

小学语文阅读教学中文本细读的策略分析

谯颖

贵州省黄平县新州镇中心小学

[摘要]开展教育教学要进行教学方法和内容的优化提升,随着新课改的改进,对于小学语文阅读教学中也提出了明确的要求,需要采取文本细读的方式,文本中包含了多个层面的内容,需要学生开展文本细读多方面的体会,丰富的内容层次。而且小学阶段是学生阅读能力提升的关键时期,在开展小学语文教学的过程中,教师实施的教学目标,要优化提升学生的阅读能力。本文将针对小学语文阅读教学中文本细读实施策略展开分析,首先针对文本细读概念和形式进行了定义,接着探究了小学语文现阶段开展的阅读教学现状,针对性地提出小学语文阅读教学中文本细读的策略,为小学教师应用文本细读方式开展小学语文阅读教学提供参考依据。

[关键词]文本细读;小学语文;阅读教学;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.128

在开展教育教学的过程中,其目的是为了实现在全体学生的全面性发展,实施小学语文教学是为了培养学生的语文素养,学习语文知识培养文学思维,提升学生的口语交际能力,写作阅读能力,在全面发展的方面做好基础知识和能力的保障。但是探究现阶段开展的小语阅读教学过程中,还是存在很多问题,对于教学质量的影响比较严重,尤其是对学生自主思考思维能力的干涉比较严重,没有实现全面发展,学生对于语文阅读教学兴趣不高,不能够主动积极自主地开展学习,需要优化教学方式,培养良好的阅读习惯。

一、文本细读定义

所谓的文本细读是以文为本,通过对于语言材料的反复阅读,反复理解,来深入的品味文章内涵,在此基础上进行深入理解,最终达到应用。针对小学语文阅读教学中应用文本细读的教学方式,是新课程背景下针对小学语文教学提出的更多元的教学方式,教学方式在实施过程中实施的目的,是实现了更深层次的培养学生语言运用能力和文章理解能力的优化^[1]。

二、小学语文阅读教学现状问题分析

(一)教学模式丰富度欠缺

应用有效的教学模式开展小学语文阅读教学,对于教学效果的影响是决定性的,现阶段开展的小语阅读教学模式,相对来说比较欠缺丰富度,教师主要以传统教学模式为主^[2]。在开展教学的过程中,局限于学生自主训练解题能力,阅读教学也只是在小学语文教学课程中开展,没有特别安排语文阅读课程,在教学过程中教师也是机械化的带领学生进行文章诵读,或者让学生自主阅读相关的文章,然后教师进行文章内容的讲解,做好笔记,这种机械化的阅读教学模式比较欠缺丰富度,学生的学习兴趣也会受到抑制,禁锢了学生思维的发展^[3]。

(二)审美能力培养不足

在很早阶段我国针对学生开展的教育教学,以及培养学生方案就提出了要求,就要实现学生的德智体美劳全面发展,其中,在开展教育教学的过程中对于学生“美”的培养是最为欠缺,这里的“美”不只是美术,更为准确的是一种

审美能力的优化,培养学生审美鉴赏能力是提升全面发展的关键^[4]。在小学语文阅读教学过程中,针对文章内容进行鉴赏审美,也是文学素养培养的核心内容,能够更好地让学生感知到文章的内涵,形成自己的见解,并且将其表达出来,实现文章内容、内涵的内化处理。现阶段针对学生审美能力展开是存在不足的,教师也只是注重对于阅读语句辞掉描写手法的讲解,在对文章进行审美鉴赏的过程中,也是缺乏学生自主思维的思辨能力,不会形成独特专属自身的文章鉴赏思路^[5]。

(三)教师讲解课时占比失衡

开展小学语文阅读教学的过程中,教学的主体还是以教师,教师在大多时候是带领学生进行阅读,在遇见问题时教师也是直接告知学生方法以及答案,对于学生的引导比较欠缺,遇到难以理解的文章片段,是直接帮助学生理解引导过程很多时候是忽略的,这样的教学模式,学生欠缺在阅读过程中提出问题之后思考和解决问题的过程,对于学生自主思维能力的培养是非常不利的^[6]。

(四)拓展延伸缺乏目标

很多小学语文阅读教学在开展的过程中,教师也是意识到了优化和拓展阅读内容的重要性,在按照大纲讲解教学之后,常常会针对性地挑选,比较难以理解的文章段落,进行延伸分析,拓展相关的知识,对于优化提升学生的阅读能力,阅读方式的掌握比较显著^[7]。但是,拓展延伸把握的度比较难以掌握,教师在很多时候是拓展的阅读内容难度较高,小学阶段学生语文阅读水平掌握程度较低,过度的延伸,学生思考思维能力欠缺,会陷入阅读的困境,不利于文本细读的开展,在很多时候学生会失去针对语文阅读教学的兴趣^[8]。

三、小学语文阅读教学中文本细读的策略

(一)把握文章整体,部分文本细读

小学课本选取的课文,都是经过综合性评估筛选,都是在小学生对于文章阅读理解的基础上,而且小学生选取的课文内容,文章的主旨比较明确,基本上文章中的每一个段落,都与主旨密切相关。在小学语文阅读教学中,实施文本

细读的方式,教师会出现让学生全文细读,往往学生对于文章的整体程度不够,在开展文本细读的时候,效果不佳,而且浪费了课堂时间,因此在文章阅读之前,首先要让学生整体性把握,在掌握文章全局的基础上,分析作者的思想主旨,之后再组织学生进行重点段落的文本细读。针对部分细读文本段落的选择,是非常关键,需要语文教师在开展教学之前,做好备课,让学生整体性掌握文本结构、文本核心主旨、语言风格的基础上,引导学生进行部分段落细读。

