

落实核心素养培育家国情怀

——以初中历史课堂教学为例

骆晶

宜春市宜阳学校

[摘要]历史是义务教育阶段非常重要的课程,通过学习和总结历史知识,可以使我们了解人类的社会的发展历史,并以史为鉴,防止我们在发展的过程中犯错误。爱国情怀是中华民族的优秀精神,通过初中历史培养学生的家国情怀,能够有效地增强学生的爱国精神,弘扬和传承优秀的中国文化,帮助学生增强民族的自信心和自尊心,这对于学生今后的学习和发展有着十分重要的意义。因此,教师要重视落实核心素养,培养学生的家国情怀,让学生成为一个具有爱国精神的高素质人才。基于此,本文结合实际教学经验,对初中历史课堂教学中,如何落实核心素养培养家国情怀进行了探析,并提出了自己的见解和看法,希望对其他教师能够有所帮助。

[关键词]初中历史;核心素养;家国情怀

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2439

前言

随着经济的发展,人们越来越重视的对于历史的学习,特别是家国情怀的培养。在当前的教学中,历史教学要充分培养学生的爱国情感,让学生能够通过历史课堂,培养学生的爱国情感,从而树立民族的自信心,增强文化的认同感,从而为国家的发展作出自己的贡献。所以,教师要重视培养学生的爱国主义精神,在教学的时候,挖掘爱国主义的因素,并结合这些爱国主义因素,积极开展爱国教育,培养学生家国情怀的素养。

一、落实核心素养培育家国情怀的意义

(一) 能够帮助学生形成正确的历史观

战争已经离我们远去,和平年代的初中学生已经很难体会到,先辈们为了新中国的成立,为了人民过上好日子的所作出的巨大牺牲,也很难理解那种为国家死而后已的情怀。例如很多学生很难对孙中山先生那种忧国忧民的思想产生共情,这个时候进行家国教育的话,可以把学生代入到当时的情景中,让学生能够感受到孙中山先生对于国家的热爱,从而形成积极的历史观。

(二) 有利于践行社会主义核心价值观

家国情怀的培养,主要是以家庭和国家为依托,培养学生对于国家和家庭的爱戴,让学生能够以此来产生强烈的民族自豪感,这不仅是一种良好的依托,也是一个国家软实力强大的体现。同时家国情怀也是核心价值观的一部分,进行家国教育,能够很好地践行社会主义核心价值观的培养。

(三) 有利用对初中生开展德育教育

从课堂教学角度来说,家国情怀也是一种特殊的德育教育。对于家庭而言,培养学生的家国情怀,能够培养学生尊老爱幼的品德,从而让学生明白,只有国家稳定,学生才能更好地照顾家庭,并且让学生了解历史,能够让学生从中汲取教训,明白落后就要挨打的道理,从而产生强大的社会责任感。

(四) 有助于培养学生的爱国主义思想

在初中历史中,培养学生的家国情怀,可以有效地培养学生的爱国思想。在历史的长河中,有很多人为了国家的生存献出了自己的生命,很多的英雄事迹,能够培养学生的家国情怀,从而使学生成长为有志青年。

二、初中历史中落实核心素养培育家国情怀的现状

(一) 教学结构较为单一

作为促使学生学习传统文化,培养学生民族精神,激发学生爱国主义情怀的重要教学方式,初中历史教学对于学生价值观念的树立有着重要的作用和意义。随着教育的不断改革与发展,在初中历史教学中,很多教师已经开始高度关注爱国教育,但是,在传统教学模式的影响下,很多教师在教学过程中更加注重教学知识的讲解与传授,开展的课堂教学严重忽略学生主体地位,没有有效剖析与梳理历史脉络结构,对于学生有效完整学习历史知识有着严重的制约,无法很好地实现初中历史教学价值。另外,教学方式比较单一,导致很多学生逐渐丧失学习历史知识的兴趣,严重制约学生学习效率与质量。

(二) 无法发挥学生主观能动性

初中历史渗透爱国教育是培养学生家国情怀的重要方式与途径。通过历史教学知识的讲解,能够促使学生掌握历史文化的精髓。但是,在初中历史教学中,很多教师更多注重讲解历史事件的发展,而忽略讲解历史人物的思想与情怀,没有结合教学内容渗透爱国教育。另外,在传统教学模式的影响下,教师没有积极引导交流与探究历史事件蕴含的爱国情感,导致很多学生认为历史教学就是学习理论知识,学习历史知识止步于理论知识的背诵与记忆,无法有效发挥初中历史教学的目的,教学效率与质量可想而知。

三、初中历史课堂落实核心素养培育家国情怀的策略

(一) 丰富教学方式,引导学生主动探究

在传统的教学模式中,都是以教师为主导,而且历史教学中,文字描述比较多,这就使得学生的参与性比较差,久而久之,就使得学生丧失了学习的兴趣。在当前的教学模式中,教师要采取丰富的教学模式和先进的教学理念,培养学生学习历史的兴趣,丰富的教学的过程,增强学生对于历史内容的体验。并且在历史教学中,教师还要注重创设有效的教学情境,让学生能够有效地代入到当时的情境中,从而获得更好的历史体验。教师在设计教学情境的时候,要考虑到学生的认知特点,同时也要结合教学内容,让学生在获得知识的同时,能够获得思想上的升华,从而培养学生的家国情怀。

