

新时代大学生生态文明教育——做生态文明践行者

赵兰

苏州信息职业技术学院

[摘要]生态文明是工业文明发展到一定阶段的产物,是实现人与自然和谐发展的新要求。生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。新时代大学生生态文明教育是贯彻生态文明思想的时代要求,是构建和谐美丽校园的重要内容,是培养高素质大学生的现实需要。当前,我国大学生仍然存在生态意识淡薄,高校生态文明教育内容零散、教育方式单一、师资能力不强等问题。高校应当通过优化大学生生态文明教育的理论课程体系、建立大学生生态文明教育的实践体系、提升教师的生态文明素养等途径,培养生态文明素质较高的各类建设人才。

[关键词]大学生;生态文明教育;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.870

关于十八大做出“大力推进生态文明建设”的战略部署,首次明确“美丽中国”是生态文明建设的总体目标。以生态文明建设作为统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局的重要内容,生态文明建设从认识到实践发生了历史性、转折性和全局性的变化^[1]。高校作为培养各行业人才的专门机构,是促进文化进步、传承社会文明的培育基地,在生态文明建设中起着重要的推动和引领作用。深入推进高校各专业学生对生态文明的认识,使新时代国家经济建设者具有生态文明理念、知识和践行能力,是高校教育的职责。

一、新时代大学生生态文明教育的必要性

(一)是践行习近平生态文明思想的时代要求

生态文明思想是十八大以来,在继承和发展马克思主义生态观,传承和弘扬中华优秀传统文化,结合我国当前生态环境现状的基础上,深刻总结人类文明发展的历史规律而形成的。生态文明思想开创了马克思主义中国化时代化的新境界,是中国特色社会主义的理论新成果,丰富了马克思主义人与自然关系论述的思想内涵,弘扬了中华文明生态智慧的时代价值,拓展了全球生态环境的可持续发展理念,深化了中国特色社会主义思想发展与保护关系的实践认识^[1]。高校要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,深化落实生态文明思想进教材、进课堂、进头脑、见实效十分必要和紧迫。

(二)是构建和谐美丽校园的重要内容

高校要以中国特色社会主义理论体系为指导,坚持社会主义办学方向,构建和谐美丽校园。和谐美丽校园是一个符合人性规律、自然规律与教育规律构筑的生态系统,强调人与人、人与自然环境、高校与社会的和谐。新时代大学生是构建和谐美丽校园以及美丽中国的中坚力量,他们思想敏锐,接受新事物迅速,具有很强的可塑性。大学生通过接受生态文明教育,树立起牢固的生态价值意识、环境保护意识,提升生态道德修养,把生态文明思想内化于心,外化于行。这样,他们不仅会成为生态文明建设的倡导者,而且还将成为生态文明建设的践行者,进而持续推动和谐美丽校园以及美丽中国的建设与发展。

(三)是培养高素质大学生的现实需要

国民经济所涉及的各个生产领域,建设者的专业行为或者决策会对环境产生巨大影响^[2]。正如联合国环境署所强调的:“对于那些旨在设计、建造和运行工业装置与工艺方面发挥很多核心作用的很多非环境专业人员,需要他们把重点从污染控制转向清洁生产和生态效率的概念。换句话说,需要改变环

境作为一个专业的教育方式,而转向使环境成为一切工业界人员,包括工程师、建筑师、科学家等总体教育的一个重要组成部分。”高校作为培养高级人才的专门机构,培养的各专业学生是中国特色社会主义建设的后备队伍,不仅要使他们具有较高专业技术水平,还要引导他们牢固树立生态文明意识,尊重自然、敬畏自然、绿色发展、清洁生产、绿色生活,自觉抵制破坏生态环境的行为,真正成为新时代高素质人才。

二、新时代大学生生态文明教育中存在的问题

(一)学生生态意识淡薄

由于高校传统教育存在重视专业教育、忽视生态知识教育的现象,不少大学生生态意识淡薄,生态文明观未树立。特别是一些非生态环境类专业的大学生仍然普遍存在只追求完成本专业学习课程,对当今存在的诸如全球变暖、生物多样性锐减、森林和草原破坏、水土气污染等生态问题关注甚少,认为生态文明建设与己无关,当“吃瓜群众”。受社会不良风气影响和西方拜金主义的渗透腐蚀,部分大学生将超前消费、攀比消费作为时尚生活方式,浪费公共资源,中华民族勤俭节约的美德传承不够。个人起居环境脏、乱、差并不少见,乱丢废弃物、损害动植物和公共场所环境现象时有发生,对他人破坏生态环境的行为视而不见,漠不关心。这些都不是党和人民所希望的新时代大学生。