例如:人教版小学语文四年级上册第一单元《观潮》教学中,文章主旨是要让学生感受钱塘江大潮的雄伟和壮观,激发学生对于祖国大好河山的爱好,首先让学生进行泛读,掌握文章整体性脉络,帮助和引导学生梳理课文写作顺序,把握文章整体之后,引导学生进行部分段落细读,《观潮》课文中需要重点关键段落是文章第3、4自然段,通过段落细读,一边阅读文章,一边展开想象,感知作者在描写钱塘江大潮这一“天下奇观”的具体写法,可以在段落细读之后,鼓励学生进行感受交流,实现文章深入体会掌握。

(二) 欣赏文字美感,提升阅读层次

中文在构建意境方面是非常成熟,各种意象包括月亮-思念、竹子-高雅气节、梧桐-凄凉悲伤、红豆-相思,尤其是针对诗词歌赋的阅读理解,是需要文本细读感知意境,欣赏文字美感,进而才能够提升阅读层次。因此在小学语文阅读教学中,教师应该引导学生在阅读文章的过程中,注意挖掘文字意境之美,再从文章整体感知,把握整体文章表达主旨。

例如:人教版小学语文四年级下册第一单元《忆江南》教学中,首先组织学生整体性阅读文章,感知白居易以文字为画笔,描绘的江南春景图,表达的主旨是对于江南景色的地方的眷念之情,之后需要以“能不忆江南?”为引导,感知语言个韵律美,欣赏词句文字的美感,感知中国经典诗句的魅力。

(三) 增加细读时间,加强文章理解

在开展的小学语文教学中,要以学生引导作为教学的主体,在学生阅读的时候,可以适当多的给予学生细读时间,让学生更加深入地理解文章,体会作者表达的情感,一千个读者一千个哈姆雷特,教师要给予学生更多的细读思考体会时间,加入学生的自主思考理解,教师可以不同花费过多的时间进行文章内容的讲解。

例如:人教版小学语文四年级下册第一单元《乡下人家》教学中,记叙了作者眼中的一幅自然、和谐的田园风景图,表达了作者对田园乡下恬淡生活和风景喜爱之情,让学生进行阅读,之后让学生说出自己对于作者描述屋前瓜架、房前屋后鸡觅食、屋后河中鸭嬉戏等乡下人家生活图景的想象和理解,让学生去总结作者重点从哪些方面展现,乡下人家不论什么时候,不论什么季节,都有一道独特、迷人的风景,学生自我进行文章乡下人家的景物总结,对于文章理解

程度加强效果更好。

(四) 合理阅读拓展;培养理解能力

在小学语文阅读教学中,应用文本细读方式开展教学,教师对于学生阅读内容的进行适当的拓展,还是比较重要,对于学生阅读能力的优化比较显著。但是在拓展阅读内容的时候,一定要注意拓展越低的程度,避免出现拓展高难度的文章,不符合现阶段小学生阅读水平和理解能力,避免出现以成人的角度,看待小学生,小学阶段的学生情感思想还是比较单纯,比较适合拓展认知的阅读材料。

例如:人教版小学语文四年级上册第五单元《颐和园》教学中,教师可以适当进行阅读内容的拓展,推荐一些描写颐和园历史的文章,更为全面地了解颐和园的发展。

结束语

小学语文在开展教学过程中,阅读教学是教学的重点和难点,因为在开展小学语文阅读教学中,教师需要培养学生的阅读理解能力,应用文本细读方式开展的小学语文阅读教学,学生在小学语文阅读教学中进行良好的阅读训练,掌握良好的阅读技巧,小学语文阅读教学中文本细读的策略包括,把握文章整体,部分文本细读,欣赏文字美感,提升阅读层次,增加细读时间,加强文章理解,合理阅读拓展,培养理解能力,对于学生阅读能力的优化提升效果显著,在全面掌握文章整体的同时,实现文本重点内容的精确全面理解掌握。

参考文献

- [1]吴娟,王智颖,袁欢欢.智慧学习环境下语文生成性阅读教学对文本解读的影响[J].电化教育研究,2021,42(6):8.
- [2]李海容,廖馨梅.做专业阅读引领者,育终身悦读善思人——统编本教材《快乐读书吧》栏目衔接教学建议[J].语文建设,2019,000(012):13-17.
- [3]周晓光,江一方.徽州谱牒中“溢真”现象的文本解读——以新安东关济阳江氏宗族为中心[J].安徽大学学报:哲学社会科学版,2021,45(1):7.
- [4]刘亚琼.媒介文化语境下中国现代文学的文本细读策略[J].出版广角,2020,15(2):3.
- [5]陈茂林,陈韵祎.对话意识·文本细读·当下关怀——论外国文学研究的创新[J].外国语文,2020,36(1):5.
- [6]王亚荣,马亚丽.英美文学教学中的环境主题文本解读——评《英美文学中的环境主题研究》[J].中国教育学刊,2020,21(10):1.
- [7]马晓霖.美国解决巴以冲突的新方案:基于“世纪协议”的文本解读[J].西亚非洲,2020,11(3):24.
- [8]陈淑之.《珍珠鸟》文本教学解读与学习活动设计[J].语文建设,2020,22(18):3.