

浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用

李进山

宁夏回族自治区银川市第四中学

[摘要]小学时期是培养学生价值观念和各项能力的重要时期,数学科目的学习对于促进学生各项能力的发展非常重要,所以数学老师应该增强有关教学技术和教学设备的运用,转换数学教学的传统观念和方式,增强学生数学学习的水平和效果。以此来提高小学数学教学工作的水平。希望通过本文的概述,能够对小学数学教学中小组合作学习提供参考。

[关键词]小组合作;小学数学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2342

前言

在新课标的影响下,小学数学教学理念发生了较大的转变,但是由于传统教学观念的影响,在小学数学教学的过程当中,依旧存在着一些问题,就对小学数学教学质量的提高有着十分重要的影响。我国实施的新课标中提出小学数学的教育方式是要求学生能够“主动探寻,动手实践,合作交流”教学模式,能够促使小学生在互动交流的过程当中掌握学习经验,通过合作交流学习的方式能够提高小学生数学学习质量。

一、小学数学教学中小组合作学习的运用现状

(一)合作拘于形式,合作作用无法发挥

现阶段小学数学教学中运用小组合作学习的方式较为普遍,但是在教学的过程当中,由于大多数数学老师还没有摆脱传统的教学观念,促使实施的效果不尽人意,在教学当中,小组合作学习的方式过于拘泥形式,无法发挥其小组合作的有效作用,导致小组合作的作用无法发挥其优势,使得影响了小学数学教学工作的水平。

(二)合作目标不准确,合作效果差

一部分数学老师对于小组合作学习的目标与意义没有充分了解,只是让学生们在课堂上进行讨论分析,因此学生们在讨论时数学老师并没有发挥其指引作用,进而导致学生们分析的学习内容偏离主题,使得降低了小组合作学习的效果。

(三)合作分工不合理,合作效率低

在进行小学数学教学过程中运用小组合作方式时,数学老师要对学生进行合理的分工。如果存在不合理的情况,就会对合作效率有所影响。数学老师在进行分组时一般会采用随机分组的形式,这就有可能造成组内的同学成绩都比较好,或者是组内同学的成绩较低,进而导致小组合作分工不合理,在进行合作交流分析时,组内成绩较好的同学可能会起到明显的合作作用,但是学习成绩较差的一组就无法发挥合作作用,所以,在数学教学中,小组合作学习分组不合理对于学生的学习效率会产生较大影响。

二、在小学数学教学中,运用小组合作学习的策略分析

(一)转换教学理念,促进小组合作学习发挥重要作用

在小学数学的教学过程中,如果想通过运用小组合作学习的方式发挥其优势来提高教学水平,数学老师就必须转换

其本身的教学观念,摒弃传统的教学模式,突破以及创新传统的教学模式,跟进时代发展的需求,顺应新型教学模式。因此这就要求数学老师不能过于看重学生的学习成绩,要注重对学生综合能力的发展,这也是新课程标准改革的要求之一。与此同时数学老师要充分认识到小组合作学习的重要性,明确小组合作学习的优势,但是需要注意的数学老师不能为了开展小组合作学习而开展,否则就会使得合作学习的开展流于形式,不能充分发挥小组合作学习的功能作用,甚至还会起到适得其反的效果。

在小学数学的教学过程中,应用小组合作方式进行教学时,数学老师应该提前做好全面的准备,综合考虑学生的实际状况,拟定出适合小学阶段特征的教学目的,数学老师还应该在教学中起到指引作用。教师在进行小学数学教学过程中,需要对教学设计进行科学合理的规划,尽可能保障教学效率。教师在上课之前进行科学合理的规划是学生将小组合作融合到数学课堂中的重要因素。教师在进行数学教学过程中需要充分考虑学生之间的智力差距,分组时将学生进行合理组队。教师需要保证各小组之间的平衡,利用合理、科学的方式让各小组完成教学任务,提高学生的学习效果。完成小组合作以后,还需要进行教学评价,以此完善学生身上的存在不足。综上,数学教师在开展小学数学教学时,合作学习必须进行有效落实,应从教学前的准备开始到教学后的评价,这样才能真正保证小组合作学习的有效性。

(二)确定小组合作目标,提高小组合作学习质量

在教师进行课堂教学的过程中,需要不断注重学生合作意识的培养,让学生养成合作学习好习惯。这就需要教师积极落实小组合作的教學模式,在培养学生合作意识的同时,让学生进行自主思考,提高学生的基本认知。而在小学数学教学过程中,小组合作学习的开展,必须让学生明确小组合作的目标,这样才能促进学生学习质量的不断提升,培育学生良好思维能力和数学水平。对此数学老师在进行小组合作学习的过程中,也要围绕学生的兴趣爱好,为学生设置有趣的教学内容,使其学生能够对小组合作学习产生兴趣。这主要是因为数学科目具有一定的严谨性和逻辑思维性,而小学生的年龄较小,因此如果数学老师在应用小组合作学习方式进行教学的同时注入一些有关数学的故事与趣事,这样不但提高了学生的数学学习兴趣,同时也提高了学生的数学综合

