻灯片，视频和声音以及其他形式的相关图片，在使学生更直观地了解历史的同时，可以借助多媒体显示历史文物，使学生体验当今时代的社会变化。通过声音、图片、语言和文字的结合进行发展，充分调动学生学习历史知识的积极性，加深学生对历史知识的印象，从而使学生有效理解和掌握历史知识。例如，教师在解释中国的反腐倡廉方面。教师可以向学生播放相关的抗日战争视频、电影或图片，以便学生深入了解抗日战争，了解抗日战争的艰辛，了解损失和损害以及战争给祖国带来的痛苦，使学生能够缅怀历史，深刻理解来之不易的胜利，鼓舞学生的爱国主义，缅怀因抗战而牺牲的士兵和同胞，调动学生的爱国热情并鼓励学生实现为祖国服务的强烈愿望而努力学习的历史使命感与责任感。爱国主义包括学生为祖国的成就和文化感到自豪的态度。中国古代史上的爱国主义教育，主要集中在祖国自发创造的灿烂文明，凝聚着优秀文化对世界文明的贡献等方面，以激发学生对这些成就和文化的认识，并尊重祖先，然后使学生发自内心地产生民族自豪感与文化自信。例如，教师讲解祖国的文字，人类记录自己的思

想，而思想交流的象征则是文明社会的标志。汉字发展历史，河图洛书伏羲文字、望花八卦甲骨文、金文中鼎文、行书、草书、正楷等发展阶段是由祖先发明和转换的。通过无数年不断创作和完善而形成的文字发展史可以说是一种文明的记录，因此教师可以收集这些文字的图片，并通过多媒体教学让学生更直观地理解，从而增强学生的民族自豪感与文化自信心。

三、结合当前热点时事，感染学生爱国情怀

爱国主义的情感不止存在于近代，在当今中国的社会依然存在，在新的历史时期和时代背景下，高中历史教学更应当融入爱国主义教育，更应当将爱国主义情怀发扬光大。从近几年的中国发展情况来看，中国共产党在应对重点事件的时候，总能以毅然的魄力化解矛盾。就拿当前肆虐全球的新冠疫情来说，自2020年新冠疫情爆发以来，中国共产党和政府采取强有力的疫情防控措施，把人民的生命安全放在第一位，及时控制疫情的蔓延，经过党和人民的共同努力，我国的疫情防控取得了重大的战略成果，国内的经济秩序也迅速恢复，创造了一个个中国奇迹。在疫情爆发的那一刻，党中央立即调动相关力量，奔赴疫情中心，广大党员干部、医务工作者日夜兼程，抗击在疫情的第一线，他们不辞辛劳、不怕苦不怕累，牺牲个人的利益来成全集体的利益，人民解放军更是以自己的力量铸就了钢铁长城，不惜一切代价挽救人民的生命，挽救人民于水深火热之中。在后续的保障工作中，党中央也充分考虑到了人民的利益，尽量满足人民的诉求，充分彰显了社会主义制度的优越性和党中央的强有力的领导力。高中历史教学需要充分结合时事热点来进行讲解，让学生对共产党的坚强领导产生钦佩之心，从而更加相信共产党的领导，进而强化对祖国的爱国之心，培养伟大的爱国情怀。

结语：

综上所述，高中历史中教学渗透爱国主义是具有极为重要的意义的，其效果也较为突出。高中学生是培养爱国主义的关键阶段，传统的教学方式已经难以适应当前的社会环境，高中历史教师要着重于直观的教学方式，着重突出教材中的重点，同时可以让课堂气氛学生情感产生共鸣，这样才能有效地达到教学目的。

参考文献：

- [1]高小伟.基于史料实证素养培养的高中历史教学探讨[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(14):39-40.
- [2]林永忱.高中历史教学中学生审辨性思维的培养[J].新课程研究,2021(20):97-98.