

小学科学课堂教学方法之研究

陈平

(重庆市铜梁区新复小学 重庆 铜梁 402560)

[摘要]新形势下,学科教学的方向更加清晰,激发学生的潜力,让学生开心的接受知识,探索着独特的教学方法,引领学生不断的前行,显得十分重要。本文结合小学科学课堂教学的实施状况,有的放矢的引入不同的教学方法,调动学生潜在的学习兴趣,创设出良好的教学氛围,刺激学生的感官,让学生开心的接受科学知识,并主动的进行原理的内化和迁移,加强与生活实际的联系,以学生熟悉的方式,进行课程的归纳和调整,促使课堂教学的目标更加完善,这样才能增强课堂教学的实际效果。

[关键词]小学科学; 教学方法; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1995

素质教育,得以全面的推进,整体的教学目标,充满着无限的生机,真正探索新的教学方法,让学生的认知能力,得到大幅度的上升,欣然的接受课程,顺利的找到学习的突破口,增强感悟能力,营造出愉悦宽松的氛围,加强与学生之间的交流和互动,促使学生的学习效果,得到持续的增强。对于小学科学课程来说,本身的特色是十分明显的,其实践性的优势是任何学科都无法比拟的。所以作为小学科学教师需要积极的进行思考,以学生的整体化发展为目的,全面进行研究调动和开发学生学习兴趣,真正找到学生的学习目标,探索出课堂教学的源头,不断的进行完善,寻找新的教学方向,与素质教育进行联系,优化教学内容,全面提高课堂教学的影响力。那么在实际的小学科学课堂中,应该研究哪些具体可行的教学方法呢?

一、创设优美的导入情境,提高注意力

对于课堂教学的全面发展来说,导入是最为重要的,只有巧妙的进行设计,运用优美的方法,让学生产生身临其境的感觉,才能获取事半功倍的教学效果,提高学生的注意力,促使学生身心轻松的进行知识的研究,富有情趣的进行,知识的内化,真正满足学生强烈的好奇心。对于小学阶段的学生来说,在面对新鲜的事物时,更容易产生强烈的探索欲望,真正让学生的思维和注意力集中在一起。所以小学科学教师在设计导入时要运用优美的方式拉开序幕,引起学生的关注,把课堂教学中不协调的现象彻底进行转化,促使学生带着心中的悬念,一步步的进入到科学课程的探索之中,引发学生对知识的密切关注,真正帮助学生探究出科学课程的奥秘,提高学生的学习兴趣。比如在进行《磁极间的相互作用》的课堂教学中,教师在导入环节,设计一个具体的实验,制作成一只纸蝴蝶,并在中间贴了一块磁铁,然后让学生进行观察,并提出问题,诸如:“纸蝴蝶能动吗?”此时学生会产生浓厚的热情集中,注意力满眼都是好奇,并主动的进行本节课内容的研究,找到磁极间的相互作用,这样才能为学生后续的学习做好铺垫,真正让学生深入到课程

的研究之中。

二、组织合作性的小组教学,保证课堂的有效性

根据学生的学习思路,全面进行小组之间的合作教学,不仅能够体现学科教学的实验性特征,同时也能保障课堂教学的有效运行,让学生具备合作素养,并主动的进行实验的探索,全面进行整体课程的整合,提高学生的学习质量。作为小学科学教师,需要积极的进行小组之间的讨论活动,让学生陷入到交流之中,积极的进行完善,重视学生的实践素养的培养,明确合作的任务,精心的进行策划,充分体现学科教学的特色,适当的进行点拨,督促学生进行知识的转化,引导学生在小组讨论中实现优势的互补,提高学生的自主性,真正完成各项数据的整理,实现小组成员之间的相互融合,培养学生的团队精神,真正提高学生的交流水平,增强课堂教学效果。比如在进行《斜坡的学问》的课堂教学中,教师可以根据学生的成长,需要设定不同的合作任务,要为学生提供具体的实验工具,然后组织学生以小组为单位,进行实践性的研讨,此时学生不仅能够很好的理解斜坡的性质,同时也能对斜面的作用做出正确的判断,这样学生在快乐的氛围中,探究出科学知识的奥秘,并增进学生之间的互动。

三、营造民主的教学氛围,提高质疑能力

一直以来,对于学生问题意识的培养,始终是整体课程的发展目标,只有鼓励学生进行问题的提出,才能培养学生优秀的创造品质,让学生拥有质疑的能力,以更好的推进课堂教学的发展,研究出符合学生实际的教学方法,帮助学生进行深度的探讨,提高学生的思考能力。所以在小学科学课堂教学实践中,教师要引导学生进行问题的设计,营造民主宽松的氛围,促使学生大胆的提出自己心中的疑问,鼓励学生畅所欲言的进行表达,优化学生的心境,加强与学生之间的交流,促使学生更加积极的进行探讨,帮助学生进行知识的转化,大幅度提高学生的质疑能力,为学生今后的成长和进步创造良好的条件。比如在进行做种子的萌发实验时,教