素养。

（三）合理分配合作小组，提升小组合作学习效率

小组合作学习方式如果想要顺利实施，合理的分配小组是重要的作用，数学老师在教学当中进行分组的过程中，首先的任务就是要对每一位学生的实际状况进行深入了解，依据学生的真实状况来进行合理的分组。数学老师要重视的是分组的根本不仅只包括成绩，要综合的考虑学生的协作能力，语言表达能力，以及逻辑思维能力等等，在分组的过程当中，还要综合考虑到多种因素，进而能够合理分工。另外，合作学习小组在进行分组以后并不是不可以改变的，也可以依据学生的实际表现状况进行整改，以此来保证合理的合作学习分组，这样才能使小学数学教学进行小组合作学习能够发挥其重要作用。

一般情况下，小组成员的数量在3-5人较为适宜，教师可根据座位安排，结合学生的具体情况，进行临时搭配分组，可以遵循同质分组的原则，即将学习能力、兴趣爱好相近的学生分为一组，也可以遵循异质分组的原则，即将学习能力、兴趣爱好不同的学生分成一组。如果采取同质分组，则教师需要分层次设置相应的问题，可以使得不同层次的小组探究相适应的问题，这样可以保证学习能力较差的学生学习积极性，如果采用异质分组，则可以让学习成绩好的带动学习成绩差的学生，可以促进学生共同进步。上述两组方法，还需要教师科学、合理的选择，以此起到不同的作用。

（四）科学合理的开展小组合作学习，引导学生全体参与

在小学数学教学过程中，开展小组合作合作学习，还应注重学习过程的安排，这直接影响学生的学习效果。在此过程中，教师应围绕小学数学教学内容，为学生布置具有探究性、趣味性的问题，使得学生的自主探究更加有价值。对于问题的设置，除了要考虑数学教学内容，还应充分考虑学生的学习能力，为学生设置具有层次的问题。与此同时每个小组在明确教师布置的任务后，还应明确小组成员的分工，分工时，也要考虑要让每个小组成员都参与到具体的讨论中，以发挥不同组员的的不同作用，锻炼他们的能力，使他们能够获得参与感以及成就感，促进小组合作学习能够顺利开展。以“100以内加法和减法”教学为例，教师基于本课的主要教学内容，创设教学情境，设置探究问题：今天是圣诞节，老师打算为学生同学们发一些糖果，我们班有多少人呢？我有60个糖果，够不够分给同学们的？你们能帮老师算一算吗？这个问题提出以后，教师组织学生以小组合作的方式开展，之后由每个小组的组长为组员分配任务，然后再共同对教师布置的任务进行探讨，在此过程中，教师可以适当指导学生，使得学生能够顺利完成任务。

（五）加强小组合作学习评价，提高学生的自信心

教师的评价、指引能够推动学生的发展，让学生的学习

效率得到充分提升，保证学生在养成合作意识的同时，提高自身的数学水平，帮助学生树立正确的价值观，促进学生核心素养的提升。因此在完成小组合作学习以后，数学教师还应科学、合理的开展小组合作学习评价，对学生的合作学习情况进行全面的评价，通过评价促进学生进行积极的反思，认识到自己自身存在的不足，促进学生各方面都能能力。在对学生进行评价时，应注意应从多个方面对学生评价，切忌不能片面化，而且采用的评价方式应尽量多元化，可以组织学生进行自我评价，同桌互相评价，教师评价等。另外对学生的评价应以鼓励学生为主，以此激发学生学习兴趣，调动学生学习的积极性与主动性。以“数量关系”知识讲解为例，数量关系是数学学科中所经常用的，是学生应明确的一个概念，对此教师提出实际问题，让学生探讨什么是数量关系。学生在探讨之后，教师让每个小组安排一名学生代表发言，展示小组探讨的结果。其它小组学生认真听讲，在此过程中，教师进行相应的记录。学生反馈之后，学生可以提出自己的质疑，由相对应的小组学生来解答，以此加深学生的讨论结果。最后由教师对不同小组学生的答案进行相应的总结，提出不同小组存在的问题，进一步进行讲解。之后教师与学生共同投票选出优秀小组，并给予优秀小组相应的奖励，以此激励小组学生不断进步，提升小组学生的自信心。

结束语

总之，在进行小学数学教学的过程中，需要教师采取新型的教学模式，不断提高小学数学教学效果。利用小组合作的方式开展数学教学，能够最大限度帮助学生建立学习自信，提高学生的核心素养。具体要还要求数学教师紧紧跟进时代的步伐，对数学教学模式进行有效的创新，转换其本身的教学理念。合作学习是一项有效的教学方式，在小学数学的教学中，运用小组合作学习的方式，经过合作目标的明确以及合理的分组，正确的教学评价，来促进小组合作学习效果的不断提升，在小学数学的教学当中发挥其本身的优点，提高小学阶段学生数学能力的不断提升，加强学生的数学素养，以此来提升小学数学教学水平，这对学生的发展具有重要意义。

参考文献

- [1]高淑英. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 228.
- [2]吴英君. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 名师在线, 2019(31): 29-30.
- [3]谭天英. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上)[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: , 2020: 3.