

把握动态资源 搭建高效课堂

——浅议小学数学课堂中追问的策略

卢春荣

江西省赣州市宁都县洛口中心小学

[摘要]小学数学作为我国教育体系的重要组成部分，难度较大。近年来，基于问题的教学方法越来越被广泛采用。通过这种方式进行课堂学习，有效地调动小学生的积极性，积极参与教育活动。但由于传统教学方式的不足，很多学生不喜欢这种教学方式，因此教学效果不佳。教师需要不断创新和改革教学方法，通过提问激发学生的思维和兴趣，鼓励学生主动探索知识，提高课堂教学质量。

[关键词]小学数学；课堂追问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.234

追问是教师在回答学生的问题后，所提问是有方向性、目的性的，是解决师生学习的最佳途径。然而，在实际课堂教学中，教师对课堂追问往往过于随意或简单。这样不但不能起到促进学生积极思维、发展学生创造性思维能力的作

一、引发思考

用，反而会导致教师与学生之间产生隔阂。如何避免在小学数学课堂上陷入毫无边界的误区，是值得研究的课题。

数学是学生所接触的第一门科学，对教师来说难度更大、挑战更大。如果教师不采取科学有效的方法进行授课的话，那么学生就很难掌握好知识内容。因此，为了更好地完成教学任务，提高教学质量，需要采用一些先进的教学方式。近年来，随着新课程改革的不断深入，小学数学的教学方法也有了很大的改革，其中问题式教学法就是其中的代表。所谓问题式教学法，是指教师的提问与学生的问答进行有效的互动作用，引发学生的思考，这对于有效的教学是非常重要的。^[1]

例如：小明去百货超市买水果，苹果5元一斤，桃子3元一斤，葡萄7元一斤。小明要买3斤苹果，2斤桃子，2斤葡萄，一共需要多少钱呢？这时候，教师就可以开始提问了，小明给了售货员50元，那么售货员要给小明找回多少钱？让同学们自行做出答案，所以一共是需要 $5 \times 3 + 3 \times 2 + 7 \times 2 = 35$ 元。生活中也有一些例子，这样的问题和提问可以很好地激发同学们不断地思考。同时，教师可以结合问题来进行适当的引导，使学生能更加深入地去了解知识。当然，这一点需要教师加以重视。因此，在接下来的教学过程中，教师应该充分利用有效的课堂追问来帮助学生们更好地学好数学。

二、激发兴趣

“兴趣是人类最好的教师”，“没有兴趣的学习就像苦役，没有兴趣就没有智慧，没有灵魂。”爱因斯坦也曾指出：成功的真正秘诀是兴趣。兴趣可以让人产生愉快的心情，从而主动地从事某种活动；兴趣又可促使人们去探究新事物。那么怎样才能培养学生的学习兴趣呢？美国心理学家和教育学家布鲁纳这样说。学生在数学课堂上的积极性如何，很大程度上取决于学生是否对数学感兴趣。在教学过程中，有经验的教师不仅要“传道、授业、解惑”，而且要善于调动学生探究知识的自主性，激发学生学习兴趣，点燃学生学习热情。^[2]

例如：在“分数初步认识”中，教师在指导学生完成 $\frac{1}{2}$ 的学习后，问：到“你能用长方形、正方形的纸等创造新

的分数吗？”问题一提出，学生们就开始讨论问题，相互讨论并展示自己的“创作”；有的折两次长方形纸，均为其四分之一大小；有的折两次正方形纸，平均分为二分之一；还有的用一块三角形纸来做……最后，教师让同学们拿出各种方法来证明它们是二分之一，还有的用一块大木板和一个小木块拼成一个三角形……学生们都很认真地观察着，认真地记录，然后进行分析与比较。最后，教师又让学生做一次实验。学生在整个课堂学习环节不断展示自己的“创造”分数，从操作、模仿到创造，在“创造”过程中不仅学到了很多新的分数，还通过教师提出的“为什么每个分数都要折成四分之一的不同方法”等问题，加深了对分数的理解。

三、与生活相关

知识来自生活，数学与生活有着非常密切的关系。因此，在小学阶段，教师应该把数学课堂生活化，让学生通过对生活的体验和感悟来获得数学知识。而这种方法不仅有利于激发学生对数学知识的求知欲，而且还能培养其独立思考能力。只有从生活中学习数学才是“活”出来的知识，学生的学习才会有意义，学生的学习兴趣才会提高，学习到真正有用的数学知识，学生的数学应用意识才会提高。

例如：在“小数的本质”时，让学生去超市了解各种物品的价格，然后把它们写下来，带到课堂上一起学习。通过对各种商品价格的观察分析，引导学生学会从日常生活经验出发去发现和认识事物之间的内在联系，进而理解数学知识的应用价值。最后，教师根据学生掌握知识的程度，适当调整教学顺序。学生被问及课堂上记录的各种物品的价格，如3.5元、4.05元、23.58元、20.80元、8.00元。如果从这些价格中去掉小数“0”，那么物品的价格是否有变化。哪些“0”可以删除，哪些价格可以保持不变？这样把数学与学生的生活联系起来，让学生在熟悉的生活中顺利地融入到新知的学习中，才能激发学生学习的积极性，深刻地理解数学与生活的联系，从而建立起良好的学习数学态度，让学生体会到学习数学的快乐。

总之，在课堂教学中，教师要善于运用追问策略来引领学生思考和探究问题。教师应该要善于引导学生进行有意义的追问，使提问具有启发性、针对性、实效性和趣味性。

参考文献

[1] 杨华英. 浅谈小学数学课堂教学中如何有效实施追问方法和技巧[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019(8): 71.