(二)教育内容零散

生态文明思想内涵丰富、博大精深,决定生态文明教育的内容应该都是比较系统完整的。目前,除生态环境类专业有较系统完整的生态文明教育方案外,其他专业的生态文明教育多处于探索阶段,尚缺乏较全面系统的课程设计,生态文明教育相关必修课、选修课程开设缺失,零散式教学明显,随意性现象普遍,生态文明教育课程体系亟待开发与设计,规范生态文明教育。

(三)教育方式单一

近年来,高校不同程度加强了生态文明教育,但主要是课堂教育、灌输式教育,只有少数大学生有意或无意通过社交媒体、影视广播、公益宣传等获得相关信息,只有少数高校、专业组织学生参加生态文明社会实践。让大学生眼见为实、亲力亲为等教育缺乏,生态文明教育没有与校园文化建设、美丽中国建设的实践相结合,以致生态文明教育与校园环境、社会环境脱节,大学生生态文明观并未真正树立,更谈不上引领践行生态文明思想。

(四)师资能力不强

教师是生态文明教育的根本,是大学生生态文明观树立的引路人,但高校能够从事生态文明教育的师资明显不足,直接

影响大学生生态文明教育的质量与效果。有的高校对生态文明教育整体重视不够,没有将生态文明教育提上重要位置,没有充实具有相关专业背景的师资。有的教师疲于应对科研与教学任务,认为没必要也没时间研究生态文明教学事宜。有的教师自身生态文明知识储备不足、更新不及时,甚至从未参加过生态文明知识培训,教师生态文明知识整体水平偏低。

三、新时代大学生生态文明教育的基本途径

(一) 优化大学生生态文明教育的理论课程体系

全面贯彻生态文明思想是构建生态文明理论教育体系的根本遵循。生态文明思想内涵丰富、系统完整,深刻回答了为什么建设生态文明、建设什么样的生态文明、怎样建设生态文明等重大理论和实践问题。因此,大学生生态文明的理论教育体系应包括生态文明观、现代生态环境科学、新时代生态环境监管体制、生态文化等,针对不同类型高校或专业应有所侧重。通过生态文明观教育强化大学生生态自然观、绿色发展观、价值观与世界观,正确认识人与自然的基本关系。通过生态环境科学知识教育使大学生及时了解生态环境当前与未来发展状况,提高大学生的生态环境危机意识、忧患意识与责任意识^[3]。通过新时代生态环境监管体制教育使了解生态环境保护的红线和底线,强化大学生的生态环境保护意识和遵纪守法意识。

(二) 建立大学生生态文明教育的实践体系

1. 引导生态文明的自我教育。马克思主义的德育论认为,教育同自我教育是统一的过程,自我教育在一定意义上来说是教育的结果,又是进一步教育的条件或内部动力。自我教育是受教育者自我认识、自我实践、自我监督、自我调节、自我评价、自我改造从而获得新的动力,形成新的自我认识的一种教育途径,因此在教育过程中要充分发挥受教育者自我教育的主体作用。大学生生态文明的自我教育,要以生态文明思想为指导,根据大学生的个性和时代特征,探究其自我教育的新途径与新方法,重点引导大学生从身边的小事做起、从个人环境卫生做起、从个人消费方式做起、从将生态文明思想与本专业特点相结合做起,积极传播生态文明理念,弘扬生态道德和生态文化,参与环保公益活动和志愿者服务,培养大学生将生态文明理论转化为自觉行动。