例如在学习《中华人民共和国成立》，这一课的主要教学目标，是让学生知道中国人民政治协商会议第一届全体会议的主要内容、意义，了解中国人民政治协商会议的职能，初步认识中国的政治制度；知道开国大典的盛况，理解中华人民共和国成立的历史意义，提高历史分析能力；知道西藏和平解放的基本过程和重要意义；提高研读历史资料的能力，了解当时历史条件的历史情景。教师在教学中这一节课的时候，可以让学生观看有关开国大典的资料片，了解开国大典的盛况，感受人民群众的喜悦之情。在了解了当时的盛大情形后，学生可以讨论中华人民共和国成立的意义，学会交流与合作，初步掌握解释历史问题的方法；同时能够理解中华人民共和国的成立的意义，那就是开辟了中国历史的新纪元，从而培养学生热爱祖国、热爱中国共产党的情感，让学生能够树立为中华民族伟大复兴而努力学习的远大理想，进而培养学生的家国情怀。

（二）关注社会热点，教学方式要与时俱进

在教学中，合理地利用信息化手段，可以有效地解决教学中存在的问题，从而有效地激发学生的学习兴趣，激发学生的学习积极性，从而培养学生探究历史的能力。而且现代化社会的引入，能够有效地弥补传统教学模式的不足，提高课堂效率。所以教师也要积极地学习新的教学模式和教学理念，使用先进的教学工具提高教学效率。同时教师也要积极的关注当下的社会热点事件，激发学生学习历史的兴趣，有效地培养学生的爱国主义。但是在教学中，教师也要认识到多媒体设备只是辅助教学更好进行的一个工具，不能太过于依赖多媒体设备，从而让教师和学生能够有效互动，从而促进教学活动的开展。

例如在学习《抗美援朝》这一课的时候，这一课是让学生能够了解志愿军出兵朝鲜的原因，知道志愿军的进朝路线，同时能够分析了解志愿军抗美援朝的原因，从而培养学生不畏强权，敢于斗争的优秀品质，而且通过黄继光、邱少云的英雄事迹，学习志愿军的爱国主义精神和革命精神。教师可以用多媒体设备让学生观看抗美援朝的相关影视，进行课堂导入，让学生能够感受到当时战争的惨烈，让学生明白和平来之不易，从而培养学生的家国情怀。

（三）结合学生特定，制定合适的教案

初中历史教学内容，在中考中占据较大的比重，并且，通过历史的教学，能够有效启发学生心智，培养学生审时度势的能力，对于拓展学生视野也有着重要的作用。在初中历史教学中渗透情感教育，能够有效提升初中历史教学质量，培养学生正确的历史价值观与态度。在初中历史教学中，教师要突出学生课堂主体地位，依据学生的实际学习情况，为学生制定有效的教学方案。

例如：以“太平天国”相关内容教学为例，教师可以结合学生在以往教学课堂上的表现，对学生的兴趣特征进行总结与分析，结合教学内容进行教学重点与难点的划分，结合学生实际学习情况，为学生设立互动教学环节，通过教学互动，激发学生学习兴趣，调动学生学习积极性与主动性。引导学生分析历史事件过程，分析这场救国运动兴起与失败的原因，促使学生深度分析蕴含的意义，培养学生正确的爱国

观，实现教学效率与质量的提升。

（四）创设教学情境，渗透爱国情感教育

随着教育的不断改革，在新课标教学要求下，初中历史教学课堂俨然发生巨大的改变。作为初中生素质教育的重要课程，初中历史对于促使学生形成良好的爱国主义精神有着重要的作用和意义。在实际教学中，教师要结合学生实际学习情况，有机结合理论与实践，在教学过程中深度挖掘教学知识，结合教学内容为学生创设教学情境，通过实践教学，将学生主观能动性很好地发挥出来，保证学生的爱国精神能够得到有效提高。

例如：以“鸦片战争”这一课教学为例，主要教学目标是让学生了解鸦片战争爆发的原因，掌握林则徐维护中华民族利益，进行虎门销烟的壮举，中英《南京条约》的内容及其对中国社会的影响。在实际教学中，教师可以结合教学内容，利用多媒体教学工具，为学生播放相应的视频，通过视频让学生了解鸦片战争发生的时代背景与过程，初步为学生讲解相关知识。为更好地促使学生掌握所学知识，激发学生情感，教师可以结合教学内容，引导学生模拟《南京条约》签订场景，结合学生的表演，渲染林则徐个人形象，然后以小组为单位让学生分析历史事件带来的影响。

（五）开展丰富多彩的历史活动，让学生切身感受历史

在当前的教育模式下，提倡以学生为教学主体，教学过程倡导激发学生的学习兴趣。教师作为课堂教学的组织者，要尽可能地开展各种各样的活动，让学生通过活动，提高学习历史的兴趣，例如教师可以在上课前，给学生讲一些历史故事，提高学生的学习兴趣，教师还可以让学生编写剧本，去表演历史剧，还可以观看纪录片，电影等等一系列的方式，从而促进教学活动的有效开展。同时教师也要给学生制定任务单，让学生可以通过活动，学习到哪一些东西，避免学生在活动中的盲目性。

总结

综上所述，历史不仅是一种记录的工具，同时也是我们回顾历史的最后方式，通过这种方式，我们学习经验和教训，从而指引我们更好的发展。所以，作为初中历史教师，要重视在历史教学中，挖掘爱国主义元素，并将爱国主义内容有效地融入其中，通过这种方式，丰富学生的历史知识，同时培养学生的爱国情怀，让学生能够养成良好的三观，培养学生的社会责任感和民族自豪感，为学生后续更好的学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈梅霞. 历史课堂培养学生家国情怀核心素养的策略探究——以初中历史（部编版）教学为例[J]. 兰州教育学院学报, 2019, 35(9): 3.
- [2] 叶彩琴. 初中教学中加强家国情怀核心素养的培养——以《为实现中国梦而努力奋斗》一课为例[J]. 好家长, 2019(47): 1.
- [3] 付华敏. 部编版初中历史教学中家国情怀核心素养的落实——以部编版八（上）旧民主主义革命复习课为例[J]. 中学历史教学, 2020(7): 2.