

激发学生学习兴趣，提高课堂教学效率

杨立锋

河北省宁晋县北圈里学区荆邱小学

[摘要]在小学数学的学习中，要想激发学生的学习兴趣，可以根据学生的兴趣来对学生进行培养，教师也可以用多媒体来进行教学，这样可以有效地吸引学生的注意力，也可以很好的激发学生的学习兴趣，以及增强学生的自信心。基于此，本文对如何激发学生的数学学习兴趣做出了相关分析。

[关键词]小学数学；学习兴趣；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2687

《义务教育数学课程标准》中强调，在课堂教学中，学生应是学习的主体。

教师要善于调动学生数学学习兴趣以及学习的积极性，让学生能够从“要我学”变成“我要学”，这样可以有效地提高学生数学学习质量。如果想要用某种活动来激发学生的兴趣，那么活动首先就要具有一定的吸引力，同样，也要让学生意识到活动和自己是息息相关的，并让学生认识到要靠自己的努力来完成，最后让学生体验到活动的整个过程，并让学生感受到最终结果带来的满足感，以及在这个过程中激发学生的兴趣。

一、充分唤起学生的注意力

（一）利用新媒体，来促进学生的注意力

在小学数学的教学中，教师可以应用多媒体来吸引学生的注意力，并让学生对数学的学习充满兴趣，现在随着信息技术的发展，信息技术给人们的生活带来便利的同时，也给学生的学习方法带来了创新，教师可以在教学中合理的应用一些多媒体，来提高学生的数学学习，可以用视频或者图像的方式来展示数学教学的内容，通过这种方式可以让学生更直观的来了解数学知识的内容，同样也可以调动学生学习的积极性，从而有效的激发学生的学习兴趣。比如，可以用儿歌、猜谜语、脑筋急转弯的方式来和生活问题进行联系，可以在讲字母表示数教学时，通过儿歌一只青蛙4条腿，两只青蛙8条腿，三只青蛙，……引入用字母表示数，来进行应用，这样可以将知识点和生活进行联系，从而通过这种方式来激发学生的数学学习^[1]。

（二）知识源于生活，应用于生活

知识来源于生活在日常生活中，有很多地方都会用到数学知识，以及对生活中遇到的问题进行解决，例如：在三角形的教学中，可以让学生进行一些实践操作，来算出三角形具有一定的稳定性，和四边形不稳定的原因，以及容易变形的特点，可以让学生进行思考，首先，可以让学生通过自己对生活的了解来找到三角形和四边形性质的一些实例。并让学生进行举手抢答，如房屋、金字塔等都可以利用三角形的稳定性，升降架、伸缩门等利用四边形不稳定性易变形的性质。其次，还可以利用多媒体来展示生活中常见的情境图来进行展示，比如小红正要往一把椅子上坐，这时小兰看到急忙说“危险”然后拿出了两根木条钉在了椅子的两侧，然后小兰说：“这样就可以做啦。”这是教师可以问学生，小兰为什么这样做？这是学生就会对自己的椅子进行观察，然后对椅子的结构进行讨论，从而通过学生之间的有效讨论，而得出答案。在这种愉快的学习氛围中，可以有效的提高学生的数学学习以及提高学生问题解决的效率，从而达到好的教

学效果^[2]。由此可见，教师要改变传统的教学方法，让学生从被动接受变成主动学习的学习模式，所以教师必须要采取合理的教学方法来激励学生进行数学学习的兴趣。

（三）引发学生好奇心

在日常教学中，可以利用一些新奇以及新鲜的事物来吸引学生的注意力。这样可以让学生充满好奇心，并对某些事物产生注意力，以及可以很快的将自身投入到事物中，数学的学习兴趣一般都是这样开始的。所以，在课堂的教学中，教师可以积极的采用一些提高课堂教的方法。比如在进行《重叠》一课的教学时，教师可以用疑问的方式进行提问：如爸爸妈妈带着一个男孩一个女孩在公园中进行合影，为什么照片的画面上只出现了三个人？于是学生在思考以后，争先恐后的举起了手，有的说被父亲挡住了，还有的说，说有一人没有参与合影，还有的说……学生们都畅所欲言，瞬间让课堂活跃了起来，这时学生们因为教师疑问的问题方式让学生产生了强烈的好奇心，这样不仅可以提高学生课堂学习的兴趣，还可以激起学生的求知欲，从而达到好的学习效果。

