小学英语生活化教学实践研究

高丽娟

新疆生产建设兵团第七师胡杨河市125团中学

[摘　要]在我国教育理念的不断更新下，新课程理念认为应该将课堂学习和生活实践相结合起来，把教学生活化，培养学生在生活中运用教学知识的能力，进而培养学生的综合素质。小学英语教师应明确生活化教学方式运用的必要性，要对生活化教学的内涵进行把握，并探寻更多有效的生活化教学策略，以真正提高小学英语课程的授课质量。

[关键词]英语课堂；结合生活；策略探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2642

学生可以通过生活中的所见、所想、所思验证课堂中学到的知识。在小学阶段，学生的行为习惯和学习习惯都在培养的初期。生活化教学法是指教师借助小学生熟悉的生活元素作为教学的载体，将小学生熟悉的生活场景、熟知的生活事物带入到教学环节当中，让小学生在分析、剖析生活素材的过程中，逐步掌握其中包含的英语知识，并在这一环节内，不断提高小学生的知识理解水平。

一、探索小学生学习英语与实际相结合的发展现状

随着素质教育的不断推进，越来越多的学生都十分注重对待英语学科的学习，小学生在学习英语的时候，也对语言类学科有着新奇的兴趣和好奇心，教师也应当及时改正调整好自身的教学计划和教学理念，让越来越多的学生都能够对待英语充满好奇心，让学生们都能够对待英语课程有着更好的态度，将英语融入学生的生活中，学生才能够将理论与实际相结合，最终让学生活学活用，提升自身的学习效率。目前，许多小学建设将自身的英语学科进行规划和布局，将越来越多的英语课程变得生动有趣。

二、小学英语生活化教学应用策略

（一）小学生活化英语学习目标和生活化学习理念的渗透

小学生英语教育振兴目标既要符合新课标的理念，又要关注学生的兴趣和需求。英语教学方法应创造一个与学生的生活和情感密切相关的语言环境，以充分了解学生现阶段身心发展特点，基于学生的实际情况提高学生的表达能力，基于内容的学习设计，既要满足现代生活发展的需要，又要满足学生的认知发展需要。杜威说，小学阶段的生活化英语教学不仅要求学生掌握知识和技能，还必须注重培养学生的情感体验和文化意识，以提高学生适应新环境的能力。在追求生活化的学习活动中，教师还需要通过深入学习、小组合作等多种教学方式，帮助学生获取知识。

（二）明确英语教学目标，确立生活化教学指导思想

国外教育研究者布鲁姆认为，要想在外语教学中取得成功，就必须在课堂之外创造更多的基于生活的情景，只有这样，学生才能真正学会如何使用他们的英语知识和技能。然而，受传统的教育指导理念阻碍，小学英语教学实践的积极发展要求英语教师对自身的教育观念和思想进行转变。因此，生活化教学的实施需要老师、家长和学生的共同努力。首先，学校管理者要重视生活化教育的实践，并经常在学校举行会议，交流小学英语生活化教学经验，可以邀请专家传授更深入地生活化教学理念，积极培养学校英语教师。其次，在小学英语教学中，英语教师必须不断努力，通过阅读报纸和书籍，获得越来越多的专业知识，不断提高英语教学的服务水平。

（三）加强互动交流，以学生兴趣为切入点

从一定程度上讲教师的知识储备和社会阅历是可以向下兼容学生的社会阅历以及学生的知识储备的，在这样的情况下教师的课堂应变能力是相对较强的，以教师的专业素养和专业能力可以及时地根据课堂需求做出有效的调节。教师想要有效地提高生活化教学的实践质量，则需要发挥自身的优势，在课堂上加强互动，在与学生互动和交流的过程当中加强对于学生的理解，有效地引入生活案例展开教学，并且在互动和交流的过程当中锻炼学生的口语能力。

（四）将理论与实际相结合 充分运用科技发展

教师若是想要提升学生的英语实际能力，不仅要让学生在课堂上能够充分的学会锻炼读写能力，而且也要让学生培养一些实际的读写经验。教师应当组织教师进行一些英语实践活动，学生只有多多经历这种实际锻炼，才能够让学生对英语产生熟悉的感觉和兴趣，才能够主动去学习英语。教师也可以在课堂上多开展一些英语小游戏，让学生能够充分的融入课堂中。同时，科技也不断发展，越来越多的学生都能够享受到科技学习的便利，教师也能够为学生寻找一些英语的学习视频，教师也能够引导学生多多练习一些英语的口语，下载一些单词的软件，多背一些单词。微信和qq等等通讯平台，也为教师和学生之间架起了良好的沟通桥梁，学生遇到不会的问题，也可以及时的与教师沟通。

（五）结合阅读兴趣，加强生活写作训练

英语阅读素材中包含了很多的生活哲理，虽然只有短短几十行的英文，但是其表达的内涵对阅读者影响深远，通过阅读会引发学生对人生以及未来的思考。人生的高度是来自认知，而阅读是认知的基础，在写作教学中，只有不断地进行思考才能写出来有内涵的作品。小学是建立人生观、价值观、世界观的初级阶段，大量的阅读与写作能够引导他们产生正向的思考，形成积极的三观，为以后的行为处事以及养成良好的思想品德奠定了基础。阅读还能帮助学生提高观察能力和想象能力，为学习其他学科奠定良好的基础。教师寻找的一些阅读素材，都是根据小学生的兴趣点设计的内容故事，而其中的单词就算没有示意，学生也能根据图画的表达来体会故事情节与故事情感。通常情况下的阅读素材全都来源于生活，教师让学生不断地阅读，学生会学到很多与生活相关的词汇，当学生学会了这些词汇后，可以在课堂之外的时间用这些生活用语进行交流，越交流词汇量的积累越多，写作的时候就会行云流水般的顺畅。

（六）采用生活化的教学评价

在英语教学中，评价具有十分重要的作用。学生需要建立丰富的培训机制，转变把学生的考试分数作为评判教师教学能力的参考方式。教师应当采取形成性评价和终结性评价充分结合的评价方式，对学生在英语学习过程中的表现进行评价，在英语教学评价机制中，要充分加入学生学习行为、学习态度、课堂互动等生活化的因素，使得教学评价更加客观和公平。

教学生活化是小学英语课堂教学的一个有效手段，生活化的教学强化了学生的主体意识和生活意识，对提高学生的英语素质有着非常深远的意义。因此，在小学英语课堂教学中，教师一定要利用一切机会，在生活情景中激发学生学习英语的热情，从而让学生真正走进社会，走进生活。

参考文献

[1]徐晓燕.小学英语生活化教学研究的现状及思考[J].文理导航·教育研究与实践，2021（1）：37-38.

[2]景丽丽.小学英语生活化教学研究的现状及思考[J].魅力中国，2020（45）：128.