

浅谈如何提高小学数学教学效率

江军

重庆市开州区谭家镇中心小学

[摘要]在实施素质教育的今天,我们必须认识到,传统的教学方式已经不能适应素质教育的要求,那么如何改革教学及评价方法以适应素质教育的要求成了关键问题。在教学中,我们要以新的“数学课程”为基础,以新的课程理念进行教学与评价,评价的目的应该是发展性的评价,而不仅仅是学习效果的评价,还要评价学生的学习阶段及过程,评价学生对知识掌握的程度和技能的掌握过程和对方法掌握的熟练程度,关注学生的学习进步与提高。因此,针对当前许多学生忽视学习训练的重要性,总结规律的现状,在对学生的引导过程中,要注重德育,深化课程改革,推进因材施教,改进教学以及评价方式,构建高质量的教育体系。

[关键词]小学数学; 教学效率; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1378

我国现行的教学及评价体系在很大程度上不能适应社会发展的需要,对人的自我发展最严重的忽视,就是放弃了面向人民的教育教学理念。我们既要接受传统的教学及评价方法,又要虚心创新和吸收国内外先进的评价方法,通过积极有效的评价,改善课堂教学评价的现状,进一步激发小学生对数学学习的积极性。本文将重点通过教学评价的方式入手总结提高小学数学教学效率的策略。

一、转变教师思想观念及评价理念

在小学数学的领域中,为了充分提高学生学习上的发展,教师必须改变传统的教师观和评价观,要充分认识到发展性评价对学生的促进作用。如果教师不理解、不清楚、不明白导致不会利用评价在小学数学发展中的运用以及其重要性,对评价方法掌握地熟练,对发展性评价的重要性不了解,教师不准备积极运用发展性评价模式对学生进行教育评价,就很难充分发挥发展性评价的积极作用,因此,教师教育教学的质量也就很难提高了。教师应采用发展性评价模式,教师应该学会从发展的角度评估学生的学习状况,认识到传统教育评价模式的不足。

例如,在学习过程中,学生的学习状态也会不时发生变化。因此,我们必须关注学生学习过程的变化状态和发展。评价和综合评价应注重学习过程,充分关注每个学生的微小进步和成长。当学生学习“分数的意义和性质”时,他们第一次接触到分数的概念,所以他们可能有各种各样的学习困难,甚至心理问题。如果你不了解实际分数的差异,错误分数和小组分数是准确的,学习效率是低的,等等。在实际教学中,教师不仅要注重课堂教学的效率,还要找到帮助学生解决各种学习困难的方法,了解他们为什么不能学好这些知识,了解学生的学习状况,提高学生的数学学习能力,提高学习效率,完成课外任务,重点分析他们的学习问题,提供积极的指导。

二、习题等级化设计,评价具体化内容

对于书本练习和教材同步训练,根据新课程改革的课程规则和各个阶段学生的学习情况,我们可以分层制定A、B、C

三种级别的练习。A类是必修部分内容,A类的例题与教材例题相似,教师要注重学生对数学基本知识的掌握和数学解题技能的提高,满足学生在学习过程中最基本的需求;B类是一道简单的题,既有能保证学生掌握对能力有稍高要求的习题,也包含一些利用解题技巧求解的习题,适合中等以上水平的学生;C类是一个应用灵活问题。此类学生有一定的解决数学问题的能力,有自己的解题方法与逻辑思维能力,因此教师要重点培养此类学生各方面能力,适合中等水平以上学生。

例如,在考试结束后教师都可以指导学生使用笔记本建立个人错误卡,对练习中的错误进行分类,考试结束后,教师可以统计每道题的错误数和批改后的分数。对学生进行点评时,教师可以先公布答案而不进行分析,并让学生自己分析错误的原因:疏忽大意、计算错误、知识点的神秘掌握等。A级学生根据自己的认知需要准备错误的申请卡,老师指导大多数学生根据自己的知识点对习题中的错误问题进行分类,这意味着同一知识点的错误问题(基本问题)被放在一个选项卡上,以发现错误的原因并总结解决方法或思路向老师请教;对于有学习能力的学生,不仅可以根据知识点对错误问题进行分类,发现错误的原因,综合解决方案或想法,同时,根据学生提出的批改案例,对低分的问题进行分析和点评,使学生从自动批改、小组讨论、听老师点评等环节掌握解决问题的要领和方法。

三、注重发展性教学评价过程及评价主体的多元化

教学评价不仅要注重结果,更要注重评价过程,教师应参考不同的材料,不应被视为课堂上的教师。例如,学生的父母、任课教师以及其他学科或者活动课的教师可以纳入学生评价体系。在评价学生时,可以对学生进行一次全面且完整的评价。

例如,学习完“小数乘法”这节课后教师可以在课堂上组织一次数学测验。课后,他们可以通过电话面试或微信与家长沟通,了解更多关于学生小测验的信息,结合学生在学校课下、家中的学习经验,完成任务、课堂表现等因素,充