二、建立新知识与原有知识和现实生活的相关性

（一）建立起新知识与原有知识进行密切联系

小学的数学学习一般来自日常生活，而不是凭空产生的，同时在教学中，也要让学生认识到数学学习的重要性。所以在教学中，教师要将教学的内容和原有的知识进行关联。比如，在学习《吨的认识》中，吨是个抽象的概念，所以教师可以拿一些重量有20千克重的物品带到课堂中，让学生进行提一提、抱一抱，让学生真切地感受到20千克有多重，然后让学生算出要加几个20千克才能达到一吨，从而让学生大概体验到1吨有多重。教师可以通过这种方式，让学生在原有千克知识的基础上来理解吨的含义，这样也可以让学生真切地感受到吨并不难理解，而且也有应用在我们的日常生活中。这样不仅让学生学习到了知识，也可以让学生对数学有个正确的认识。

（二）用新知识解决生活中问题

如果将新知识和日常生活经验联系的策略所面对的问题是新知识的来源问题，而运用新知识处理日常生活中问题的策略则面对的是新知识的实践运用。《义务教育数学课程标准》中也指出，老师们必须充分发挥学生已有的生活经验，并引导学生将掌握的数学知识进行运用，并认识到数学知识在现实生活中的应用价值，因此，在小学数学教学中，教师一定要重视学生所学知识的应用，并加强学生利用知识来解决生活中的现实问题，以及让学生感受到数学知识的实用价值，从而有效的激发学生的数学学习兴趣。比如，在学习

《分数与除法关系》的教学中时,教师可以在教学中设计问题的情境,如将一根长两米的绳子,来平均分成4段,那么每段绳子的长度是多少米呢?这时学生就可以轻松的列出。 $2 \div 4 = 0.5$ (米),这时教师可以把绳子分成3段,平均每段有多长?学生会列出 $2 \div 3$ 等于多少,这时会有很多的学生算出的结果约等于0.7米,同时也有学生会使用循环小数点来进行表示,这时教师如果问学生准确数的表示应该是多少呢?这是学生会不知如何回答,这时教师可以告诉学生,学习完这节课以后,就可以很好的解决这一问题了。这样可以有效的让学生积极地投入到学习中了,学生可以根据课堂所学的分数与除法关系的知识后,可以把 $2 \div 3$ 的结果运用分数三分之二来进行表示,学生运用这种方法可以快速准确的算出这道题的正确答案。新知识不仅可以有效的解决日常的问题,同时也可以让学生感受到,数学知识来源于生活,也可以运用于生活,同样也可以有效的解决生活中的实际问题,这样可以激发学生探讨新知识的欲望,也可以加强学生学习的积极性^[3]。

三、点燃学生解决问题的信心

(一) 建立和谐的师生关系

和谐的师生关系,可以有效地进行沟通以及了解学生的实际情况,从而也可以有效的促进学生数学学习的自信心。和谐与平等并存的良性师生关系意味着教师和学生都扮有不同的角色,学生处于数学学习的重要主体,而教师是数学教学中的引导者。在教学中,教师要注重学生的课堂设计,同样在课堂的讲解中,教师要耐心细致的讲解数学内容,这样可以有效的促进学生的数学学习兴趣,并让学生对数学的学习充满自信心。在学习中,教师可以多关注成绩一般的学生,并对这类学生多进行鼓励,同时也要帮助以及平等的和学生进行交流,从而建立起更加和谐的师生关系。

(二) 创设平等的课堂环境

根据研究表明,想要让学生拥有一个好的课堂环境,就要努力创设一个平等和谐的课堂环境,这样可以有效的促进学生的课堂学习,要想创建平等的课堂学习环境,教师要改变传统的思想观念,要和学生处于平等的位置,在交流中要和学生进行平等的交流,鼓励学生敢于说出自己内心的想法,同时,学生和之间要多加进行合作,同时,教师也要加强学生互帮互助的意识。并在愉快平等的氛围中进行学习,这样才有利于学生发挥自己的优点以及长处,并相信自己可以通过努力来获取成功。所以,在数学课堂的教学中,教师要努力创建平等的课堂教学环境,也要做到对不同层次的学生进行一视同仁的对待,从而促进平等课堂学习的环境^[4]。