2. 参与校园生态文化建设。人类文化由传统文化向生态文化的转变,必将引发社会制度、社会意识和人类精神的一系列变革,处于这一变革中的大学校园,不可回避地成为时代选择。校园生态文化既包含校园规划、建筑风格、校园绿化、垃圾分类、用水排污等物质层面的生态文化,又包含学校办学理念、办学宗旨、校风校训、规章制度、班风学风、师生关系等精神层面的生态文化^[3]。高校应以生态文明思想为指导,将建设“绿色校园、和谐校园、美丽校园”作为重要目标,加强校园生态文化建设,切实提升校园生态文化内涵。充分利用校园大课堂,设置一定的课堂讨论或专题活动,引导大学生继承发扬优秀校园生态文化,参与评估校园生态文化建设的成效、存在的不足,鼓励献计献策、提出改进建议,深入开展爱校、护校行动,共建美丽校园。

3. 实施新时代生态文明建设感知行动。十八大以来,在生态文明思想的指导下,各地各部门把生态文明建设融入政治建设、经济建设、文化建设、社会建设各方面和全过程,生态文明建设成效显著。大学生是未来各行各业的建设者、引领者,让他们走出校园,亲身感知国家在打好打赢污染攻坚战、着力

解决突出环境问题、加大生态保护与修复力度、改革生态环境监管体制等方面取得的成就,并结合“十四五”时期是我国生态文明建设进入了以降碳为重点战略方向、推动减污降碳协同增效、促进经济社会发展全面绿色转型、实现生态环境质量改善由量变到质变的关键时期进行社会实践很有必要。应摒弃传统的强调知识灌输、忽视实践培养,强调道德教化、忽视实用创新,强调教师主体、忽视学生主体的教育模式,积极开展生态文明教育基地或自然教育基地实地考察、大学生社会实践活动教育、生态文明教育专题调研活动、生态环保技术研发和创新活动等,培养大学生的生态文明行为能力与实践创新技能,切实提升生态文明教育实效。

(三) 提升教师的生态文明素养

高校教师是大学生生态文明观教育的组织者、实施者、引领者,生态教育是跨学科的教育活动,高校教师的生态文明素养直接影响到生态文明观教育的实效。高校教师的生态文化素养是教师在教学科研与学习生活中逐渐修习、积累而形成的关于生态道德、生态意识、生态学识水平、生态教育能力的综合素养^[4]。目前,部分高校不重视非生态环境专业教师生态文化知识提高的现象依然存在,制度保障不够比较普遍;部分教师,特别是非生态环境专业教师对生态文明认识不到位、融入专业不到位,生态意识未能真正树立,生态道德素养不高,全面提高高校教师生态文明素养任重道远。因此,高校应利用自身的优势,在管理、教学、科研每一个环节贯穿生态文明思想,引导所有学科的教师提升生态文明素养。一是引导教师树立生态价值观。要深入学习领会生态文明思想,深刻把握生态兴则文明兴的深邃历史观、人与自然和谐共生的科学观,走出人类中心主义,引领学生重新审视生产实践与科学实践带来的负面效应,处理好人与自然、人与人之间的关系,实现人与自然和谐共生。二是引导教师提高生态环境保护知识水平。可以通过聘请从事生态环境专业教育的教师或者生态环境领域的专家举办专题讲座,各教研室在教研活动中加入生态文化知识的学习和研讨,增加教师的学习进修机会等,不断充实其生态环境知识。三是强化提升教师教育能力的制度保障。高校应构建和谐统一的制度体系,以有利于提高教师的生态文明教育能力。将开展对教师的生态文明培训、考察学习纳入教学规划,提供经费等支持;将教师生态教育能力的提高作为一项重要的考核指标纳入教学改革,加强管理;将生态价值观念引入高校的科学研究、大学生毕业论文设计,对其成果评价,既要有社会和经济目标,又要有生态环境目标,使科学技术朝着有利于人与自然和谐、可持续发展的方向发展,实现科学技术发展的“生态化”。这样,教师不仅能在教学上提升自我,而且能培养学生全面发展,做生态文明的践行者。

参考文献:

- [1] 全国干部培训教材编审指导委员会组织. 推进生态文明建设美丽中国[M]. 人民出版社, 党建读物出版社, 2019.
- [2] 卞文娟. 生态文明与绿色发展[M]. 南京大学出版社, 2009.
- [3] 方燕妹. 大学生生态文明观教育探讨[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2020. 9.
- [4] 赵冬初, 李莉. 高校教师生态文化素养的提升[N]. 光明日报, 2008—01—16.