分分析学生学习中的问题及解决方法,运用发展性评估因材施教。同样,学生在课内外的个人发展也是评价性发展的重要组成部分。教师在教学中决不能忽视对学生个人发展的评价。有些学生他们认为老师不重视,很少鼓励老师。在评估和分析他们的学习行为时,教师对这一些学生也应理解他们的缺点,并告诉学生不应该做与课堂学习无关的事情。

四、注重个体差异与整体的协调性

在实际的学习过程中,小学生受到家庭、社会、观念、当前认知特点等因素的影响。因此,学生的学习有很大的差异。在发展性评价过程中,教师不仅要充分认识和把握学生之间的共性,而且要区分学生群体之间的差异,并根据学生的实际情况做出客观、全面的评价。对学生逻辑思维和操作能力的研究水平很高,但也有一些学生由于学习能力和方法不当而缺乏逻辑思维和操作能力,针对这种情况,在对学生的评价中,我们应该给予更多的鼓励。

例如,教师不能把注意力完全集中在课堂学习上,同时教师也应该从生活和其他领域出发,善于发现学生身上的亮点。教师要注意与学生交谈的方式,比如,“好吗?”、“你好吗?”,这是一个简单的对话,但这是一种情感交流和个性碰撞。这样学生们就可以通过自由交流,在课堂上积极地讨论数学解题的策略,这个课堂是灵魂交汇、智慧碰撞的地方,在学生的交流中并不是老师给学生一个准确的结论,不是给孩子评等级,也不是和别人比较,而是在对话中更好地体现学生的关心和关怀,通过评价,学生不仅可以提高原有水平,而且可以发现自己的潜能,充分发挥他们的优势,帮助他们树立自信。

五、教学评价内容多元化

发展性评价作为实现和达到学生发展目标的一种评价方法,其内容不应过于片面,而应是多样化的评价,注重运用科学合理的方法对学生进行综合评价。通过对学生数学学习过程、学生综合素质、学习效果等方面的分析,对学生进行了全面、客观的评价。

例如,评价应该是多样化的、全面的、积极的。评价应该是培养学生正确认识自己的一种教育方式,而不是我们在生产阶段的方法。因此,学生评价应以独特性、整体性和主动性为指导,发展性评价包括教师-学生,学生-教师,学生-学生之间的评价。对教师对学生发展性评价的工作反馈包括三个基本方向:(1)了解要实现的目标;(2)现状;(3)了解如何消除前两者之间的差距。因此,自我评价可以提高个人对自己的理解。全面评价不仅涉及对学生基本知识和技能的正确评价,而且涉及对结果的评价,由于学生的心理接受能力发展并不是一个均衡变化的过程,一些学生经过一段时间在学习上的努力,通过不断地积累知识和学习技能,逐渐地达到自己的学习目标。但是如果学生因疏忽、字

迹不清在学习中出现的问题,教师应该积极鼓励学生向教师说明问题,并允许学生回答。当学生试图纠正原答题卡中的错误时,这种“延迟判断”弱化了以往评价的筛选功能,凸显了学生的纵向发展状态,特别是对于在数学学习上有困难的学生,这种“延迟判断”方法能让学生看到自己一点点的进步,充分感受到学习进步的快乐和满足,从而激发学生学习数学的动力。

六、坚持立德树人,深化核心素养导向的课程改革

小学数学是小学教育的重要组成部分。小学数学的综合素质直接影响小学生未来的数学学习能力。因此,新课程改革应继续重视对小学生进行德育教育,培养小学生运用逻辑思维解决数学问题和探索新的数学问题的能力,提高他们的数学学习技能,包括逻辑思维能力、解决问题能力、分析问题能力等。因此,重视小学生的道德教育,培养学生的数学综合素质和独立学习数学的能力就显得尤为重要。教师应在基础教育过程中培养学生的综合能力。随着新课程改革的不断实施,小学生的数学学习能力、问题解决能力、自我探索能力等方面都得到了不断的发展和提高。现状是大多数教师在教学过程中只注重学生的期末考试卷,而不注重学生在学习过程中的综合素质的提高以及学生学习过程中发生的微妙变化和进步、提高。

七、结束语

综上所述,教学中的评价是一种全面的、动态的评价方法,对于提高教育质量具有更积极的作用。教师应正确运用课堂发展评价,在关注学生数学学习活动过程的同时,要评估学生数学学习活动的发展动力和创新活力,充分发挥发展性评价的诊断、反馈、创新的评价功能,促使现代教学评价的改进和完善,提高教学效率。

参考文献

- [1]张艳英.浅谈如何提高小学数学教学效率[J].学周刊:下旬,2015(3):1.
- [2]许贺祥.浅谈小学信息技术学科如何培养学生的自主学习能力[J].阅读与鉴赏:初中,2011,000(005):P.51-52.
- [3]纪延娟.浅谈小学信息技术教学中的学生创新能力培养[J].新课程:小学,2017(10):1.
- [4]黄淑军.浅谈小学信息技术教学对学生创新能力的培养[J].科学咨询,2016(20):1.
- [5]黄坤;刘娟;.利用信息技术提高小学生阅读能力的实验研究[C]//十三五规划科研成果汇编(第四卷).2018.
- [6]杨社娟.小班化教学中如何利用信息技术提高小学生的语文阅读能力[J].中外交流,2018,000(018):277-278.