(三) 运用多种评价方式

评价方式和学生的数学学习信心之间存在着密不可分的关联,《义务教育数学课程标准(2011版)》中指出:“要形成评价目标的丰富性、评价方法多样化的评价体系。对数学学习的评价不仅要关心学生学习的成果,也要关心学生学习的过程;同时也要关心学生数学知识掌握的水平,还要关注学生在数学活动中表现出来的情感和态度,这可以让让学生更好地认识自我,从而建立自信心”。因此,教师在数学的教学中,要重视自己评价的多样化,让学生正确的认识自

我,并充分的建立起数学学习的自信心,从而能够让学生保持数学学习的兴趣。比如,在学习《乘法》中,教师提出了这样一个问题:小亮家的果园里有四行梨树,第1、2、3行各有四棵,而第四行有五棵,问一共有多少颗梨树?教师首先引导学生独立思考,接着以分组的形式进行讨论,然后再由全班讨论。在交流的过程中教师引导学生做出各种评价。小组内部的互动,能够让学生们对自己的学习进行自评;而学生之间也能够形成互评;同时,教师可以对讨论小组进行评价以及教师对学生进行评价。在这种互动的过程中,学生不仅可以明白共有多少颗梨树,而且也可以明白结果是如何进行的,同样,教师也能了解学生知识的掌握,也明白了学生探究知识的方法。在这个过程中,学生可以更好的认识自我,从而也可以提高学生学好数学的自信,也可以保持对数学知识的浓厚兴趣^[5]。

四、让学生产生获得感

在日常的学习中,学生学习成果的获得,会让学生产生一种学习的动力以及产生一种获得感,所以学生在学习中,知识的收获是非常重要的^[6]。此外,教师在教学中可以根据学生的实际表现来进行评价,教师也可以多对学生的学习态度进行鼓励,以及关心学生学习中的问题,并积极的学生进行交流,以及解决学生学习中遇到的问题,这样可以让学生产生一种满足感,这样可以有效的让一些成绩一般的同学感到被重视,这对学生的成绩提高有一定的帮助。例如,在学习《观察物体》中,教师可以让学生应用小正方形的模型,来根据要求拼出指定的物体形状,并让学生介绍一下图形拼成的方法,这时教师可以对学生拼图的方法进行评价。这时教师也要关注动手能力比较差的学生,在他们按照要求完成拼图以后,教师可以进行表奖和鼓励,这样可以让学生内心产生一种成就感和满足感,也可以让学生感受到成功的感受,从而也可以有效的让学生保持一种数学学习的兴趣。

结语

根据综上所述,在小学数学的教学中,教师可以利用新媒体的教学方法,来吸引学生的注意力,同样,也可以将新的知识与原有的知识和生活进行有效的结合,从而让学生产生兴趣。在学习中,学生可以多和教师以及学生进行交流,这样不仅可以有效的提高学生学习的积极性,也可以通过交流来激发学生的学习兴趣,从而可以促进好的教学环境的建设,以及提高教师的课堂教学质量。

参考文献

- [1]孙彦平.在小学数学教学中如何培养学生的学习兴趣[J].科普童话·原创,2021(2):98.
- [2]张思贤.提升小学数学学习兴趣强化课堂教学质量[J].科普童话·新课堂(上),2021(5):98-99.
- [3]陈廷全.探讨在小学数学教学中如何培养学生的学习兴趣[J].南北桥,2021(2):29.
- [4]刘文静.基于新课程理念的小学数学学习兴趣提高措施分析[J].读与写,2021,08(4):143.
- [5]马宗泽.利用信息技术提高小学生学习数学的兴趣[J].科普童话·新课堂(上),2021(3):52-53.
- [6]张慧.谈如何激发小学生学习数学的兴趣[J].读与写,2021,08(03):153.