

# 例说小学语文课堂教学氛围的调控

黄素荷

江西省赣州市兴国县高兴镇老圩小学

**[摘要]**小学语文教育工作的有序开展是提升学生语文认知水平，提升小学生语言表达能力和组织能力的关键内容。老师通过正确的引导进行小学语文教育，一来可以有效协调学生的多元化学习需要，培养他们树立正确的价值观和社会认知；二来也可以有效借助语文知识提升学生的语文运用能力和综合素质。老师在进行小学语文课堂教学的过程中，应该着重重视学习氛围和课堂气氛的调动与调控，这是有效提升小学生学习兴趣与积极性的重要前提；也是培养小学生养成良好的学习习惯的关键内容。老师积极运用多媒体教育形式、游戏教学方式、情境导入和活动教学的形式就可以很好的调动学生的学习积极性，增加学生的学习注意力，有效活跃语文课堂的教学氛围，促进学生养成良好的学习习惯与行为，促进语文核心素养的形成。

**[关键词]**小学语文；教学氛围；调控；学习兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1254

## 一、运用多媒体技术手段进行语文引导、有效调动语文课堂氛围

小学语文课程是培养和启蒙学生语言表达能力、语言组织能力和沟通能力的关键内容。老师通过积极开展语文教育可以更加直接、有效的提升学生的语文综合能力和运用能力，促进学生养成良好的学习习惯。在进行小学语文课堂教学过程中，老师应该积极运用多媒体技术手段进行教学引导，本着以提升学生学习兴趣和课堂氛围调动的目标为基础，有效活跃语文课堂氛围。老师运用多媒体教育形式进行语文教育，不仅可以有效运用小学生好奇心重、注意力不集中、容易溜号、三分钟热血的特点进行兴趣引导，而且还可以更好地促进教育的创新与教学效率提升的需要。老师通过积极运用多媒体教育形式进行语文基础知识引导，可以更好地激发学生的学习兴趣，培养他们养成良好的语文逻辑思维。

老师在进行多媒体教学之前，应该妥善分析和观察学生的学习需要，让学生通过喜欢的形式吸收自己需要的语文知识。比如通过多媒体视频的形式进行成语引导，让学生通过观看动画片的形式有效调动学生的学习积极性，活跃课堂的学习氛围；然后再通过成语的旁白融入与解说提升学生对成语含义的理解与吸收，有效促进学生成语运用能力的提升。比如通过学习成为“掩耳盗铃”进行引导，透过视频学生就可以知道这个成语的意思，引导他们写出：“我听说昨天学校来了盗贼，但是报警器响了，所以小偷只好堵住自己的耳朵，这不就是掩耳盗铃吗？”运用这种形式进行语文课堂教学，不仅可以有效提升小学生的学习积极性和学习注意力；而且还可以更好的活跃课堂氛围，促进学生养成良好的学习习惯，增加他们的语文核心素养形成速度

## 二、融入游戏形式调动语文课堂氛围、提升小学生语文学习兴趣

小学语文课堂教学离不开老师的正确引导，老师运用学生喜闻乐见的形式进行引导，可以很好调动学生的学习积极性和学习热情，促进学生养成良好的学习思维和习惯；还可以有效促进教育的创新与专业水平的提升，活跃语文课堂的氛围。老师通过游戏的形式进行课堂引导就可以更好的活跃课堂氛围，增加学生的学习积极性，促进他们养成良好的语言组织和表达习惯，有效提升写作积累的水平。比如老师通

过“模仿家”的游戏进行写作引导，让学生通过老师给出的例子进行模仿写作，有效提升学生的学习兴趣。比如通过：

“漫步百草堂古香古色的回廊里，熠熠生辉的菖蒲摇曳生姿、蓬勃茂盛的菘蓝在深情的舞动着。”这段话进行写作引导，从视频观看和解说中提升学生的注意力，培养他们的创作热情。

通过引导，学生就可以有效的思考和分析写作的特点，再通过视频中生动的背景音乐激发学生的写作情感认知，培养他们可以写出：“徜徉回心院雕廊画栋的墙隅间，浓郁清芬的琥珀漫步云中；熠熠生辉的蔷薇在愉快地歌唱着”。这样一来就可以更好的调动课堂氛围，用游戏的形式加强学生的举一反三能力；更加直观的促进学生理解语文学习的乐趣。总而言之，老师积极运用游戏的形式进行语文教育可以更好活跃课堂氛围，提升学生的学习积极性和学习兴趣，更好地培养学生形成语文核心素养。除此之外，老师还可以借助活动教育的形式进行课堂引导，让学生通过积极参与类似于“成语接龙、即兴演讲、你来比划我来猜”这种小活动进行语文学习，这样就可以很好的提升学生的举一反三能力和动脑能力；而且还可以通过绕口令活动展示来提升学生的口语表达和语言组织能力，有效促进学生综合运用能力提升和课堂氛围的调动的目标。

## 三、结束语

小学语文课程是学生学习文字、理解语言艺术、提升阅读理解能力和写作水平的关键内容，通过开展小学语文教育可以更好的培养学生的文化认知，提升小学生的综合运用能力。良好的语言习惯、沟通方式和写作水平是提升学生自信心的重要内容，老师积极开展语文教育，通过课堂氛围的调动来提升小学生的学习积极性，就可以更好提升学生的语文知识水平，促进学生核心素养和综合运用能力的养成。

## 参考文献

- [1]刘迪.《小学语文教育开展的有效途径分析》.[W].文化教育出版社.2014
- [2]杨文杰.《小学语文多媒体教学对课堂氛围调动的作用》.[J].语文教育.2009
- [3]赵立生.《活动形式对调动小学语文课堂氛围调动的意义》.[J].教育刊.2011