师并没有一味的进行知识的灌输，而是引导学生提出问题，让学生说一说，种子是在什么样的条件下萌芽？在这样的引导下，学生会亲自进行实验操作，并在教师的启发下找到其中的答案。随着这一课程的深入，学生也会自然而然的提出，为什么浸没在水里的种子没有发芽呢？此时学生会不自觉地进行问题的探究，开动脑筋得出结论，因为水里没有空气，这样才能很好的解决问题。通过这样的方式，不仅能够帮助学生一步步的剖析出问题的本质，同时也能优化课堂教学体系，顺利的找到问题的答案。

四、应用生活化的教学资源，启发科学思维

对于课堂教学的发展来看，加强与生活之间的联系，不仅能够以此为契机进行案例的解析，同时也能为学生提供更多的丰富资料，启发学生的科学思维，为学生更加深度的学习提供便利条件。众所周知，小学科学课程中，包含着无比丰富的生活化资料，只有积极的进行运用，加强与理论之间的联系，能够让学生从中受到启发，才能探索出课程的奥秘，真正帮助学生进行知识的转化，提高学生的参与度，增强课堂教学的熟悉感，让学生联想到生活中的诸多事物，锻炼学生的科学思维，为学生深层次的发展创造良好的条件。以《电与我们的生活》为例，在教学过程中，教师首先让学生以小组为单位讨论生活中需要使用电的例子。在小组中，学生能够较为容易地说出家庭中需要用电的物品，如电视、电脑、冰箱、空调等。随后教师可以使用多媒体设备为学生展示其他事物，如电瓶车、电动汽车、电力公交、磁悬浮列车、路灯、高楼大厦中的霓虹灯等。这样以学生熟悉的生活资源，作为本节课的切入点，不仅能够让学生很容易接受本节课的内容，同时也能促使学生的科学思维，得到全面的锻炼。

五、设计动手操作的实践活动，提高应用意识

目前课堂教学的体系更加健全，诱发学生的自主性，提高学生的应用能力，突出学生的主体性，更好的调动学生的动手兴趣。作为小学科学教师，需要认真地分析学生学习中的具体方法，设计动手操作的实践性活动，形成良好的课堂教学氛围，突出学生在课堂中的主体性，能够真正深入到学生的心中，引领学生不断的进行参与把握学生的身心特点，让学生进行动手操作，找到实验教学的切入点，真正引导学生，让学生积极的投入到课程的研究之中，并把探索出治癌的实验原理融入到学生的现实生活之中，提高学生的应用意识，全面进行知识的转化，顺利的实现科学知识的学以致用。比如在进行《植物的生长变化》的课堂教学中，教师为了帮助学生掌握每种植物的生长规律，可以引导学生回

到家里，亲自进行实验操作，要对自己种植的植物品种进行解析，通过课堂的讨论，激起学生的学习兴趣，把课堂所讲内容与学生们的日常生活联系起来，强化实践效果。通过这样的方式，不仅能够把科学课程融入到学生的现实生活之中，同时也能提高学生的实践修养。

六、加强课内外知识的整合，提高观察能力

课程体系是一个不断践行的过程，加强课内外知识的联系，不仅能够让学生们的意识更加活跃，同时也能找到课堂教学的起点和终点，这样才能保障理论和实践的密切统一，真正提高学生的观察能力，以保持科学思维的稳定性。所以在实际的小学科学课堂教学实践中，教师要注重课内外知识的整合，创造良好的条件，适当地进行延伸，不仅仅让学生拥有探究的机会，同时也要把更多的活动与学生的课外实践联系在一起，这样才能让学生带着问题进入到教室，搭建广阔的交流平台，让学生尽情的展现个人的优势，注重对学生的引导，提高学生的观察能力，促使学生的学习，世界更加宽广，以帮助学生进行问题的优化。比如在进行《米饭、淀粉和碘酒的变化》课堂教学中，教师要引导学生进行实验性的探索，促使学生对实验现象进行正确的解析，让学生发现，当淀粉遇到碘酒后，就变成蓝色这一实验现象，接着把这一知识点融入到学生的现实生活之中，积极的进行完善，充分进行课程的延伸，并在课后让学生制作神秘的信件，这样才能引导学生把本节课的内容融入到现实生活之中，引导学生进行仔细的观察和分析，促使学生科学思维的进一步发展。

简而言之，根据学科教学的运行情况，不断的进行把握，促使课堂教学的体系更加健全，真正深入到学生的心中，赢得学生的喜爱，让学生带着浓厚的激情进行知识的探索，以更好的培养学生的核心素养，提高课堂教学的效果。作为小学科学教师，需要全面掌控教学的思路，积极的研究上述措施，并突出学生的主体性，开发学生的创新潜力，让学生更加开心地参与到课程的分析之中，总结出课程的学习规律，加深学生的印象，促使课程内容深深地印刻在学生的脑海中，提高学生的活跃度，深化课程体系，创新教学结构，以保障整体课堂教学的持续运行。

参考文献

- [1]黄长现.小学科学教学中学生实践能力培养初探[J].教育实践与研究(A),2019(3):59-61.
- [2]何福寿,石晓.小学科学课程有效教学实施的影响因素分析[J].学周刊,2019(17):30.
- [3]梁惠芬.核心素养下小学科学课堂生活化探究[J].新课程(小学),2019(10):78-79.